

核心素养下小学语文阅读教学策略

丁文群

(江西省贵溪市文坊中心学校 江西 贵溪 335400)

【摘要】核心素养对小学语文阅读教学提出了比较高的要求。在阅读课上,教师要基于核心素养为学生积累丰富的语文知识,培养学生的理解能力,开发出学生的思维能力,提高学生的语文知识应用水平。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读;教学策略

随着新课改的不断加深,为了培养学生在学习过程中的综合素质能力,需要教师不断创新阅读教学方式,针对未来的发展趋势不断提出优化策略。

一、培养学生阅读习惯,充实语言素材

语文的首要任务就是帮助学生建立良好的阅读习惯,不断去激发学生在阅读过程中的理解能力。很多教师过分追求学生的阅读速度,这导致学生的学习针对性降低,阅读学习质量出现下降趋势。教师要提升学生的阅读理解力,这是一个漫长的培养过程,只有学生掌握一定阅读方法和理解能力的时候,才能考虑提高学生的阅读速度,教师要为学生不断去拓展阅读资料,丰富语言积累,与学生建立良好的互动关系,引导学生在阅读学习过程中养成积极严谨的态度,从而在阅读学习过程中培养良好的阅读习惯,不断充实语言素材。

二、组织阅读竞赛,强化学生阅读意识

核心素养背景下提出教师在小学语文阅读教学当中,一定要重视培养学生的语言能力。从而,教师能够为学生们组织阅读竞赛,帮助学生营造良好的阅读氛围,提供给学生的阅读机会。从而良好的调动起学生的阅读积极性,帮助学生深化对阅读的认识,进一步提高学生的集体与竞争意识。与此同时,针对竞赛当中表现良好的学生来说,教师要提供一定的奖励,增强学生的阅读意识,让学生可以更主动积极地参与到阅读当中来。比如,教师能够让学生自己推荐朗读课文,选择几名学生的阅读意识,激发出学生的阅读欲望。

三、重视诵读教学,培养学生审美能力

语文核心素养要求下,培养学生良好的审美能力成了教学中比较重要的目标。教师应该真正认识到小学生审美能力的内容与方法。通常来讲,审美能力是小学生能够在文章阅读时感受到文字的魅力,在心中留下深刻的印象,更深入的体会到文章表达的情感。小学语文阅读教学中,教师要先给学生有感情的示范某篇文章的朗读,之后让学生根据相同的方法或者根据自己的认识进行有感情的朗读,并且针对优美的文字和情感丰富的段落,教师能够带着学生引读。例如讲解《日月潭》这一描写景色的文章阅读教学中,教师能先从文章内容出发,先让学生默读,自我感受课文文字的魅力,然后教师再对文章范读和介绍,让学生在听和理解的基础上,仿佛置身其中,深深意识到大自然的美。另外,教师还要给学生呈现出不同时间段里、不同位置的日月潭的图片,让学生组织语言来描述图片的艺术效果,不断提高学生的审美能力。

四、组织学生课外阅读,促进思维发展

小学语文阅读教学过程中,不能只是让小学生局限在课内阅读,还需要组织学生多进行课外阅读,让学生能够学习与探究多种课外书籍,开拓学生的视野,

扩大学生的知识面,提高学生的思维,进一步加强学生的语理解能力,实现对小学生核心素养的培养。教师通过深入分析教材内容引导学生阅读大量的课外书籍,从而充分弥补学生文学基础不足的情况。学生经过学习有关的书籍,丰富自身的知识储备,在整个过程中,教师要为学生提供充分的支持,帮助学生选择出最适宜的书籍,营造出活跃的课堂阅读氛围,帮助学生顺利的展开课外阅读。比如,教师在带着学生学习完有关《曹冲称象》这篇课文后,教师能够带着学生对《三国演义》进行阅读,让学生自主对阅读内容进行学习,组织学生对其中出现的人物形象进行讨论,比如曹操、项羽等。教师要给学生留出充足的课余时间,让学生展开课外阅读,还要在课堂当中为学生提供良好的机会,促使学生进行讨论,分享阅读心得,推动学生思维获得进步与发展,从而实现培养学生核心素养的目标。

五、生活教学,加强学生文化理解与传承

我国五千年的汉语文化,学生需要在学习语文当中深深体会到语言的魅力,传承与弘扬中国传统文化。在小学时期学生并不能深入理解世界,若是在课堂当中学习过于抽象的知识点,比如某一篇文章中作者利用写作技巧过于难懂,就容易导致学生理解阅读内容困难或者学习效率下降。教师在课堂当中把实际生活当中的一点一滴融入课堂当中去,让学生可以获得良好的认识,从而帮助学生在实际生活当中提高为人处世的能力,从而树立起正确的世界观、人生观和价值观。比如在学习《小英雄雨来》这节课时,由于距离学生的时代比较远,不能充分理解一些内容,教师就能够通过列举一些其他英雄的案例,让学生真切理解英雄们的革命精神,从而理解文章内容,传承和弘扬爱国主义。

