

引导学生善于发现生活中的数学问题，并能主动解决问题，帮助学生形成数学知识的实际应用能力，同时锻炼学生思维的敏捷性和灵活性，让学生学会从不同角度分析和思考数学问题，提高学生数学学习的有效性，培养学生对数学知识的独立思考能力。比如在学习估算的时候分别让学生估算下去学校大概用多长时间呢？大概几点出门不会迟到呢？给小明100元帮妈妈买水果，桃子22元，苹果34元，香蕉20元，估算下钱带的够不够呢？在日常生活中，对量的描述，很多时候只要算出一个与精确数比较接近的近似数就可以了。比如在学习《扇形统计图》时，教师可以从学生身边熟悉的体育运动入手，让学生制作班级中喜欢乒乓球、足球、篮球、跳绳、跑步等运动项目人数的扇形统计图，让学生了解各个项目的人数与总人数之间的百分比关系。

3 以学生的兴趣爱好为切入点，培养学生的数学应用能力

在小学数学教学中，教师要使教学方式更加生活化，实现数学教学中的教、学、做统一。通过生活化的教学方式引导学生掌握数学知识与学习技巧，尊重学生之间的差异，根据学生的不同差异开展教学，以学生的兴趣爱好为切入点，通过生活化的数学知识培养学生的数学应用能力。以往教学方式让学生失去学习兴趣，而在新课程改革的现在，教师更应该关注学生对什么感兴趣，关心什么，想要在生活中

获得什么，只有这样学生才会积极主动的学习。比如在学习《可能性》时，教师可以采用游戏教学法，将教学情景搬到现实生活中，引导学生在游戏中积累并掌握知识。小学生虽然已经具备了一定的统计知识与生活经验，能初步了解生活中的确定现象和不确定现象，但是他们对可能性的具体概念还缺乏准确理解。通过教学游戏的引进，可以促使学生建立对生活中数学知识的深入理解，培养学生的逻辑推理能力与表达能力。

4 结语

综上所述，在小学数学教学中，教师要通过生活化教育理念的引入，帮助学生将书本与实践紧密结合起来，应用灵活、敏锐的数学思维，从多方面思考生活中的数学问题。帮助学生改变以往在学习中固定的思维模式，不断总结经验，完善教学方式，扬长避短，让学生真正能将数学知识学以致用、活学活用。

参考文献

- [1]傅瑜. 论在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效路径[J]. 亚太教育, 2015(29): 148.
[2]洪亮. 学生发展核心素养在小学数学中的渗透路径探析[J]. 中国教育刊, 2017(06): 72-74.

差异教学在小学语文教学中的实践

张明华

(广东省珠海市香洲区凤凰小学 广东 珠海 519100)

【摘要】语文教学是学生习得汉语知识的重要途径和主要方法，语文知识是无尽头的，这就决定了语文学习过程是一个长期的过程，相应的培养和提升小学生语文综合素养水平同样也是一项漫长艰巨的任务，教学工作中必须做好因材施教。小学语文教学中，差异化教学方法的应用可以帮助不同的学生明确学习目标和任务，对于提高小学生语文综合能力、落实素质教育工作具有积极和促进的意义。

【关键词】差异教学；语文教学；教学实践

随着新课改的不断深入，素质教育已经成为当前最为重要的教学思想，如何才能更好的实现素质教育目标是广大教育工作者急需研究和探讨的话题，差异教学方法的应用可以促进素质教育更好的实施和发展。本文首先介绍了当前小学语文教学的现状，然后分析了当前小学语文教学中所存在的问题，并且提出了可以解决这些问题的方法。

一、小学语文差异教学的现状

在当前的小学语文教学中，差异教学方法的推广和应用的效果并不理想，绝大多数的地区，虽然口号喊得响，但是并没有真正的将差异教学方法落实到小学语文课堂教学中，导致差异教学方法的优点不能很好的发挥出来。作为一种新型的教学理念，差异教学方法不仅可以激发学生语文学习积极性，还可以有效提高课堂教学效果，所以，深入的探索差异教学方法在语文教学中的应用具有一定的现实意义。

二、现阶段小学语文教学中存在的问题

1. 教师没有充分的了解学生的实际情况

教学工作中，只有教师充分的了解学生的实际情况，然后根据实际教学情况和具体的教学内容选择最为合理的教学方法进行教学，才能够取得良好的教学效果。了解学生的兴趣、能力，将更具趣味性和针对性的教学内容引入进来，激发学生学习兴趣，提高小学语文教学效果。但是目前小学语文教师的教学工作，大多仅仅是根据教学大纲进行教学，没有提前了解学生的实际情况，导致差异教学方法的应用效果很不理想。

