

浅谈小学语文课堂教学中培养学生学习行为习惯的策略

邢建耘

(新疆生产建设兵团第一师三团中学 新疆 阿克苏 843011)

[摘要]良好的学习习惯对学生来讲至关重要,它可以帮助学生提高学习效率,掌握学习方法。小学阶段是学生养成良好学习习惯的关键期。如果能够利用小学阶段培养学生良好的学习习惯,则会有助于学生将来的学习。本文作者从不同角度详细阐述了如何在小学语文教学中培养学生良好的语文学习习惯,希望可以引起广大小学语文教师的共鸣。

[关键词]小学;语文;学生学习习惯

教师作为学生学习的引导者和促进者,在学生在学习过程中,要提供给各种科学的方法。小学语文的良好学习习惯覆盖面广泛,比如书写习惯,阅读习惯,写作习惯等,都是教师在日常教学中需要大力培养的。因此,教师应当正视,教学工作不仅包含知识的传授,还要包含培养学生良好的学习习惯。

一、培养学生良好的预习习惯

常言道,凡事预则立,不预则废。良好的预习习惯能够帮助学生提前熟悉课堂内容。在小学语文学习中学生良好的预习习惯对学生语文学习来讲也是必不可少的环节。在预习过程中,教师可以使用不同的方式让学生提前熟悉文章的内容,将问题罗列出来,便于课上与教师进行沟通。教师还可以设置不同的任务,让学生在预习过程中完成,比如文章的中心思想,文章分为几个段落等简单任务。学生在完成任务过程中也做到了对听课的准备。

比如在小学语文《动物王国开大会》中,教师可以设置以下预习任务,让学生进行预习。本文涉及的动物有哪些?每个动物说的话用不同的颜色标记出来。熊先生广播了几次,动物们才明白开会的事项?教师可以让学生在预习过程中将生字标记出来,不懂的词语也可以标记出来,这样学生的预习效率会大大提高。

二、培养学生良好的记笔记的习惯

小学语文学习中离不开记笔记,每个学生都应当准备笔记本,可以将好词好句或者重点知识加以抄写,方便学生记忆。因此,不论学生是在进行课内学习还是在课外阅读,教师都应当引导学生养成良好的记笔记的习惯。

比如在阅读一篇文章时,教师可以让学生准备一支铅笔和一个笔记本,让学生一边朗读,一边动笔记笔记。教师可以将笔记分成三类,第一类是将自己不懂得词语记下来。第二类是将自己认为比较优美的语句记下来。第三类是将表达感叹的语句抄下来。通过这样的方式,学生在阅读过程中可以重点记忆记笔记的地方,然后针对文章中不懂的地方进行提问,教师要鼓励学生敢于提问,教师在提问过程中可以有针对性地锻炼学生口头表达的能力。也可以选取几名同学上台,将自己的笔记分享出来,其他同学进行观摩和补充。通过这样的记笔记方式,学生对文章的理解会更加透彻,师生之间的互动也会更加高效。

三、培养学生良好的阅读习惯

小学语文教学中最重要的一项就是阅读教学。阅读是学生培养语感,获得知识的重要途径。现在的很多家长和学生在阅读上遇到各种各样的困境。因此,小学语文教师只有让学生养成良好的阅读习惯,通过阅读获取更多知识,提高学生的成就感,才能真正提高学生语文学习的兴趣。

教师可以通过讲故事和开展课外阅读等方式培养学生的阅读习惯。小学生由于年龄较小,活泼好动,因此都喜欢听故事,教师可以利用学生这一特点,在课堂上用故事或寓言性的内容引出课文中的内容,这样能够激发学生阅读的兴趣。

课外阅读是对课内阅读良好的补充,教师应当重视课外阅读,通过不同的方法让学生接触不同的课外读物来拓宽自己的知识面。比如在教室中可以设立故事角,

让学生将自己喜爱的课外读物拿到教室中进行分享。或者教师可以制定每周阅读两本课外书的阅读计划,让学生进行积累摘抄。通过这样任务的方式也可以培养学生良好的阅读习惯。

四、培养学生良好的写作习惯

语文学习离不开写作,良好的写作习惯有助于提高学生语文成绩,更有助于提高学生的口头表达能力,语言组织能力,逻辑思维能力等。

首先,教师应当用不同的方法让学生在写作中可以迅速建立思维导图或写作思路。在日常课文讲解中,教师应当引导学生将每篇文章的课文线索罗列出来。让学生通过观看线索进行复述课文的训练。长期下去,学生在写作过程中也会养成先写思路再填词的习惯。另外教师还要培养学生写作的兴趣。很多学生在写作时都有难以下笔,无字可写的现象。针对这样的学生,教师可以通过游戏的方式让学生对写作材料进行深入分析,在教师的引导下,让学生将材料进行补充或还原,不管学生的口头作文如何,教师都应当及时给予鼓励,学生感到充分关注之后,才能提高写作的兴趣。

