

运用思维导图提高小学生英语思维品质策略研究

薛艳霞

(陕西省吴堡县第三完全小学 陕西 榆林 718200)

[摘要]思维导图是在20世纪被开发的一种学习形式,它是通过图片、文字和符号来为学生整理知识的内在联系,从而方便学生开发记忆和理解的学习工具。在小学英语的思维品质培养过程中,运用思维导图进行训练可以十分有效的提升学生各方面的能力。但是当下的英语教学中,对于思维导图的应用还存在一些问题,故本文将从小学英语的教学过程当中思维导图的应用和价值角度进行分析,提出提升小学生英语在单词、语法、思维、写作、表达和课外知识的思维品质方面的优化策略。

[关键词]思维导图; 小学英语; 思维品质; 问题分析; 优化策略

当下有越来越多的学校将思维导图的学习工具应用到各个学科的教学工作中,在小学生学习英语时思维导图也发挥了十分重要的作用。对于低年级的学生单词量较小,课文内容也比较简单,学习起来还比较容易。但是对于高年级的学生而言,大量的英文单词和枯燥的课本内容之间的联系不够紧密会为学生英文学习造成一定的困扰,面对这种情况必须要引入思维导图这种学习工具,为学生建立单词和单词之间的网络,找到单词和语法之间运用的衔接点,为学生的英文学习提供便捷的方式。

一、思维导图提升小学生英语思维品质遇到的问题

(一) 教师在教学中没有重视思维导图的重要性

思维导图是一种为学生提供知识点和知识点之间联系的新型的呈现方式,对于学生学习和理解有非常大的帮助,但是还有部分教师在教学中没有意识到思维导图的使用价值。在英语的课堂上,还按照传统的授课方式进行死板老套的教育,这不但不利于学生理解英语课堂所学的知识,而且无法让学生在现实中灵活的运用学到的知识,甚至还会导致学生的思维僵化,在日后的英语学习当中越来越吃力。^[1]

(二) 教师没有将思维导图的价值最大限度发挥出来

有很多的教师在小学英语的教学过程当中为学生展示思维导图,但是却教会小学生如何去使用。思维导图是为学生整理知识点脉络的工具,但是对于小学生来说,他们对思维导图的接触并不是很多,还需要教师去手把手的教学,运用思维导图和将思维导图当中的有用信息为己用,帮助自己消化课堂知识点。如果仅仅是将思维导图呈现在学生面前而不去讲授如何使用,那么思维导图的真实价值也发挥不出来,所以当下教师应该学习如何引导学生应用思维导图。

二、利用思维导图提升小学生英语思维品质的策略研究

(一) 为学生建立单词联系,方便学生快速记忆

小学生阶段是积累英语单词的重要阶段,也是为日后英文的灵活运用打基础的关键阶段。学生在课堂学的每一个单词都有自己的用法和翻译,总得看来单词之间的联系不够紧密,这时教师可以展示单词之间的联系,从而建立单词联系网络来方便学生快速的加强记忆。例如:将本课的单词罗列出来,采用同义词,反义词或者书写相近的单词进行联系和拓展,让学生在短时间内将单词牢记。^[2]

(二) 为学生整理课文脉络,加速学生理解

教师不但要让学生掌握单词的书写和读音,还要提高学生对于英语课文的理解能力。对于篇幅较长的英语课文,学生理解起来可能有难度,教师可以通过为学生展示课文思维导图,将这篇课文当中的每一段的中心思想为学生提取出来,学生通过

学习课文的内部联系便可以轻松地整理出课文的脉络,对后续的理解,朗读和背诵都有较大的帮助。

(三) 为学生整理表达思路,锻炼学生英文表达

当下的英语教学要求小学生在理解,学习和表达方面全面发展,对于小学生而言英文表达也是一个很重要的部分。由于小学生的逻辑思维能力不够强,在进行英文表达时会出现逻辑混乱和思绪不清的情况,教师可以为学生写出将要表达的主题和几个方面,先为学生讲解思路,然后再分成多个段落,一句话的带领学生进行表达,最后再连接起来,从而让学生流畅的表达。

(四) 为学生引出框架,引导学生练习写作

在小学阶段的英语学习过程当中,英文写作也是教学工作中的一大难题。学生虽然掌握了课堂的知识,但是对于作文创作和灵活运用方面还有待提高,在写英语作文时学生常常会出现无话可说,不会将学到的知识融入自己的作文当中等情况。面对这些问题,教师可以在布置作文时为学生展示作文的立意框架,例如:Spring让学生在描写春天的时候,有一个清晰的写作框架,先描写景物,然后再描写可以做的事情,最后说出自己的感想等等,让学生在写作文的时候可以找到自己的内容。^[3]