2. 取法合理的制度保障

差异教学方法的应用离不开学校方面的支持，如果学校都不重视差异教学方法的实施，那么教师和学生往往也不会重视该教学方法，导致差异教学方法得不到长久的实施。对于任何一个教师来说，任何一种新的教学方法的实施都是一种挑战，差异教学方法也不例外，如果学校领导不够重视，缺乏相应的制度保障，使得差异教学方法的应用对于教师成了一件可做可不做的事情，那么该教学方法最终的实施效果肯定会大打折扣。

3. 专业知识不足

目前，国内小学语文教师普遍存在着专业技能水平较低的问题，尤其是农村地区，很多教师还要以传统的教学模式组织教学活动，对于教育学和教育心理学知识的认知程度不佳，对差异教学方法更是不了解，严重影响了差异教学方法的具体应用。之所以存在这种情况，一方面教师对差异教学方法的认知不够充足，甚至错误的认为差异教学方法的应用无益于课堂教学效果的提高；另外一方面，教师在日常生活和工作中，没有重视自身素质的提高，导致专业技能一直处于较为低下的水平。

三、在小学语文教学中提高差异教学效果的措施

1. 加强教师培训

语文教学的差异不仅体现在课堂教学中，还对教师备课有要求，为了充分的发挥差异教学方法的优点，必须做好教师的理论知识的培训，作为教师也要积极学习，并且加强实践，在反复的学习、实践、总结和优化中，发挥差异教学方法对小学语文教学的指导作用。

2. 教学中灵活的进行分组

即使一个班级的学生，其学习能力、兴趣爱好、习惯方法等也有所不同，差异教学方法的应用可以让每一个学生都有所收获，进而提高学生整体的学习水平。在

这个过程中，对班级学生做好分组是最为关键的内容，教师要注意根据学生不同的学习需求、不同的性格特点、不同的学习能力将学生分为若干小组，然后根据实际情况，灵活的调整教学方法、模式和内容。

3. 选择合理的教学方法

学生学习基础不同，所以他们对知识的理解能力也存在一定的差异，调查显示，不同的学生及时看到和听到相同的内容，他们所形成的记忆的程度也有所不同，针对这种情况，教师所选择的教学方法会直接决定学生的学习效果。比如利用视觉学习的人又分为两种，一种可以通过处理和记忆相关信息完成学习，另外一种主要通过图片完成记忆和学习。为了提高学生学习效果，教师在教学过程中要灵活的选择教学方法，比如将以上两种视觉学习方法结合起来，可以达到事半功倍的效果。

4. 引导学生逐渐掌握适合自己的学习方法

教师主要职责除了引导学生掌握相应的知识，还要教会学生如何学习。每一个学生都具有其特有的思维方式和学习习惯，教师通过学情调查了解学生的思维模式以及学习习惯，然后采取更具针对性的指导方法对学生进行指导，优化学生学习模式，提高学生学习效果。比如，学习语文课文的时候，有些学生可以通过对重点词语和句子对文章整体的内容进行理解和掌握；有的学生擅长通过分析段落之间的关系，了解全文的重点；还有的学生思考能力较差，只能按照教师的思路去阅读文章，理解文章。教学中，教师可以带着学生深入的对文章进行分析，找到学生理解问题的优势，帮助他们建立自己的学习方法，然后在日后的学习中不断的完善。

5. 改革学生评价方式

应用任何一种教学方法进行教学，教学评价都是非常重要的内容，只有做好教学评价，才能为教师应用相应的教学方法进行教学的时候指明方向。在对应用差异教学方法的教学进行评价的时候，必须转变传统的评价模式，充分体现学生的个性化发展，确保可以客观的、公平的、公正的对每一个学生进行评价。

6. 做好教学反思

应用差异教学法进行教学的过程中，教师的反思也是非常重要的环节，反思可以帮助教师认识到自己在教学工作中的不足，并且在日后的教学工作中更好的完善、改进和优化。教师在整个教学工作中，面对的不是一个学生，而不同的学生有不同的想法，导致教学过程中可能会出现各种各样的突发状况和问题，加强反思可以更好的解决这些问题，为顺利有序的实施差异教学模式提供有效的保障。

四、结语

总而言之，将差异教学方法引入到小学语文教学工作中，可以让每一位学生感受到被重视，有利于实现每一位学生的发展。为了更好的发挥差异教学方法的优点，教师应该根据学生的实际情况以及具体的教学内容制定合理的教学计划，进一步提高小学语文课堂教学质量和效率。

参考文献

- [1]黄应兰. 浅谈差异教学在小学语文课堂提问中的渗透[J]. 才智, 2020(13): 10.
[2]谢芬. 小学语文教学中实行差异教学方法研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(02): 163-164.
[3]谢海生. 关于小学语文差异教学的探究[J]. 基础教育论坛, 2019(23): 68-69.