

民族民间游戏引入西藏地区幼儿园教学的问题与对策

平措卓玛

(类乌齐县第一双语幼儿园 西藏 类乌齐 855600)

[摘要]将西藏民间游戏引入幼儿园教育之中,既迎合了民族地区幼儿园的游戏心理,还可以有效促进幼儿体能、感知能力、语言等多方面的发展,是其他游戏无法替代的。在西藏民间游戏课程的构建过程中,必须严格按照教育理论,结合幼儿园教育活动设计的原则。本文将对民族民间游戏引入中存在的问题进行分析,并提出相应的解决措施。

[关键词]民族民间游戏; 西藏地区; 幼儿园教学

民族民间游戏具有深厚的文化内涵,通过民族民间游戏,可以有效体现相应的生活趣味和民族文化。为此,民族民间游戏中所蕴藏的丰富教育和娱乐资源,与其他的游戏相比,可以在学前教育中创造更高的价值。因此,要在西藏地区的幼儿园活动中充分融入民族民间游戏,以促进课程资源的丰富化,有效提升教学效果。

一、民族民间游戏融入西藏地区幼儿园教学中存在的问题

(一)更偏好民间体育游戏

民间游戏的种类繁多,且涵盖的范围较广,因此如果可以有效开发民间游戏,就可以促进儿童的身心健康发展。然而,在当前阶段,西藏地区幼儿园在将藏族文化融入园本课程的过程中,将工作重心放在了环境民族化的创设中,并且只关注体育类的民间游戏,而缺乏对于童谣和益智类民间游戏的关注。究其原因,在于幼儿园没能深入认识幼儿的发展需求,不能从多个领域实施课程开发,也不能进行民间游戏的改编,无法激发幼儿的直接体验和感性体验。

(二)有违幼儿教育初衷

许多西藏地区的幼儿园在民间游戏的开展过程中,环节设置不够细化,难以深入。尽管看上去幼儿的在民间游戏的主题活动和区域活动中有所参与,然而,事实上幼儿园并没有将民间游戏视作一种课程内容,导致其与幼儿其他的课程内容无法充分整合,难以实现幼儿园课程的丰富化。教师在开展民间游戏活动时,通常只在游戏前就游戏规则进行简单介绍,没有对幼儿进行精细的指导,导致游戏与幼儿的教育初衷相悖。

(三)没有进行有效的改编和创新

在进行民间游戏的引入时,需要幼儿园选择与幼儿身心发展特点相契合的游戏,并且适当结合时代特点。然而,某些幼儿园直接运用了“玩阿九”等原生的民间游戏,并没有注意到该游戏直观反映了20世纪的社会生活,对于幼儿来说教育意义有限。在深入挖掘民间游戏的价值时,不能只关注其趣味性,还要进行适当创新,使游戏与幼儿园的教育目标更加契合^[1]。

(四)没有重视幼儿的主体地位

在民族民间游戏中,教师要担负起引导的责任,而让幼儿扮演游戏的主角。然而,在实际开展中,教师总是将自己视做游戏活动中的主体,由教师确定游戏的内容,筛选游戏材料,而幼儿几乎无法结合自身喜好,参与到游戏种类的挑选和游戏材料的制作中,导致幼儿的创新能力和想象力得不到有效发挥,最终沦为游戏中的配角。

二、在西藏地区幼儿园课程中融入民族民间游戏的对策

(一)使民间游戏结合五大领域内容

可以针对具体的内容和性质对引入的民间游戏的内容进行科学分类,例如,可以分为民间艺术游戏(画唐卡)、民间语言游戏(藏语童谣)、民间体育游戏(摔跤)、民间社会游戏(找牦牛犊)、民间科学游戏(玩藏棋)等^[2]。基于此,幼儿园必须对民间游戏资源进行全面开发,并将其与五大领域进行充分结合,以适应其

各个领域的教学目标,实现幼儿园课程资源的丰富。

(二)实现民间游戏与日常生活的结合

通过教学活动和日常生活,促进民间游戏在幼儿园课程中的渗透。首先,在与幼儿发展的阶段特点相结合的基础上,将幼儿感兴趣的民间游戏融入教学活动,通过教学目标的设计,让教学过程得以合理开展,通过教学总结,确保教师和幼儿都能受到良好教育。其次,可以将民间游戏在幼儿园生活中的闲散时间内进行结合,例如在早上入园后,中午午休后,下午离园前,在每天生活的不同时间段开展游戏,为幼儿教学活动的开展做好准备。

(三)选择恰当的民间游戏,并进行改编

在选择民间游戏时,必须关注以下两点:首先,在幼儿园教学中引入的民间游戏,要充分展现民族传统文化中的精髓。其次,要确保所引入的民间游戏可以保证幼儿的健康发展。可以按照如下方式针对民间游戏进行改编:第一,针对其内容进行改编,通过将若干个游戏进行合理化组合,以促进幼儿各项能力的全面发展。第二,借助主题游戏或区域游戏的方式,针对其形式和材料制作过程进行改编。最后,要挑选与幼儿身心发展特点契合的材料开展游戏材料的制作过程,便于幼儿在实践中实现想象力和创造力的提升^[3]。