(五) 为学生延伸课外,拓展学生知识面

对于英语的教学工作,教师还要为学生讲述和联系实际生活。教师可以通过思考实际生活找到课内课外的衔接点,在讲述课内知识时与课外知识相连接,可以让学生自己去思考,也可以去查阅资料,从而让学生去学习。例如,在讲到单词beautiful时,教师可以让学生列举意思相近的词或者造句等等,让学生去思考。也可以留家庭作业,让学生去课外搜集相关的知识和句子,从而拓展课外知识。

结束语

总之,思维导图这一学习工具对于小学生的学习,尤其是英语学习方面具有巨大的运用价值。通过本文的论述研究,教师要为学生建立单词网,整理课文脉络,联系实际整理写作思路,丰富知识渠道等各个方面进行对学生的锻炼。让小学生学会在日常的学习过程中锻炼发散思维和逻辑能力,经过逐渐的学习和训练,学会自己分析英语,从而提升自己的英语思维能力。

参考文献

- [1]沈菲.思维导图在初中英语语法教学中的应用研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]尚小荷.思维导图在小学英语故事板块教学中的应用研究[D].南京师范大学,2018.
- [3]魏虹霞.思维导图在英语单词教学中的应用研究[D].河南大学,2015.

初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

吴卫星

(江苏省南通市通州区袁灶初级中学 226324)

[摘要]阅读和写作都是语文学习的核心。学生通过阅读,可以提高自己的阅读范围,增加好词好句的积累,提高自身的知识储备;通过写作,可以表达自己的感悟和想法,通过将文字进行排列,写出富有自己情感的优美句子。通过将二者结合,可以有效提高学生的语文素养,本文拟通过研究“读写结合”对初中语文教学的积极作用,进而分析我国目前“读写结合”在语文教学中的现状,最后针对这些现状提出自己的看法和见解。

[关键词]初中语文; 读写结合; 研究探索; 教学实践

引言

随着新课程改革的不断深入,国家越来越重视对学生核心素质能力的培养。在初中语文教学中引入“读写结合”的教学方式,不仅可以在更大范围上激发学生的学习热情,使学生真正爱上语文这门艺术;而且还能扩大学生的阅读范围,进而提高学生的阅读理解能力,通过将这些知识用文字表现出来,能够提高学生的写作能力,避免初中生出现“提笔忘字”的现象,提升初中生的语文综合素养。教师通过改善教学方式,加强连学生和教师的良性沟通,提高了教学质量和效果。通过学生和教师相互配合,有利于加快“读写结合”的教学模式进入初中语文教学,为我国教学模式的改革贡献一份自己的力量。

一、读写结合方式对初中语文教学的积极作用

1. 培养学生的兴趣,增加学生对语文的热爱

俗话说,“兴趣是一个人最大的老师”,通过读写结合的教学方式,将阅读和写作结合起来,改变传统以往的教学模式,能最大限度地增加学生的阅读热情和创作兴趣,让学生真正领悟到语文的魅力,增加学生对语文的热爱。

2. 提高学生的阅读能力,提升学生的写作水平

“读书破万卷,下笔如有神”这句话深刻揭示了阅读和写作的关系,即阅读是写作的基础,指的是只有进行大量而广泛的阅读,才能为写作奠定大量的词汇基

础;写作是阅读的延伸,这就是说写作将阅读积累的知识,通过文字展开表达,从而检验自己的阅读效果。通过将二者进行结合,有利于提高学生的阅读能力,提升学生的写作水平。

3. 改进传统教学模式的弊端,创新教学新模式

读写结合是当前最新的教学模式,改进了以往传统模式的不足之处,发展出更加新颖的教学方式。这种新型教学模式的最终目的是在老师的引导下,通过让学生主动参与课堂,从而展开多种教学活动,培养学生发散性思维模式,提高学生的写作表达能力。同时,在“读写结合”的过程中,夯实初中生的语文基本知识,增加学生对教材内容的理解,促进初中生语文素养的基本形成。

二、读写结合方式在初中语文教学中的应用现状

1. 阅读和写作断层,衔接不恰当

当前,在我国初中语文教学中,最严重的问题就是阅读和写作互不干扰。教师在进行教学中,会对学生进行阅读专项训练和写作专项训练,但并没有将阅读和写作结合起来。例如,在部编版七年级语文上册第二单元的学习中,包括《秋天的怀念》《散步》《散文诗两首》等文章的学习,但是本单元的写作要求是“学会记事”,很多教师在教学过程中,并不会向学生展示本单元所学文章和写作要求之间的联系,导致阅读和写作并没有很好的衔接,出现内容断层,不利于将阅读和写作

