

# 浅谈小学语文作文个性化培养策略

刘丽丽

(内蒙古通辽市科尔沁区明仁实验小学 内蒙古 通辽 028000)

**摘要**在新课程改革的形势下,各学科都开始探索教学方法,而作文教学是小学语文教学中最重要的环节之一。在过去的传统教学中,教师最常用的教学方法是让学生记住作文模板,然后在作文中写同一篇文章来获得高分。在素质教育背景下,小学语文作文教学更注重培养学生的个性,让学生在教师的指导下创造文字,从而提高学生的写作能力,为学生今后的发展奠定良好的基础。

**关键词**小学语文;作文教学;个性化;培养策略

## 引言

在小学语文教学中,作文教学是一个难点。一方面,大多数学生对作文学习不感兴趣;另一方面,作文教学需要教师根据不同的风格进行分类指导,以提高教学的针对性。然后,从分类指导的角度对作文教学方法进行了探讨。

## 一、小学语文作文个性化培养教学的内涵解读

个人培养的小学语文作文写作是免费的应试教育,学生将固定的模式、结构和一些范文放在一边,根据自己的思维习惯、写作风格、写作风格和句子结构等完成带有自己标签的、自我属性的作文,让学生为别人写作文不能抄袭的优秀作品。在通常的应试教育中,老师通常给学生一个题目,然后让他们根据题目写。在作文的开头、中间和结尾,有必要使用老师教的写作结构和写作技巧。个性化教学要求教师只给出一个主题,让学生在主题、内容、结构和语言风格上发挥和完善自己。在这个过程中,学生需要进行题目准备、结构选择、文章题目类型选择,自己对题目进行抽象和联想。在这些过程中,学生的写作思维能够一步一步的提高,能够将自己过去看到的材料和生活经验应用到语文作文写作中,从而真正让学生释放自然,让他们进行个性化的表达,这是作文教学的最终目标。

## 二、小学语文作文教学中存在的问题

1、应试教育已经占据了教育的主流。因为在目前的小学语文考试中,作文在分数中所占的比例仍然很大。因此,教师需要在小学语文作文课上开展应试写作训练,使学生取得更好的成绩,提高成绩。在这种应试教育模式中,写作训练要求学生背诵写作模板,然后让学生根据写作模板进行写作训练。同时,要求学生在短时间内写出,以满足作文考试的要求。虽然这种方法可以获得高分,但它实际上扼杀了学生的个人表达,使他们为了完成任务和学习而写作。在日常生活中养成记日记或每周记日记的好习惯对学生来说是不好的,这样他们就不能表达自己,禁锢了自己的思想,使他们成为没有灵魂的人。

2、注意力不足会影响写作能力。提高写作是小学语文中一项难度系数较高的活动,要求学生积累一定的写作材料,构思完整,准确掌握和运用语言,从而形成作文。在教学实践中,存在着教师对写作教学重视不够的问题。一些教师认为小学生年龄小,没有独立思考能力,没有语文素养的积累,写不好,所以不重视写作教学。同时,一些教师认为学生的基础知识不扎实,所以他们应该为那些他们认为重要的需要加强的教学活动安排写作教学时间。由于对写作教学缺乏重视,小学生的写作能力难以提高。

3、方法不当影响写作教学效果。在应试教育的影响下,教师习惯于围绕考试安排教学活动,把考试内容作为教学的重点。在小学语文写作教学中,学生按照固定的题目和格式写作是一种习惯,这样的作文容易产生刻板印象,不能反映学生的真实想法和能力。这种传统的教学模式不能达到培养学生思维和培养学生能力的目的。

的。

## 三、小学语文作文个性化培养策略

1、想象可以激发学生的写作兴趣,培养学生的观察和创新意识,而生活是写作的源泉。学生的作文来自生活。如你所见,天空、大地、宇宙、风景、花草、动物、人和事物都是写作的主题。然而,有些学生在写作文时往往视而不见,更不用说创新了。因此,教师必须让学生在日常生活中注重观察和分析,看透事物的外在和内涵,从感性认识中实现理性认识,形成良好的观察习惯,激发学生的创新精神。

2、模仿写作。在加强语文写作和写作教学方面有许多优秀作品。模仿读、写、写不仅巩固了学习内容,还将知识延伸到课外活动中,拓展了学生的学习空间,培养了学生的发散思维。从模仿到创造,要把握学生强烈的模仿特征。学生的模仿和模仿会帮助学生阅读和写作作文,逐步提高他们的写作能力,并取得良好的效果。模仿是学习,阅读和写作是手段,创造是目的,创新是收获。