(四)关注幼儿主体地位

在民族民间游戏的引入过程中,不受学科内容和领域的限制。课程是一个在变化中不断成长的过程,其中的整合内容可以在一定程度上衬托出游戏主题。基于此,不管游戏活动是如何开展的,都不能脱离幼儿的自身特点。教师必须对所有西藏地区的特色民俗文化和生活特征进行深入了解,在此基础上将民族生活自然地通过游戏的形式引入幼儿园教学之中,以达成教学目标,充分激发幼儿的情感体验,让幼儿掌握更多技能,实现幼儿的主体地位。

结束语

将民族民间游戏引入幼儿园教学之中,可以让快乐运动在幼儿园教学活动中得到更广泛的开发和利用。本研究通过对民族民间游戏在幼儿园教学活动中的应用现状进行分析,在此基础上提出促进民族民间游戏在幼儿园教学中融入的策略,对于幼儿运动经验的积累和运动兴趣的激发具有重要意义。

参考文献

- [1]尼珍.民族民间游戏引入西藏地区幼儿园教学的问题与对策[J].开封教育学院学报,2018,38(10):210-211.
 - [2]尼珍.西藏民族民间游戏引入幼儿园的构建[J].求知导刊,2017,(18):76-77.
 - [3]晏祥森,宁艺丹.对民族地区幼儿园游戏化教学的若干思考[J].教师,2018,(29):110-111.
- 本文是西藏昌都市市级课题《幼儿快乐运动的研究》研究成果。

家园协同开展小班幼儿生活教育的策略探析

由双双

(山东省青岛市崂山区中韩街道张村幼儿园 山东 青岛 266101)

[摘要]幼儿园是幼儿开始形成集体意识的初始环境,幼儿在幼儿园中逐渐开始认识世界形成逻辑习惯,而小班幼儿生活教育影响着幼儿对于集体意识和思维习惯的形成。本文从幼儿园对幼儿生活教育的教育理念、教学计划的制定以及幼儿园家园协同开展幼儿教育,一同培养幼儿的自理能力几个角度进行了分析。

[关键词]家园合作; 小班幼儿; 生活教育

引言

小班幼儿的生活范围一般局限于家庭内部、幼儿园及所生活的社区,而幼儿园环境又与家庭生活环境不同,幼儿园是集体生活环境,对幼儿的成长起到一定的教育引导作用。由于每个家庭的家庭环境不同,对幼儿心理产生的影响也有差别,幼儿园如不开设幼儿生活教育规范幼儿的生活习惯,会造成班级管理混乱。

1. 对小班幼儿进行科学指导,制定合理的教育理念

1.1 幼儿教师必须重视对幼儿的科学引导

小班幼儿年龄段的孩子已经开始建立起对于事物的认知和对世界的认识,逻辑思维习惯也初步开始形成,对于新鲜事物的好奇调动了小班幼儿的主观能动性,开始学会主动探索未知事物。例如:幼儿园新生入园,有的幼儿哭闹不止,难以立即适应幼儿园生活。有的幼儿会跟父母说再见后,主动拿起洋娃娃、小汽车、拼图等玩具低头玩耍。

1.2 用较为轻松的方式激发幼儿的自理能力

小班幼儿学龄的孩子对于外界事物的认知还较为模糊,幼儿教师平常的教学过程中要有意识的培养他们的生活习惯,并以较为轻松的方式去激发幼儿的生活自理

能力^[1]。例如:幼儿在吃饭的过程中,也不着急吃,总是喜欢四处张望,喝了很多口汤,但是不吃面条。这时,不能以呵斥的语气进行教导,要换成轻松的口吻对幼儿说:“我们要加油吃饭,回家后就没有那么好吃了,多吃点儿,身体长高高。”小朋友说:“妈妈喊我多吃点,才能长高高。”我说:“真棒,小硕都能自己吃饭了,要多吃点。”

2. 针对小班幼儿制定合理教学计划,促使幼儿快乐学习

2.1 利用讲故事唱歌的形式培养幼儿生活能力

小班幼儿认识世界的方式主要是通过较为简单的游戏或是简短的小故事、儿歌、动画等,对于形象化的事物记忆较为深刻,童话故事里的人物以及小动物形象引发了幼儿的想象。例如:教学过程中,教师通过讲述过的《母鸡萝丝去散步》的故事,以及带领幼儿观看视频,幼儿对故事十分感兴趣,并反复阅读了故事,红红小朋友每次都会在书架找来这个故事的绘本进行阅读,教师把故事图片打印了出来,剪碎后拿给小朋友进行图片排序。不仅锻炼了幼儿的思考能力,同时也引导幼儿养成自主动手能力。

2.2 对幼儿进行鼓励、表扬