很好的衔接，不利于培养学生的语文素养。

2. 教师的教学观念老套，教学方式单一

受长期传统教学模式的影响，很多教师教学观念老套，教学方式单一。这就意味着教师在课堂教学中，枯燥无趣的课堂氛围，不能很好地吸引学生的注意力，更不用说提起学生的学习语文的热情和积极性。这种现状，很容易导致学生丧失学习语文的热情，不但不主动表达自己对文章的看法和理解，而且有些学生以消极的态度对待语文课堂，在语文课堂上做其他学科的练习题，更有甚者甚至在语文课堂上睡觉。这种教学现状在实际生活中比比皆是，不仅不利于初中生的自我发展，而且给我国语文教育事业带来了很大的负面影响。

三、读写结合方式应用初中语文教学中的建议

1. 加强阅读和写作的联系，促进二者有效衔接

教师应该为学生打造高效的阅读写作课堂，精准把握教材的知识点，对教材内容进行科学合理的安排。用这种方式加强阅读和写作的联系，促进二者的有效衔接。教师在课堂教学中，通过对单元课文的讲解和传授，增强学生的文学素养，让学生理解文章内容；同时，不能忽视本单元课文和本单元写作要求之间的联系，通过教师丰富有趣的讲解，让学生展开创作，在写作中提高自己的语文素养，促进自己的全面发展。

2. 教师改变教学观念，丰富教学方式

教师应该转变传统的教学观念，丰富教学方式。通过丰富课堂教学的内容，增

加课堂的趣味性，营造课堂的学习氛围，提高学生的学习热情，促使学生能够积极表达自己的看法和见解。例如，在学习《桃花源记》时，教师应该通过借助“互联网+”等新型教学工具，通过视频、图片等向学生寻找尽可能贴切教材的隐世“桃花源”，帮助学生更好的理解文章，提高学生对语文的欣赏能力，进而提高学生的语文素养。

结束语

综上所述，初中语文是一门语言类的科目，对学生语文的词汇量和理解力提出了更高的要求，这是学习语言类学科必须具备的进本技能。本文从三个方面对初中语文教学中的读写结合方式进行探索和研究，得出阅读和写作能力对于学生学习语文有着至关重要的影响，不仅可以增加学生的知识积累，形成语文知识体系，而且还有利于学生形成基础语文素养，为学生更系统地学习语文奠定了基础。旨在推动“读写结合”的教学方式进入初中语文教学，从而促进我国初中语文教育事业的良好发展。

参考文献

- [1] 洪财生. 初中语文写作教学中读写结合教学法的运用实践研究[J]. 课外语文, 2017(2).
- [2] 张文熙. 中学语文“读写结合”的教学模式初探[J]. 赢未来, 2017(6).
- [3] 李岩.“读写结合”教学模式, 构建高效初中语文课堂的探讨[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2015(15)

新课改下高效课堂教学模式的创新研究在小学语文课堂中的应用

郭丽莉

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要]小学阶段是学生们语文学习、语文素养形成的关键阶段。在传统的语文教学中，教师将关注的重点放在如何完成教学任务上，学生们被动地学习知识，学生兴趣不高，课堂教学效率得不到提升。如何提高语文学习效率，让学生对语文学习产生浓厚的兴趣，是广大教师需要积极去探索的问题。

[关键词]新课改；高效课堂教学模式；创新；小学语文课堂；应用

引言

小学生生活活泼好动，对于未知世界充满好奇，精力极容易被他们周围感兴趣的事物所吸引。在一堂课的时间里，很难长时间将注意力集中在教师的课堂教学中，这就对教师课堂教学工作的顺利开展造成了一定的困难。针对这样的问题，教师在课程设置时，要对教学内容进行深入解读，并通过优化课堂导入环节，丰富教育手段，创设课堂教学氛围，创新课后作业布置的形式，在教学过程中充分激发学生的学习兴趣，从而实现提升语文课堂教学效率的目的。

1 小学语文课堂教学有效性的重要性

1.1 减轻学生的学习压力

在新课程改革的背景下，教师要将素质教育作为教学的最终目标。高效的课堂教学减轻了学生的学习压力，提高了学生的自主学习能力。小学语文教学中，教师要从学生的实际情况出发，丰富教学思想，结合教学实践活动，不断创新教学模式。同时还要开展各种各样的教学活动，活跃课堂的氛围，激发起学生的学习兴趣。

1.2 提高课堂的教学质量

对于教育工作者而言，提高课堂的教学效率成为其不断追求的目标。小学语文教师要改变传统的教学模式，在课堂上，教师要提出问题，通过引导学生分析问题、思考问题、解决问题，培养学生勤于发现、勇于思考的良好习惯，使得学生在学习中形成发散性思维，并且创造良好的教学气氛，让学生愉快地进行学习，提高语文课堂的教学质量。