3、设计一个开放的标题。开放式作文中创造性思维的培养体现在文体、内容和主题的开放性上。开放式作文可以激发学生大胆思考和想象,并产生浓厚的兴趣。兴趣是创新的直接驱动力。出于强烈的兴趣,学生们发言了。在写作安排中,你可以为生活中的许多命题或问题选择一种方法,并将其与现实生活相结合。开放的思维,非常规的内容,给学生自由的活动空间和选材空间,最大限度地发挥学生的创新能力和写作空间。

4、培养发散性思维。在写作内容上培养丰富的发散思维,就是要教会学生多角度思考,突破狭隘保守的单向线性思维,对主题进行综合思考,从独特的写作视角写出新的思路。引导学生围绕同一主题或不同方面选择不同的科目,尽量选择新的和不同的材料,从小到大,从老到新,做出不同的选择。为了发展发散思维,你可以在写作前采取行动。因此,在作文活动课上,我们要写戏剧表演、口语交流、小品表演、古诗绘画等多种写作形式。将课堂变成微观社会,为学生提供丰富的感性知识。

## 四、结语

综上所述,在我们的小学作文教学中,我们必须重视学生的个性化表达,让他们能够表达自己真实的情感成分,从而按照自己的习惯完成写作,提高他们的写作能力,为以后的发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]秦利军.小学语文作文教学方法的创新途径研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(36).
- [2]曹招娣.浅谈如何提高小学语文高段写作水平[J].学周刊,2019(11)
- [3]于查丽.小学语文作文写作技巧[J].思维与智慧,2016(26)

# 小学语文教学如何培养学生的能力初探

罗德华

(江西省丰城市桥东小学 江西 丰城 331106)

**摘要**小学教学阶段,是学生夯实知识基础以及建立核心素养框架的重要时期。随着教育改革的不断深化,新课改教学理念对教师提出了更高的要求。教师在教学中要对学生进行自主学习的引导,帮助学生养成良好的学习习惯,建立良好的学习思维体系。随着核心素养理念的提出,教师要搭建自主学习平台,促进学生自主学习,激发学生的学习兴趣,从而培养学生相关的核心素养。本文基于小学语文教学如何培养学生的能力初探展开论述。

**关键词**小学语文教学;如何培养;学生能力初探

## 引言

素质教育下的小学教学,要求要结合新课程理念的要求,结合小学生的实际和各学科的特点,切实把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标融为一体,促进学生的全面发展。小学语文学科是小学课程体系中最重要的一门学科,这一阶段的语文学习对于学生来说起着奠基性的关键作用。而在当前的小学语文教学中,除了落实常规的教学要求之外,对学生的能力培养是小学语文教学的重要内容,就这一问题,笔者结合自身教学实践,谈一谈自己的一些认识。

## 一、牢记教学目标,培养学生的核心素养

小学语文教学的重点是培养学生的语文核心素养,因此,小学语文教师在教学中要牢牢抓住这一教学目标,在语文教学中采用科学、有效的策略培养小学生的核心素养。语文核心素养是一种以语文能力为核心的综合素养,主要包括语文知识、语言积累、阅读能力和理解能力,以及思维能力、人文素养等方面。因此,教师要不断提升自身的专业水平和专业素养,在教学过程中,要不断创新教育教学模式。这样才能更好地落实学生核心素养的培养。在具体实施核心素养的教学过程

中,教师要从教学目标开始,在教学内容中渗透核心素养教育,提升学生语言运用能力、思维创新能力和审美能力等。

## 二、小学语文教学中学生自学能力的培养策略

(一)应用灵活的教学方式,激发学生的自学热情,从以往的课堂教学来看,若学生对学习内容产生强烈的热情,那么其自主学习热情也会更高一些。因此,教师在课堂教学中应激发学生自学热情当作教学重点,让学生在学的过程中体会到学习的乐趣,从而使认识到学习是一件有意义的事情。(二)科学引导学生自学,培养学生良好的自学习惯,培养学生的自主学习能力是一个长期的过程,需要教师耐心引导和学生长期的坚持。因此,教师在日常教学中要科学引导学生自学,如此才能使养成良好的自学习惯。最后,培养学生良好的阅读习惯,积极组织其进行课外阅读。教师可以组织学生开展多种形式的阅读,如书报、电视节目等,只要这些活动对学生发展具有促进作用就可以。同时,教师要引导学生做好读书笔记,记录阅读文本的精美词句,如此既能促进学生在阅读过程中丰富自身知识储备,又能潜移默化地提高学生的语文思维,促进学生阅读能力的提高,进而提