总之,核心素养下,为了获得最理想的授课效果,为培养学生更加全面的语言能力,教师要从不同角度来加强小学语文阅读教学,利用最先进的教学方法与手段,建立起高效的语文课堂,吸引小学生的注意力,让学生能够更加主动的参与到语文阅读教学活动中,提高教学效率,提高学生的语文综合素养,从而为学生未来学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]段文海.核心素养下小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):163.
- [2]罗嘉辉.核心素养背景下小学语文群文阅读教学模式创新[J].课程教育研究,2019(44):44.
- [3]肖燕丽.核心素养理念下小学语文阅读教学[J].教育实践与研究(A),2019(10):16-17.
- [4]陈小燕.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2019,5(18):76-77.

提高小学中高年级学生阅读解题能力的研究

赵丹丹

(隆安县第二小学 广西壮族自治区 南宁 532700)

【摘要】在小学语文教学过程中,小学中高年级阅读理解是重要的教学内容之一。而阅读解题能力是提高阅读能力的重要环节和关键环节,能够帮助学生解决理解障碍。本文对中高年级阅读理解的审题和解题技巧进行思考和探究,希望能提高学生阅读理解的身体能力。

【关键词】小学语文;阅读理解;审题策略

小学语文阅读教学是小学教学的重要内容,通过语文教学能够让学生充分的理解书中的知识,在阅读中培养语感,在阅读中培养情感。在中高年级语文教学过程中,应该加强学生的阅读能力,需要教授给学生正确的读书方法,培养学生良好的读书习惯,帮助学生形成良好的阅读解题能力。

1 小学中高年级语文阅读理解现状

小学中高年级阅读理解是语文教学中的重要内容,解题的关键在于审题,能够帮助学生解决在审题过程中遇到的障碍。审题是解题的前提,需要阅读、理解、分析、综合等多种能力。需要学生对题目的含义进行分析和研究之后能够把握问题和明确要求。阅读理解在语文能力考查中所占的比重比较大,而阅读题也是学生容易失分的题型。只有仔细的审题,才能很好的解题。相关的研究显示,许多学生失分的原因在于审题不当。在具体的阅读理解中,学生不知该从什么地方入手,没能答到点上或者答题不完整。即使有的学生会做题,也会存在审题失误丢分的问题,导致学生的成绩不理想,出现这种情况的主要原因就是因为学生没有掌握身体技巧,没有形成良好的解题和身体习惯。

2 小学中高年级阅读理解审题和解题的常见误区

2.1 审题意识淡薄,缺乏耐心和信心

相关的调查研究显示,有大概90%以上的学生看完题目之后就盲目的解题,或者是在老师的指导下被动审题,得到题目之后不能完整的读完,导致出现看错题和

看漏题的问题。

2.2 没有深入思考

有些学生对同一类型的题目不过多审题就直接写出答案。此外,有些文章可能会被作者赋予新的引申含义,学生看到某个词汇之后结合自己平时的阅读积累就理解,不愿意深入的审题,导致解题失误。

2.3 没有阅读的习惯

有些小学中高年级的学生不愿意阅读,没有获取正确的阅读方法,都是在老师和家长的逼迫下阅读,一本书阅读下来没有留下任何的笔记。在答题的过程中,不能对文中的内容进行充分的理解,在没有充分思考的情况下就提笔答题,影响了解题能力。为此,培养良好的审题习惯对培养中高年级学生的解题能力具有重要的作用,同时还能够提高学生的自信心。教师应该结合学生的特点采取有计划的教学方式,培养学生良好的审题习惯,从而掌握科学的解题技巧。

3 “化归”思想的内涵

该思想是一种重要的解题思想,同时也是重要的思维方式。该思想的核心内容就是将复杂的问题简单化,将难解决的问题通过变换的形式容易解决。在思想的指导下,学生能够将新知识和旧知识联系起来,加强对新知识的理解和感悟,能够将新知识纳入认知结构中,从而提高学习的效率。