2 新课改下高效课堂教学模式的创新研究在小学语文课堂中的应用

2.1 开发生活资源，锻炼学生的语文能力

生活为语文教学提供了多种多样的素材。教师可以挖掘学生身边的语文现象，将生活素材运用到实践教学，培养学生观察生活、收集信息的能力，拓展小学语文实践教学的资源。生活化教学能够使学生认识到语文在生活中的作用，锻炼学生的语言构建和运用能力，纠正学生在生活中的语文误区，从而促进学生核心素养的培养。例如，在《腊八粥》的教学中，教师可以先开展以传统节日为主题的小组活动。每个小组说出一个传统节日，在激烈的氛围中导入本节课的主题。接着，教师可以提问学生，自己家在过腊八节时有哪些习俗，引发学生对腊八节的思考。在教学中，教师还可以开展制作腊八粥的综合实践活动。教师先为学生播放制作腊八粥的视频，让学生用橡皮泥、彩纸等材料操作，在亲身操作中体会文中一家人其乐融融的场景，以及作者对平凡百姓生活的向往和眷恋之情。课后，教师可以让学生利用互联网查阅腊八粥的相关资料，了解腊八节的由来及含义等，以此增强学生的生活体验，让学生积累语文写作的相关素材，在综合实践中提高学生的语文综合能力。

2.2 巧借多媒体，营造良好课堂氛围

小学生们年纪小，对知识的理解和掌握十分有限，更易于接受直观形象的事物。在传统的课堂教学过程中，受到教学条件等因素的影响，教师所采用的教学方式十分单一，无法给学生们提供直观、形象的教学情境，整个课堂教学显得十分单调、枯燥，效率不高。所以，教师在实际教学过程中，要科学应用多媒体，营造利

于学生们学习的环境，丰富课堂教学内容。将传统的以教师板书的方式以视频、图片、文字等多种形式呈现出来，吸引学生们的注意。如在教学小学二年级语文《黄山奇石》这篇课文时，我借助多媒体导入新课，播放有关黄山的风光短片，让学生们观看、欣赏，并让学生们说出看到了什么。在讲到黄山奇石时，我让同学们抓住其中比较典型的几处景点来介绍，并用多媒体图片演示讲解，让同学们说出自己的感受。在此过程中，同学们都表现得非常积极：“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”……同学们讲得非常认真。在同学们说出自己感受的过程中，我还借助多媒体播放与文章内容相关的音乐，让学生们在轻松愉悦的环境中学习语文，感受语文的魅力。又如，我在教学《朱德的扁担》这一内容时，我还借助多媒体剪辑了相关电影视频，并收集了一些历史图片资料，在上课时播放给同学们看，并综合文字讲解，激发学生求知欲望，提高课堂教学效率。

2.3 合理布置课后作业，巩固所学知识

在小学语文教学中，布置课后作业是非常重要的环节，合理地布置课后作业可以巩固学生所学的语文知识。因此，教师要对作者加以重视，根据本节课所学的内容及学生的实际情况科学布置作业。其一，教师所布置的课后作业要围绕语文课文内容、重难点合理设置；其二，教师所布置的课后作业题量要控制好，尽量涵盖教学中所学的知识点，并在学生的时间、能力范围内，题目要有针对性；其三，课后作业可以分层设置，结合班级学生对语文知识的掌握情况、学生的基础功底来设置。例如，在学习完《难忘的泼水节》这篇课文后，我就分层设置了不同的课后题目。对于基础较弱的学生，要求其只需要能够朗读课文，掌握生字词及文章的主题思想就行，而对于那些基础中等及较好的学生，就要让其在了了解基础知识的基础上进行知识的扩充和拓展。如，可以通过课文的学习写一篇读后感，或者是以“难忘的……”为题写一篇作文，等等。通过分层设置语文课后作业，便于提高他们的语文素养。

结束语

总之，激发小学生对于语文知识的学习兴趣，对于他们的语文成绩，加深他们对于文章的理解，提高他们的语文成绩，具有十分重要的帮助作用。作为小学语文教师，要充分认识到学生学习语文兴趣的高低对于课堂教学效果提高的重要性。因此，教师在对实际进行实际语文教学的过程中，要不断创设符合小学生实际的教育教学模式，相信通过广大语文教师的共同努力，学生一定会对语文的学习产生浓厚的兴趣，语文学习成绩也一定会得到较大的进步和提升。

参考文献

- [1] 王芸. 浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 农家参谋, 2020(16): 244.
- [2] 张双成. 如何在小学语文课堂激发学生的学习兴趣[J]. 黑河教育, 2020(15): 22.

作者简介:

郭丽莉，女，汉族，河北内丘人，中小学一级教师，研究方向：课堂教学。

课题项目：本文系河北省教育科学“十三五”规划一般课题《新课改下高效课堂教学模式的创新研究》(课题编号1904269)的研究成果。