高学生的写作能力。(三)引入慕课、微课等工具,培养学生的自学能力,在当前教育背景下,教师应用现代化的教育工具,如慕课、微课等,能给学生展示多元化的内容。此外,慕课、微课也具有很大的数据分析功能,教师可以发挥这些工具的作用引导学生学习,同时也能通过这一平台记录下学生学习的时间、方式与效果,从而增强对学生学习情况的了解,进而调整课堂教学方案。因此,教师在课堂教学中要积极应用这些现代化的教学工具辅助教学,让学生更好地进行自主学习。

### 三、学生适应时代能力的培养

(一)教师务必要转换思想。学生的语文能力是包括听说读写各方面能力的综合提升的,既需要学习知识,也需要提升能力。所以在语文教学中,作为教师来说一定要跳出“应试教育”的狭隘认识,而是要结合新课程改革的要求,从所面对的学生群体实际出发开展教学活动,要切实落实当前素质教育的要求,敢于放手,鼓励学生自主学习和合作学习,积极摸索适合学生的教学方法。(二)以目标为导向,改革教学。新的课程标准是在教学目标、教学方法、教学重点难点等方面都有明确的要求,这是我们开展具体教学活动的指南,特别是每一课的学习内容都有三维目标的要求,这是符合素质教育的发展方向,必须要在在此基础上改变教师的教法,引导学生形成适合自己的学法,促进学生语文学习能力的提升,进而培养学生

的综合素质能力,而不是一味地强调学生的成绩。注重学生能力的培养和养成。

### 结束语

总之,新时期教育的新变化给小学语文教学提出了新的要求,提升学生的语文能力进而培养学生语文学科核心素养是我们的核心任务。我们要坚持以学生为中心,以课标为指导,开展形式多样、灵活有效的教学活动,为学生的发展打好基础,更好地服务学生的语文学习。

### 参考文献

- [1]雷爱红.小学语文教学中培养学生观察能力策略探析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:406-408.
- [2]倪金香.小学语文教学中培养学生创新能力的方法[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:723-725.
- [3]陆忠焱.小学语文教学中如何培养学生自主学习的能力[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:96-97.

## 初中物理教学中提高学生参与度的研究

罗晓娟

(福建省漳州市诏安县霞葛初级中学 福建 漳州 363000)

**【摘要】**物理作为初中阶段一门重要的学科,随着教育改革的不断深入,其教学模式也发生了较大的变化,不再是以往满堂灌的教学模式,更多是重视学生各方面技能的培养。而学生作为课堂的主体,能否积极地参与到课堂教学中,关系着学生物理学习的效果。基于此,本文主要探讨在初中物理教学中如何提高学生的参与度,旨在充分发挥学生的主体作用并进一步提高初中物理教学的质量。

**【关键词】**初中物理;学生参与度;提高策略

在新课标背景下,初中物理教学逐渐加强了对学生应用技能的培养,而学生作为课堂的主体,初中物理教师也更加重视学生参与课堂的问题,并将学生参与度作为评价课堂教学质量重要指标之一。在这样的情况下,如何促进学生积极参与课堂教学中,采用何种方式参与,以及参与的结果如何,都是教师在课堂教学中需要重点思考的问题。

### 1 初中物理课堂的现状其原因

#### 1.1 现状

从当前初中物理课堂教学的情况来看,仍然存在许多问题,使得学生课堂参与度较低。具体体现在以下两个方面:

一是教学方法落后,使得学生的学习兴趣降低。部分教师无法顺应时代发展的变化,对陈旧的教学方法进行革新,仍然保留传统的教学模式,以至于在课堂教学中学生只能被动地进行知识的学习,长此以往,学生的学习兴趣逐渐降低,严重制约了学生个性化发展及思维拓展。

二是教学内容设计不合理,学生理解较困难。物理是初中阶段一门重要的学科,也是学生刚刚接触物理的时期,所以许多学生对物理还处于较迷糊的状态,加之物理这一门学科的许多知识较为抽象,学生在缺乏丰富的生活经验的情况下,对某些知识的理解起来相对比较困难,如果教师不重视这一问题,优化教学内容设计,否则学生就会逐渐失去学习物理的自信心,物理学习水平更是难以有效提升。

#### 1.2 原因

导致初中物理教学中学生参与度较低的原因,主要表现在以下两个方面:

一是教师专业水平待提高。教师的专业水平直接影响着课堂教学的质量,然而部分教师在激发学习兴趣上能力有所欠缺,同时对于某些物理现象也无法生动形象地描述,加之不重视教学手段的创新,不能深入进行物理课堂的探究,以至于学生学习过程中容易出现“迷蒙”的情况。

