

# 提高小学低年级语文识字与写字教学效率

邓 贝

(第五师八十三团第一中学 新疆 博尔塔拉蒙古自治州 833303)

**摘要**小学低年级学生虽然注意力不够集中,但是孩子的记忆力不错,记忆的效果非常好,再加上功课并不繁重,所以小学低年级是学生识字的黄金时期,因此,采取正确合适的教学策略是十分重要的。文主要针对小学语文如何实施识字与写字教学进行重点分析和研究,同时提出部分有效的教学途径,以期增强识字教学效果。

**关键词**小学低年级语文;识字与写字教学;策略

## 引言

对于小学语文课堂教学来说,识字写字教学可谓是第一教学要素,是小学生进行作文写作、课文阅读和文章理解的基础条件,因此,提高识字教学质量是小学语文的重点教学任务之一。因此,需要教师想方设法的提高识字写字的教学效率,下文就为老师提供几种提高教学效率的方法。

### 一、课内建构有趣的识字写字课堂

采取死记硬背、强制性的措施去要求学生,会适得其反,事倍功半。因此,鼓励学生在规律中识字,在游戏中识字,大大地激发了学生识字的兴趣是更为有效的教学方法,学生阅读起来也非常轻松与乐意,可以大大提高教学效率。这就要求老师先让学生品尝到识字写字的甜蜜。如给低年级学生讲故事,故事情节到最关键的时刻,老师戛然而止,做一个小插曲,老师吊起学生的胃口:“孩子们,不想继续听下去?如果想,你先要认识许多淘气的字宝宝,和字宝宝交了好朋友,你们就可以继续了解故事的内容了,而且你也可以自己读下去,还有更多的有趣的故事等着你来读。”这样调动起学生识字的兴趣,让他们有了积极主动的识字愿望。这样老师再按部就班地展开识字写字教学,就一定取得良好的教学效果。但是,孩子的热情是有限的、短暂的,为了以防孩子3分钟的热度,老师可以设计多元化的、灵活多变的识字方法,如:猜谜识字、演示识字、图画识字等可以激发学生学习的兴趣的教学形式,提高小学生学习的效率。识字的效率增加,识字量也会随之增加,学生利用所认识的字,去读小故事,长此以往,孩子的阅读能力就会提升。如:在教学“洼”字时,学生提出“娃、蛙”与它很像,我随机将这个字板书出来进行比较,洼(洼地)、娃(娃娃)、蛙(青蛙),在引导学生理解字意后进行组词巩固,对于“娃”字和“蛙”字学生都易理解,有学生说“娃”字,因为妈妈才会生孩子,妈妈是女的,所以“娃”字是“女”字旁,而“青蛙”是昆虫类,所以“蛙”字是“虫”字旁。但是对于“洼”字,大部分孩子不理解是什么意思,我说:“同学们,山沟大家知道吗?(知道)山沟旁边的水坑地就叫洼地,学生恍然大悟:哦,难怪这个字有“讠”呢。突然,有几双小手高高举起,我把薛×请了起来,他说:“老师,我有个重大的发现,这些字不只是一半部首相同,而且它们的读音也很像。”我相机进行鼓励并小结:是呀,薛×小朋友真是一个细心的孩子!像这样一旁表意,一旁表音的字就叫作形声字。我们中国汉字里面像这样的字还有很多呢,只要同学们在以后的学习中做一个爱观察的小朋友,你还会发现很多与之相似的字呢。之后的每一次识字中,学生都会自己归纳生字的规律并主动识字。如:认识“旗”字,他们很快就将“其、棋”与之进行比较归纳;在学习“慌”字时,他们也会想到“荒、谎”两字等,这样既巩固了旧字,又找出了相似字的规律,识字效果两全其美。

### 二、课外开辟美妙的识字写字道路

1. 低年级识字写字教学一定要切合低年级学生的心理特点,遵循孩子身心发展规律和记忆与遗忘的规律,因此,老师要做好汉字识记后的巩固。采取两种途径,即课堂上的巩固和课外巩固。可以说课外的巩固也是一条切实可行的识字途径。如:街道上各种各样的招牌,道路上的宣传标语汉字无处不在,无时不有,因此,