4 中高年级阅读理解审题解题对于“化归”思想的理性诉求

4.1 具备问题的分析

这种思想是一种有效的数学思维方式，同时也是重要的解题思想，在语文阅读理解中应用该思想也具有的重要意义。

4.2 有效的把握关键信息

学生在面对复杂多样的阅读题时，不知从哪个角度入手，在文章中不能找到直接关联的内容，学生需要反复的查找和思考，耽误了大量的时间，也没有解出正确的答案。相关的研究显示，出现这种情况的主要原因在于不能对题目中有效的信息进行正确的把控，学生草草的理解题目的要求之后就在文章中寻找自己的答案，没有抓住问题中的关键词和暗示的信息。

4.3 善于思维横向延伸与纵向拓展

该思想的关键在于掌握知识和技能，然后进行思维横向延伸和纵向的拓展。在阅读过程中挖掘隐性的信息，然后通过知识储备对信息进行加工转化，对隐藏的信息去伪存真和去粗取精，能够有效的整合和分析信息，找出正确答案。如果是不同类型的题型，利用该思想为切入点进行审题，不仅能够培养学生的审题思维，避开审题的误区。无论阅读理解中涉及哪方面的内容，学生都能紧密结合背景材料清楚的审题，之后将该思想应用到具体的解题中。

5 基于“化归”思想的中高年级阅读理解审题解题实践

5.1 化繁为简

在语文阅读理解中审题能够准确的解读和提取信息。相关的研究学者认为，观察是一种有计划的知觉，能够伴随着思维活动共同进行。在教学过程中，教师应该将复杂的问题简单化，引导学生有目的和有意识的观察，圈画出阅读中的重点词句，帮助同学们更好的理解题，理清解题思路。为此，采取化繁为简的措施，过“化归”法帮助学生形成良好的审题习惯。此外，该方法也能够让学生感受到审题方法和思考策略的技巧。

5.2 化难为易

在语文阅读理解中，每个问题都是根据文本中的字句设计，主要包括作者的

话和命题者的话，其中作者的话在题干中会给我们一些提示，能够找出解题的关键点，挖掘词句中所隐含的信息，从而锁定答案所在。通过认真阅读上下文的方式能够找出关键词句，理解作者想要表达的思想。此外，教师应该采取化繁为简的教学方式，突出阅读题的基础性，对学生阅读理解考对文本的理解，让学生把握文中各个部分之间的关系，提高学生阅读审题技巧和答题的能力。

5.3 化陌生为熟悉

“化归”思想的核心就是将陌生的问题转化为熟悉的问题，是一个由繁到简的过程。在具体审题的过程中，不应该仅仅停留在问题上，而是应该将问题转化为容易理解的另一个问题来进行考虑。该种审题策略的主要优势是能够发现陌生事物和熟悉事物之间的关系，找出两者之间的联系之处。举例而言，虚实答题法，该方法就是问题本身是“实”，但是要以“虚的思想感情”为答案，在文章中描述的事实和行为都属于“实”的范围，“虚”指的是思想和情感。该种阅读文章如果在小学五六年级学生中出题的话，即使学生没有见过该种类型，也能够应用该种思想进行解答。

6 结束语

在语文阅读理解中，有些问题比较陌生，或者有些问题的语言晦涩难懂，可以采取“化归”的思想将复杂的问题简单化，同时帮助学生养成良好的身体和梳理问题的习惯。学生在具体审题的过程中，必须要耐心和细心，克服原来的思维定式，注意平时的审题和解题技能。此外，教师还应该传授学生灵活的解题技巧，平时多实践和多领悟，学会灵活的运用解题技巧，能够小学中高年级学生的阅读理解能力和审题解题能力。

参考文献

- [1] 王宁. 如何培养小学中高年级学生的阅读能力[J]. 学周刊, 2019(26): 124.
[2] 芮芳霞. 浅谈小学中高年级学生快速阅读能力的培养[J]. 甘肃教育, 2019(02): 108.

应用类微写作方法探究

刘秀云

(广东省清远市华侨中学 广东 清远 511500)

【摘要】微写作短小精悍，要在很短的篇幅内把该写的内容写清楚，就必须掌握一定的方法步骤，对于应用类微写作，写作方法归纳为几个字：摆话题，提建议，要得体。

【关键词】微写作；写作方法；写作步骤；指津

2014年国家教育部进行高考改革，温儒敏强调语文高考的考题形式将出现变化，作文将由大作文和小作文组成。自温儒敏发表这段高考语文改革的讲话后，2014年北京高考语文卷就出现了新的题型——微写作，而到目前为止这一类题型已经连续考了六年。

那么，什么是微写作？温儒敏说：（作文的改革）有另外一种方法，就是设计一道60分的大作文，另加一道15至20分的小作文，或者叫作“微写作”，大小作文各有分工。大作文注重综合能力考察，小作文则指向应用或某一方面写作能力，一二百字，比如写一封信、一篇倡议书、一则说明或点评，甚至仿写一段论辩词，等等，可能很灵活。用温儒敏的话说，所谓微写作，就是字数在一二三百字之间，指向应用或某一方面写作能力的小作文。