二是学生自主学习意识较薄弱。从本质上看,学生才是学习的主人,教师只是充当学生学习的引导者和组织者,因此学习的努力程度取决于学生的自主学习意识强弱。然而目前多数学生的自主学习意识较薄弱,不重视课前预习,课堂教学中也未认真听讲和独立思考,同时课后也未及时进行反思和总结,以至于所学的内容更多是“囫圇吞枣”,并没有真正对知识进行理解和消化。

### 2 初中物理教学中提高学生参与度的策略

#### 2.1 提高学生课前参与度

在初中物理教学中,教师应当关注学生的课前参与程度,给予充分的引导,不仅能够提高课堂教学的效率,还能够有效促进学生积极主动地参与到课堂学习中。对此,教师可从以下两个方面着手:

第一,设计合理的导学作业,引导学生积极参与。教学工作不应只是局限在课堂教学中,课前预习也非常重要,对此教师应设计合理的导学作业,使学生的能够预习了解将要学习内容的框架,并积累一定的学习素材,这样可以有效提升学生的预习效率,也能够更好地帮助学生认识和理解所学的内容。需要注意的是,教师在设计预习作业时,要关注这两点问题:首先是作业设计应以教学内容特点和学生的具体情况为基本依据,关注学生实际的需求、思维特点、认知基础以及参与意识等,从而结合教学内容及目的有效设计预习作业;其次是要给予学生足够的思考与探究空间,如引导学生自主进行资料的查询和筛选,或者设计一些有梯度性的和探

究性的问题,让每个学生能够参与到预习中并有所收获。

第二,设计探究性实验,激发学生参与热情。科学学习方法是初中物理学习中的重要内容,有利于学生终身学习能力的培养,而实验作为初中物理教学中重要的环节,科学的实验方法及实验素质都是学生必备的能力。实验本身就要求学生要全方位地参与其中,但实验教学不应局限在课堂上,也可以在课前完成,通过借助学生已有的生活经验,促使学生自主进行实验探究,不仅可以激发学生参与的热情,也可以更好地帮助学生构建完整的知识体系。比如,在学习“光的直线传播规律”这一课时,教师可以在课前设计自主实验,让学生准备电灯或者手电筒,自主分析和探究影子的规律,然后在此基础上结合教材内容自主进行“小孔成像”实验的操作。这样不仅可以提升学生的实验操作技能,也可以提高学生的自主学习意识。

#### 2.2 提高学生课堂参与度

在初中物理课堂教学中,教师应当发挥自身的引导作用,促使学生课堂参与度的提升。对此,笔者认为可从以下两个方面着手:

第一,借助多媒体手段,创设相应的教学情境。大量的教学实践证明,多媒体手段的应用,其通过营造良好的学习氛围,有利于提高学生的学习的积极性和课堂参与度,并有利于课堂教学效率的提升。比如,在学习“能源和可持续发展”这一课时,教师在教学过程中可以先借助多媒体技术播放一些关于能源利用的图片,以此加深学生对能源与生活实际相联系的认识,然后借助多媒体视频让学生感受无节制的能源消耗对生活环境造成的危害,以此引导学生谈谈如何进行环境的保护。在这样的过程中,既能够充分调度学生的参与的积极性,也能够加深学生对知识的理解。

第二,结合学生实际,设计合理的问题情境。在初中物理教学中,有许多物理知识及物理现象较为抽象,学生理解起来相对比较困难,对此教师应充分考虑学生的实际情况,并结合教学内容设计合理问题情境,以此引导学生进行问题的讨论与探索,这样不仅可以让学生轻松地参与到学习中,也能够加深学生对知识的理解。比如,在学习“压强”这一部分内容时,教师可以设计这样一个问题情境:在一盆黄沙中,如何在上面积立可以减少和增大陷在沙子的深度?以此激发学生的参与热情,并给予学生上台演示的机会,有的学生为了减少陷在沙子的深度,脱掉外套;有的学生为了增大陷在沙子的深度,抱着一叠厚厚的书站在上面。通过这样的方式,不仅可以提高学生课堂的参与度,也能够加深他们对“压强”这一知识点的理解。

### 结语

总而言之,在初中物理教学中,要想提高学生的参与度,教师应当进行多方面的考虑,通过各种教学活动及教学方式,促使学生参与其中,切实把握学生的实际需求,增强学生的学习体验以及加深学生知识的理解,从而更好地促进学生的发

### 参考文献

- [1]顾丹萍.试论新课改背景下初中物理实验教学的改进与创新[J].亚太教育,2019(12):71.
- [2]刘伯强.初中物理教学培养学生的兴趣探讨[J].才智,2019(08):45.