

教学方法也要求做出相应的改变。过去的教师在教数学时只停留在书本知识上,而且教学方法比较老套,整个数学课堂毫无生气,学生被动地学习,学习兴趣不高,学习成绩也不太理想。因此,作为教师要注重转变教学理念,在数学课堂教学中引进生活化教育理念,增强课堂教学实效。

例如,在学习五年级上册第三单元的“倍数与因数”一课时,课本里的一些概念性的东西很书面化,学生不太能理解,也就不利于学生去记忆。传统的教学方法呢是让学生自己去记忆,大多数情况下是让学生死记硬背,我们都知道,死记硬背下来的学生不一定完全理解,所以追根究底学生只是记住了,而不是学会了。教师要摒弃传统的教育理念,不能一味地追求速度,而应该追求教学质量。

在教“倍数与因数”时,先让学生从自然数开始考虑,教师可以提前准备好1—100的数字卡片,然后用生活化的语言教学生理解倍数的概念,可以让学生先背一下乘法口诀表,然后老师随便抽出一张卡片,要求学生在1—100的卡片中找出那张卡片上的数字的所有倍数,学生在这个过程中大脑会极速的运转,注意力也会高度集中,这样生活化的教育理念真的可以给课堂提质增效。

三、教师要善于创设生活化教学情境,吸引学生学习兴趣

在课堂中,学生是主力军,教师则是他们的引路人,那么也就是说,教师的引导力是不可忽视的,正因为有了教师的指引,学生才能走上正确和高效的学习之路。经过长期的教学实践,在数学课堂中,创设生活化的情境也是提高教学质量的制胜之策。小学时期的学生有独立的思想,在学习中能够做自己的主人,但是情感和情境教学依然影响着他们的学习。教师要善于利用资源优势,给学生创设生活化的学习情境,增强学生的课堂体验。

例如,在学习五年级下册的长方体的有关内容时,涉及空间立体几何,知识点比较难,仅凭书本上的图形不足以让小学生全面地认知长方体,这时候教师可以利

用多媒体设备,在网上找一些长方体的图片,最好找出3D立体效果的动图,通过动图的变化,让学生全方位地了解长方体,比如,长方体有6个面,正方体是特殊的长方体,找出的动图和书上的图片相结合,进一步引导学生去学习和计算长方体的表面积、体积,关键让学生在生活化的情境中完全掌握所学的计算公式。教师也可以提前带来一些生活化的辅助教具,像长方体、正方体实物、直尺、三角板、量杯等,通过辅助教具给学生创设精彩有趣的情境教学课堂,增强课堂效率。

当然,教师也可以联系生活实际,问同学们生活中见过的哪些事物也是长方体,鼓励学生积极发言,或者教师也可以让学生在小组内进行讨论,让学生多交流,互相学习,互相进步,在交流中进一步开拓学生的思维能力,利用这样的课堂氛围给学生更好的教育环境。

四、结语

生活是永久的艺术,是孕育文化和知识的土壤。小学时期的数学学习是我们的第一个基站点,在现代教育理念的影响下,小学数学教学已然离不开生活化理念。所以,小学数学教学应当引进生活化教学理念,讲教材内容和生活实际相联系,从根本上提升课堂魅力和课堂有效性。

参考文献

- [1] 国家数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [2] 温从虎.小学课堂教学生活化的探究[J].小学教学参考,2006,(5):8-9.
- [3] 吕秀俊.对新课标下小学数学生活化的探究[J].内蒙古师范大学学报,2006,(6):224-226.
- [4] 吴小燕.小学数学生活化教学的实践探索[J].上海教育科研,2005,(12):62-64.

初中化学教学中的困境及处理方法微探

黎柳信

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县龙湾中学 广西 河池 530700)

[摘要] 随着新课程改革和素质教育的不断深化,对我国教育领域提出了全新的挑战。在此形势下,农村初中化学教师要更好的顺应时代的发展,就必须更新自身的教学观念,不断的创新和完善课堂教学的模式,使学生更好的参与到课堂教学当中,收获更多的知识。然而就现阶段农村初中化学教学情况来看,存在着一定的困境,影响了课堂教学的效果。要想切实的优化教学实效,那么就必须正视这些困境,并且采取有效的方法将其解决,这样才能够促进学生化学习。

[关键词] 农村初中; 化学教学; 课堂教学

在新课标中确切提到了化学教学的重要价值,这门课程具有较强的实践性和抽象性,可以为学生逻辑思维以及实践能力的培养起到关键的促进作用,是初中教育领域中的重要组成部分。然而在农村地区,大部分教师都是采取“灌输式”的方式开展教学活动,然而由于化学知识相对特殊,因此这样的模式很难调动学生的积极性,学生未能真正参与到课堂学习中,从而影响课堂教学的效果。对此,以下主要就农村初中化学教学中的困境以及处理方法作出阐述,希望提供参考。