只要留心生活,做生活的有心人,随时随地都有识字的素材。随着越来越重视校园文化建设,校园的每一面墙壁会说话,校园成了识字的大舞台。学生四处走一走,看一看,校园里各种标语、校风校训、宣传栏、地图都是识字的资源。

2. 抓住孩子爱做游戏的天性,让学生和家长一起做字卡,用字卡和同伴玩打字牌的游戏。如果轮到谁出牌,牌上的字不认识谁就输了。为了防止孩子老是做自己记得最熟的字,双方还要换字卡再玩一次,孩子们都想赢,因此课外识字特别有劲。如:贴字词游戏。另外还可以让孩子收集各种包装盒,课间玩“盖房子”“堆城堡”的游戏,在玩中这些字反复和孩子们见面,他们轻轻松松就记住了很多汉字。这难道不是一条美妙的识字写字之路吗?总之,要让识字写字成为一件美妙的事,需要老师有心、用心、精心、耐心。

### 三、引导学生发现汉字的规律

在小学低年级识字写字教学中,汉字的自身特点与规律十分丰富,在众多的汉字中,不少汉字的笔画看起来比较形似,而字义和字音则大不相同,还有一些汉字的部首相同,结构是自成特点。老师可以利用汉字的这些特点和规律进行教学,在这种情况下,低年级的语文教师可以引导学生发现汉字的规律,通过概括、整理等方法,自主学习汉字,分析和研究汉字的结构,并对它们进行对比,这样学生写起来就容易的多,从而达到事半功倍的学习效果。

### 四、培养学生以语境认识汉字

小学生在语文识字过程中,如果依靠纯粹的死记硬背,不仅学习过程枯燥乏味、机械沉闷,而且费时费力,实效性不高。因此,小学语文教师在具体识字教学实践中,可以将识字教学与阅读有机结合起来,培养小学生根据具体语境认识汉字的能力,一方面可以有效避免单独学习汉字的枯燥乏味,另一方面可以增强他们的记忆,掌握汉字的具体使用方法。

### 五、加深巩固识字的学习效果

小学生在语文识字过程中,认识完生字之后,教师应该采用有效的方法加强和巩固他们的识字学习效果。一般常用的巩固方法为抄写、默写和听写等,创新与加强的方法为猜字谜和造句等。除此之外,小学语文教师还应该注重学生在课余时间对汉字的学习与巩固,可以与他们的家长合作、联手,鼓励家长在日常生活中不断考察与提醒小学生记忆相关的生字。另外,教师还应该引导小学生养成一个随时记忆和巩固的良好学习习惯,在日常学习与生活中,提高对汉字的敏感度,善于抓住学习的机会,不断巩固学习效果。

综上所述的几条方法都是提高小学低年级学生识字写字教学效率的方法,在小学语文识字教学过程中,作为学习语文知识的基础,教师应该充分认识到识字教学的重要性。为学生的学习打造一个高效的课堂教学。

### 参考文献

- [1]胡云霞.小学低年级语文识字教学[J].开封教育学院学报,2015(09).
- [2]田立英.如何开展小学语文低年级识字教学[J].学周刊,2015(30).

# 小学班主任工作总结

王志磊

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

小学是学生们学习的起始阶段,做好小学班级的管理工作对小学生们以后的成长有着不可缺少的作用。班级管理需要班主任进行积极的引导,可以说,一个班级的活力与学习氛围是跟班主任直接挂钩的。因此,笔者以自身经验总结了一系列班主任德育工作开展途径,旨在提升学生思想品质和行为规范,将班级管理纳入正确道路。