五、培养学生查工具书的习惯

小学阶段,尤其是低年级学生会学习很多生字。在低年级之后,这些生字如果记忆不牢固,对语文的学习也会产生一定的障碍。因此,语文教师要培养学生养成查工具书的习惯,培养学生自己解决问题的能力,为今后的学习打下良好的基础。

教师可以每次布置一些学生需要通过查工具书才能解决的作业,比如近义词组词作业。学生就可以通过查字典的方式完成作业。或者教师布置给学生一篇文章作为作业,让学生进行熟读。学生在阅读过程中如果遇到不懂的生字,就要通过自己查字典的方式解决这些生字。久而久之,学生通过这样的训练会逐渐形成使用工具书的习惯。

六、结语

综上所述,小学语文教师在日常教学中首先要树立终身学习思想,不断学习先进教学的理念,将其应用到自己的工作中。另外,还要立足学生基本学情,因材施教,正视学生差异性的存在,并且用不同的方法让学生达到个性化发展,努力挖掘学生的潜能,激发学生对语文学习的兴趣和积极性,最终提高小学生的语文综合素质。

参考文献

- [1]李登珍.小学语文课堂教学中培养学生学习习惯的策略[J].考试周刊,2014,(002):55.
- [2]魏军超.浅析小学语文课堂教学中有效激发学生自主学习的策略[J].新课程(小学),2016,(002):114-115.
- [3]杨淑兰.浅谈小学语文教学中如何培养学生学习习惯[J].都市家教月刊,2014(11):222.

让知识与心灵展开对话 ——兼谈高中政治新教材的特色

薛高进

(宝应汜水高级中学 江苏 扬州 225800)

[摘要]随着时代的发展,社会对教育的要求越来越高。学习不能仅仅停留在客观知识上,而应当内化于心,外化于行。让知识与心灵展开直接的交流对话,让知识能够在心灵生根,从而使人能够在现实中实践知识。在此过程当中,关注人的精神变化,让生活变得更加有意义。本文将高中政治新教材作为素材,探究知识与心灵开展对话的重要性以及措施。

[关键词]知识与心灵对话;高中政治新教材

一、高中政治教学的不足

以往高中政治教育总是把课程教学当作知识教学,仅仅上学生们灌输书本知识,往往是脱离了实际生活的。这就造成学生太重书本知识而忽视生活经验。实际上这是教学缺乏教学设计的表现,事实上书本不仅包括了基本知识的讲解也囊括了文化的传承,而许多高中政治老师总是忽略文化的讲解,仅仅是强调基础知识,只为了学生能够在高考中取得优异成绩。传统的高中政治教学不强调知识与人的互动性,学生学习往往是被动接受的姿态。

二、知识与心灵对话的课程教育

(一)知识的变动能力与演化

在课堂教育设计中,老师很难看到知识的变动性与演化功能,仅仅是把知识当作客观真理、客观事实;当然这是必需的、正确的,但是在教授学生的过程中,

老师如果仅仅是向同学们灌输客观知识,是很难实现让知识直通学生的心灵。因此,老师应该重视知识的动态过程,让学生在知识动态的过程中获得精神上的感悟,在高中政治新教材中,培养堪当民族复兴大任的时代新人,拥有时代逻辑、历史逻辑、政治逻辑。如果政治老师仅仅是将这些观点罗列出来,并要求学生理解背诵,这些都只能作为客观知识停留在学生的脑海里,很难对学生心灵产生碰撞。因此,老师应该通过课程设计来将高中政治新知识活跃起来,更加的接近学生的思想与心理,学生接受起来比相对容易。这个时候真是才具有对话的能力,最终这些知识将会变成学生个体化的财产,知识便永久的存留在学生的脑海中。这对于高中政治教学来讲是最根本的目的,高中政治新教材知识是通过让学生们学习并参加高考,最终能够牢固地掌握知识、运用知识。

(二)知识与心灵碰撞