一、初中化学教学中的困境

(一) 学生学习状态不佳,未能积极参与到课堂学习中

在农村初中化学教学中,教师可以发现,由于学生面临着中考的压力,因此对于学习难免会有一些吃力,所遇到的问题也逐渐显露出来。对于这些问题,大部分学生都出现了一定的抵触心理,他们不能以最佳的状态投入到各科学学习中,这就直接影响到学生的化学学习。此外,还有部分学生纯粹是为了考试而学习,具有太强的功利性,不是真正喜欢化学课程,也没有真正参与到化学学习中,出现一种教学课堂属于教师而不属于学生的现象,在这种模式下,很难切实提升课堂教学的质量。

(二) 缺乏实验环节,学生对知识理解不透彻

化学既来源于现实生活,又服务于现实生活,二者之间具有极其紧密的联系。然而在实际的课堂教学中,由于农村初中化学教师受到传统观念的限制,几乎是摒弃了实验环节,导致学生没有机会从实验中获得相应的知识,这样不但加重了化学教学的乏味性,还拉远了化学教学与实际生活的距离,这就不利于学生对化学知识的理解和掌握,最终阻碍教学质量的提升^[1]。从某种意义上来说,现实生活实际上就是课堂,然而教师却未能充分发挥其功效,那么课堂教学的效果自然不尽人意。

二、初中化学教学中困境的处理方法

(一) 更新教学理念,活跃课堂氛围

在紧张之余,农村初中化学课堂应当是具有一定活力的,而不是毫无生机的。对此,教师应当及时的更新自身的教学理念,不断的提升自身的教学素质,拉近与学生之间的距离,让学生认可自己、信任自己,从而加强与学生之间的交流,更好的了解学生的实际情况,从而针对性的开展教学活动。值得说明的是,良好的师生关系是活跃课堂气氛的前提基础,当学生对教师形成一定的认可后,那么学习也必定是事半功倍的。例如:在教学“金属的化学性质”这部分知识内容的时候,那教师就可以对学生进行适当的鼓励和引导,让学生谈谈自己对化学性质的认识,并且勇于提出质疑,如“与氧气反应的难易和剧烈程度不同,是否能表示金属的活泼性?”等,而不是以一种高高在上的态度进行授课,全然忽视学生的想法。另外,还应当多关心学生,与学生成为朋友,更好的把握学生的实际需求,从而开展更加高效的教学活动。

(二) 激发学生兴趣,开展多样化教学

虽然现阶段农村初中化学教学中存在着较多的困境,但是要想切实的改善这些困境,那么首要任务就是有效的激发学生对化学学习的兴趣,组织学生开展多样化的教学活动,让学生更加自主、积极的参与到化学学习中,促使学生逐步树立积极的学习态度,最终形成一种良性循环。例如:在教学“制取氧气”这部分知识内容的时候,那么教师就可以让学生提出自己的疑惑,并且谈谈自己的看法,以这种方式调动学生的积极性,并且帮助学生对本节课的内容形成基本的认识^[2]。在此基础上,教师就可以组织学生进行“制取氧气”的实验,话音刚落,学生的兴趣极其高昂,纷纷参与到化学实验当中。通过实验的开展,学生对于实验室制取氧气的反应原理等知识形成了更加深刻的理解,同时也掌握了氧气的制法以及相应的实验操作,这对于学生接下来的化学学习是非常有利的。通过实验教学的开展,帮助学生更好的理解本节课的知识内容,并且最大程度上激发学生的主观能动性,使学生在化学实验当中逐步强化自身的实践操作、分析、思考以及解决问题的能力。

(三) 完善评价机制,推动学生发展

农村初中化学教师在开展教学活动的时候,应当适当的调整评价模式,采取多元化的方式进行评价,这样才能够使学生更好的意识到自身的不足,并加以改正,以此进一步推动学生的综合发展。例如:在教学“质量守恒定律”这部分知识内容的时候,当学生对本节课的内容形成全面的理解和把握后,那么则应当对学生进行相应的评价。在这个过程中,教师应当将学生的情况综合起来,如是否真正掌握“质量守恒定律”相关知识点、课堂上的表现以及作业完成情况等,这样一来,学生就能够更好的认识到自身的长处与不足,从而不断完善自我^[3]。需要说明的是,除了教师评价之外,还可以通过学生自评、生生互评等方式进行教学评价,让学生在评价当中促进自我的发展。另外,教师应当公平对待班上的每一位学生,不论是学习成绩优异的学生,还是学习基础薄弱的学生,都应当一视同仁,不放弃班上的任何一位学生,做到因材施教,这样才能够切实的提升整体教学质量,促进学生的综合发展。

结束语

总而言之,在农村初中化学教学中存在着较多的困境,教师必须以正确的态度对待这些问题,不断的改进和完善课堂教学的模式,给学生提供自主实践的机会,切实的调动学生的自主积极性,使其全身心投入到化学学习中,从而切实强化学生的自学能力,进一步提高化学教学的实效性。

参考文献

- [1] 王爱军.农村初中化学实验教学困境及改善策略探析[J].中学课程辅导:教师通讯,2016,000(020):P.21-21.
- [2] 郭应秋.农村初中化学实验教学困境及强化方案研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(014):34.
- [3] 吴桂萍.初中化学教学中的困境及解决措施探析[J].数理化学学习(教育理论),2015,000(010):45-46.