## 一、加强对班级管理工作的认识

有许多班主任因为各种各样的原因,并不重视班级的管理工作,认为一个班级只要学习成绩好就是一个很棒的班级,但是这种想法是十分错误的,因为一个班级中可能学习氛围好,但是学生们本身所受到压力是班主任无法察觉的,而且更加重要的是,一个没有做好班级管理的班级,在引导学生学习方面往往都是事倍功半,耗费再大的力气也无法促进学生们有很大的进步。所以,就必须提高班主任对于加强班级管理工作的认识。班主任应该不断地去提高自己的能力,这个能力不只是教学的水平,还有班级管理的能力。不断地去学习管理班级的办法,掌握管理班级的理论知识,然后对自己的班级先进行一个全面的分析,了解班级中不足,然后根据现状制定管理的策略,更好的实现班级的管理工作。班主任只有对班级管理工作重视起来,才能去主动的了解班级的现状,然后科学的进行班级管理。并且班主任在班级管理的工作中也会不断的提高与成长,自身的教学能力也会取得突飞

猛进的进展。

## 二、班主任应该制定合理的班级管理制度

班级管理制度中一个很重要的原则就是班主任应该制定一个合理的班级的管理制度。班级管理制度一定要适合本班的具体情况,一定要发挥以人为本的原则,把学生作为班级管理的主体。学生的管理能力和集体荣誉感可以在学生参与到班级管理的时候锻炼,把班集体营造成一个更加适合学生们成长的地方,让学生参与管理,更好的促进班级管理工作。而且,班主任在制定班级管理工作的時候,一定要重视学生们的意见,让学生与班主任一起讨论,一同制定一个适合班级的班级管理制度,并且选出参与班级管理的班干部队伍。班主任应该公平的进行班干部的选拔,选出可以促进班级发展的人来出任班干部,帮助教师一起进行班级管理工作,班主任要对班干部有着足够的信任,让班干部发挥出自己的优势,与班主任一起发光发热,建成一个文明和谐的先进班集体。

## 三、与学生建立良好师生关系

只有受到学生们喜爱的教师才可以更好的引导学生们学习。在小学阶段,如果想让小学生爱上学习,就先要让小学生喜欢自己的班主任,一个深受小学生欢迎的班主任,能够让每个学生都爱上学习、遵守班规。所以,良好的师生关系是班主任一定要构建的,这样更加有利于班级管理工作的进行。班主任在进行班级管理的

时候,一定要注意到学生们心理的变化。小学生因为年纪比较小,所以在面都许多事情在的时候往往会不知所措,有的学上生在面对一些新的制度的时候甚至会产生逆反的心理,而这种情况一旦出现,往往会极大地影响爱学生们的成长,所以,班主任在进的行班级管理的时候,一定要重视的小学生们的心理变化,积极的去引导作让学生不受思想变化的困扰。

#### 四、关注学生,因材施教

很多的小学班主任没有关注学生们的心理方面,导致很多的学生在成长的过程中出现了抑郁、焦虑或者是逆反心理。这不仅仅影响着班级管理,同样也会对于学生今后的成长造成负重的伤害。因此,小学班主任应该多多关注学生们的生活和学习情况,针对不同问题的学生们进行不同方式的管理和引导,帮助学生们使康的成本人在进行小学班级管理时对于每一位学生都比较关注,不仅仅是在学习当中,在课下我也会和学生们进行积极地沟通,及时的了解每一位学生的心理状况。例如我当经带过的班级当中有一位学生在上课的时候总是心不在焉,下课了就会一个人呆地坐在座位上。在观察了一段时间之后我觉得这个学生有心事,然后进行交流沟通以及询之后,知道了这个学生因为家长长期出差所以非常的孤独,养成了一种孤僻的性格。在之后的班级管理之中,我经常组织一些小组活动,让这个学生参与到小组活动当中,我自己也会积极地关注他和他进行交流,给予他一些心灵上的着。最终这个学生违立起了开朗的性格,不再孤僻学习上积极向上,生活中乐于助人。所以小学班主任应该积极地关注学生,针对性的进行班级管理,帮助学生们健康的成长。

## 中国物理学史料在在初中物理教学中的运用分析

洪燕

(新疆克拉玛依市独山子第三中学 新疆 克拉玛依 833699)