纵观2014年至2019年的北京高考语文试卷，微写作出现的题型有很多，本文主要关注的是这一类题型，请看作者从2014年至2019年摘录出来的两道题：

乱涂乱贴、违禁吸烟、赛场骂骂等不文明的现象，与首都形象极不相称。请针对社会上的某一种不文明现象，拟一条劝说短信。要求态度友善，语言幽默。文体不限。（2015年北京高考语文卷微写作第二小题）

高中阶段的学习最需要注意什么？请给即将进入高中学习的同学提一两条建议，要求条理清楚，言之有物。150字左右。（2016年北京高考语文卷微写作第一小题）

仔细比对温儒敏的话和这两道作文题目，我们会发现这两道题其实就是温儒敏所说的应用类微写作（我在温儒敏的话中把“应用”两字标粗了，不知大家发现了没有）。对于这类应用类微写作，我们应该怎么写？本文想通过具体事例来阐明。

首先我们来看一道题目：

春节，是中华民族的传统节日。中央电视台春节联欢晚会（简称“央视春晚”）是全中国老百姓乃至全球华人除夕之夜的一道文化大餐。2014年“央视春晚”目前正在紧锣密鼓地筹备之中。总导演冯小刚宣布了打造马年“春晚”的八字方针：真诚，温暖，振奋，好玩。

要求：①请针对“真诚”“温暖”“振奋”“好玩”中任意一个词，给冯导演写一段话，为正在筹备的这台晚会献计献策并力求其能采纳；②内容积极，建议具体，表达得体；③150字左右。

这是一道建议类写作题，我们来看这道题的优秀答案：

尊敬的冯导：

我冒昧的对您八字方针中的“温暖”进一言。春晚是除夕之夜的一道文化大餐，春晚带给人的最大幸福感莫过于用温情暖人心。为此，您可尝试在舞台布置、演员服装等方面增加喜庆、温暖的“中国红”；另外，是否可以开放网络交流平

台，使两地分离的亲人在春晚平台上互道深情。作为春晚的忠实观众，我相信您“温暖”的春晚一定能成为最动人的一次春晚！

（姓名 日期）

仔细分析这道题的答案，我们就能得出一般应用类微写作的写作步骤了。写作中应该要完成的步骤我用粗体字标出来。

尊敬的冯导：（称呼）

我冒昧的对您八字方针中的“温暖”进一言。（开篇提出话题）春晚是除夕之夜的一道文化大餐，春晚带给人的最大幸福感，莫过于用温情暖人心。（解释理由）为此，我认为你应该在舞台布置、演员服装等方面增加喜庆、温暖的“中国红”；另外，是否可以开放网络交流平台，使两地分离的亲人在春晚平台上互道深情。（具体措施）作为春晚的忠实观众，我相信您“温暖”的春晚一定能成为最动人的一次。（结尾）

（姓名、日期）（记得要署名）

也就是说，一篇建议类微写作的文章，从结构上来说，它是总分总的模式，从步骤上来说，它应该包括以下几个步骤：首先提出话题；其次解释为什么提出这个话题；接下来你要写下你的具体措施；最后是结尾，结尾比较灵活，可以呼吁，可以提出希望，也可以是让对方更好地接受你的意见而写出的一些话。另外，一般来说，建议类文章是针对某人或某个组织提出来的，所以前面要有称呼，后面要署上姓名和日期。

所以建议类微写作概括起来就是分为以下几步：①称呼；②话题（从哪方面建议）；③分析理由，具体建议；④结尾；⑤署名和日期。如果是其他应用类的文章，忽略第一和第五个步骤就可以了。

除此之外，我们还要注意得体。首先，我们要看准场合，该庄重严肃的场合就要庄重严肃，该活泼轻松的地方我们尽量活泼轻松些；其次我们要认准对象，根据对方的身份地位，职业年龄选择合适的语言进行写作；同时我们还要注意口头语和书面语的区分。

为了方便大家记忆，我们可以把应用类微写作编成以下几句话，作为我们应用类微写作的写作指津：

开门见山摆话题

切实可行提建议

把握分寸要得体

考场上我们掌握一定的方法和步骤，有利于我们快速行文，尤其像微写作这样的短小文章，要在两百字内把该写的内容都写上，方法很重要。

参考文献

- [1] 王路路. 初中语文微写作教学实践研究[D]. 洛阳师范学院, 2020.