**[摘要]**本文就物理学史在教学中的运用为目标,就学习物理学史,尤其是中国物理学史,在教学中的深刻意义,通过举例说明,探讨中国物理学史在教学中的运用意义。

**[关键词]**中国物理学史;初中物理;教学应用

中国作为四大文明古国,历经上下五千年的沧桑变化。中国古代物理也是处于不断发展之中。就初中生而言,刚刚接触物理,对于他们来说完全新鲜事物,而从物理学史的角度开展教学,非常适合初学者,物理学史带有一定的趣味性,由此引入教学学生易于接受,而在教学中引入中国物理学史,使学生感受到我们古代祖国的伟大,让学生在物理学习的过程中,增加自豪感、使命感,激发更多学习物理的兴趣。

#### 一、初中物理学史在教学中应用的初衷和意义

在接触一门学科的时候,该学科的发展史是重要内容,学习物理学史从本质来说是追溯学科的起源,让学生完整全面的了解和学习该学科,增加了对学习的兴趣。教育部门也提出,让学生了解学科历史,了解学科中著名和有突出贡献的学者,学习优秀的科学方法和学习科学家伟大的探索精神和追求真理的执著精神。同时引导学生关注物理学发展动态,树立科学的眼光看待事物的发展。在现实教学之中,教师介绍国外的科学家较多,国内的较少,现代的较多,古代的较少,这种情况及其普遍,在我国上千年的发展过程中存在许多对物理发展做出贡献的人,这些历史非常值得我们认真的学习,在学生学习的过程中民族的自信心和使命感油然而生,这对学生的长远的发展有着重要的意义。

#### 二、浩瀚的中国物理学史

##### (一)古代物理学史发展

中国古代有着丰富的物理学成就,早在汉代,就有人发明了用并做出冰透镜并且有关于相对原理的相关记载;五代时期的谭峭,用四种不同形式的透镜做出了成像实验;此外非常有现代科技意义的我唐代的杨务廉首次创造出具有人工合成语音的机械的木偶人。此外中国古代的《考工记》《韩非子》《墨经》都是与物理有关的重要书籍,这些书籍都具有重要和深刻的意义。其中的墨经中就描述了关于声学、力学、光学等多个方面的物理学知识,其中尤其在光学发现有突出,记载了光、影、镜面成像等许多问题,这本书是中国古代最早的关于描述几何光学问题的书;在同时在世界物理学史上也是有着极其重要的影响的一本书。同时著名李约瑟也说过:“中国的文明在科学技术上曾起过从未被认可的巨大作用”,这从另一方面证明了中国古代物理学的发展对现在物理学的深远的意义。由此可见初中生在学的过程中是不可忽视对中国古代物理学史的学习。但值得注意的是,我们教师在向学生介绍中国古代的物理学史的过程中,要以客观公正的观点介绍,要在历史的高维度去看待问题,许多古代的记载仅是现象的记载,缺乏严密的论证,在向同学介绍的过程中可以由此记载引出物理学现象,肯定中国古代物理学史的重要意义,但也不可过分夸大其词。

##### (二)中国近代物理学史的发展

在我们的印象中西方的物理学家对物理学的发挥着极其重要的作用,而我们认真了解过后,中国的近代的物理学家们对推进物理发展的起着不可磨灭的贡献。由于近代中国发展落后这些近代的伟大的物理学家付出的更多艰辛的努力,才尤其日后的巨大成就。其中比较著名和熟悉的“两弹元勋”邓稼先为我国氢弹和原子弹的研究都做出了突出贡献;钱三强中国著名的核物理学家,是中国原子弹事业的

#### 五、重视学校与家长的配合

对于学生的管理工作,班主任应该充分利用家校合作这方法。班主任要积极与学生家长进行沟通,密切关注学生的状况。教师可以通过建立班级微信群、QQ群的形式来搭建起家校沟通的桥梁。在与家长沟通的过程中,班主任要帮助家长转变错误的教育理念,和家长一起理解学生、支持学生、关爱学生。为了提升沟通的效果,小学班主任在日常的班级管理过程中要保证管理工作的公平性,而且要加强对学生们的关心。在学生遇到困难的时候,班主任要在第一时间出现,尽自己最大的努力来帮助学生处理这些问题。在日常的教学中,班主任不能一味批评学生,要与学生之间建立一个良好的关系。这样在沟通的时候才能让学生对班主任敞开心扉,达到一个良好的沟通目的。在朋友的立场上,学生可以把自己的心事完全向班主任进行倾诉。针对学生存在的心理问题,班主任可对他们进行引导和开导,避免一些心理问题的扩大。在与学生交流的过程中,班主任可以了解学生的兴趣爱好,并根据学生的爱好,有针对性地创建一些德育活动。这样,学生可以更好地参与其中,从而提升德育工作的效果。

总之,班主任对小学生的意义重大,其工作方式方法也会对学生产生深远的影响。作为班级管理主导者,要大力提倡德育教育理念,利用班级管理展开素养培养,让学生在不断实践中实现思想品德成长。因此,我清楚的认识到自己的责任,并勇于承担起自身的职责,在实践中寻求工作方式的完善和创新。同时不断提升自己的业务素质和综合素质,做到严于律己、以身作则。

奠基人和开拓者;钱学森,应用力学、航天技术和系统工程科学家,早年在应用力学和火箭、导弹技术等多个领域都要突出贡献。这些都是我们耳熟能详的物理学家,这样的物理学还有许多,这些人不但对物理学的发展有着突出的贡献,同时对我国的军事、航天科技、等多个方面有突出贡献,增强了我国的国力。老师在教学中更应该予以介绍,在了解物理学史的同时,学习这些人,在艰苦环境下的奋斗和探索精神以及对国家的热爱和奉献精神。这些都对学生有着积极的影响,促进他们形成正确的人生观、价值观、培养科学的探索精神

#### 三、中国物理学史在初中教学中运用

物理学产生以来,在其发展的漫长历史中,有些许多人做出了突出贡献,是他们不断地探索发现和认真的思考成就了这一学科的不断发展的。所以物理学史的学习对现有学生的学习来说有着极其重要的意义。但在现实情况中许多老师在学的过程中往往忽略这一内容的学习,而初中生刚刚接触物理这一学科,完全是陌生的,教师要在学的过程中努力吸引学生认识物理,产生兴趣,才能慢慢接受物理这一学科的学习。在学的过程中应该多介绍和学习中国古代的物理学史和中国近代物理学史,让同学们知道中国在物理学方面也是有突出贡献的,这样一来增加学生的民族自豪感和民族责任感,这些都对学生之后学习物理这一学科有着非常积极的作用。

#### 四、以下是一个教学案例中国物理学史的运用

在人教版物理初二上册中介绍杠杆原理,在讲授这节课时,可以以中国古代的秤引入教学,它是杠杆在我国最典型的应用。秤在生活中学生可以见到,学生有实物感,不是虚无缥缈的距离我们很远的东西。在宋代的《二十八宿神像图》中就有记载有一个人手执一根有支点的秤。此外《墨经》是世界上最早有描述杠杆的原理的一本书。书中把秤的支点到所称的物体间的距离叫“本”,把支点到另外一端的距离叫作“标”本书还记载了:称量物体时之所以能左右保持平衡,是因为“本”短“标”长。此外这本书也讨论了杠杆的保持平衡的各种情况,既考虑了“本”和“标”一样长的情况,也考虑了他们不相等的情况,虽然他们没有留下关于杠杆的数学关系,但是关于杠杠的记载比阿基米德的原理早了约200年。让同学们学习杠杆原理不再像以前一样,只知道关于阿基米德的突出贡献,也应该了解中国关于杠杠原理的记载和贡献。

#### 结束语

物理学史不单单是描述物理这一学科的发展进程,更是展示人类在探索这一文明的过程,其中蕴含着无数的人类智慧。对于刚刚接触物理的初中生而言从自己较为了解的中国历史中介绍物理的发展进程,更好开始物理的学习,有着积极的意义。

#### 参考文献

- [1]程会,冯杰,汤凤君,崔贺.初探物理新课程中国物理学史内容教学策略[J].物理教师,2014,35(07):70-73.
- [2]李子婧,刘喜斌,陈灏.渗透物理学史的初中物理教学设计——引入中国古人对声音现象的研究[J].物理通报,2019(10):114-116.