

主任的一个教学周期中,我尝试建立“班干部轮值制”,指导学生进行自我推荐、竞争上岗、轮换值岗,让每个学生都有当班干部的机会,找到自己在班级的角色地位,有机会体验不同角色的权利与义务。经过一个学期的轮值,班上每个学生都经历了班长、舍长、学习组长、文娱委员、体育委员、劳动委员等班干部岗位,履职尽责,争当表率。在学期总结会上,一位同学说道:“我当了两周的班长,自我感觉挺好。我从来都没有当过班干部,原来做一个为民请命的好官是一件很开心快乐的事,这个‘小官’锻炼了我,让我懂得到凡事只要有信心,有责任心,认真地去,肯定能做好。”“班干部轮值制”通过人人参与班级的管理实践,轮流转换自己的角色,锻炼加强学生的自我管理能力和规范了学生个体的行为习惯,养成了良好的学习生活习惯,增强了学生的主人翁意识,提高了学生全面发展的综合素质能力,让学生努力自觉了争当新时代好少年。

四、“自闪光点”——善抓闪光点,体验成功,增强自信,更多成就

“十个手指,长短各异。”如何让班级中每一个学生都获得成功,最终达到教育的目的?心理学研究表明,自信心是成功的关键,自信促使成功,成功增强自信。教师在评价学生中不可以多方面为学生创造条件,提供尽可能多的“闪光点”机会,让学生看到自己的成绩,看到光明的前景,体验成功的快乐,从而对自己充满信心。在我曾任教的七年级的班上有一位女生,由于刚上初中,学科增多,竞争加剧,一时间难以适应,学习成绩不如人意,整天愁眉苦脸,走路抬不起头;

但她从小喜欢跳舞,功底深厚,舞姿优美,是一特长项目。“善抓闪光点”,于是在学校的“元旦文艺晚会”上,我让她组织同学、编排节目代表班级去参加表演,结果她以优美的舞姿、动人的舞蹈编排,获得了一等奖。抓住这个大好时机,我动之以情,晓之以理:“*华,祝贺你演出成功,感谢你为班级带来荣誉。你热爱舞蹈,兴趣爱好好让你在这方面取得很好的成绩;若是在其他学科的学习上也能培养这样的兴趣,我相信你一样会取得同样好的成绩。加油!努力!你一定行的,我相信你。”一次“星光闪烁”就改变了她,她在往后的学习生活中充满了自信,学习效率事半功倍。“有志者,事竟成”,*华同学的学习成绩也有了很大的进步,成为德智体全面发展的“三好学生”。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。“少年强,则国强;少年弱,则国弱……”教育兴则国兴,教育强则国强。新时代的班主任工作必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,全面推进素质教育,与时俱进,更新教育理念,培养实现中华民族伟大复兴的时代新人。

参考文献

[1]李雪虹.中小学班主任工作专业化的现状及其策略初探[J].辽宁教育学院学报,2015,32(01):57-61.

[2]林坎利.中小学班主任专业发展现状及研修策略[J].江西教育科研,2006(08):34-36.

基于学科核心素养的高中生物教学策略

谭波

(中山市中山纪念中学 广东 中山 528400)

【摘要】高中阶段的生物教育,教师应当着重培养学生对于生物学科核心素养的认识,而不能只注重对学生知识的培养,教师应当通过调整课堂结构,开展更加丰富具体的互动活动,从实际出发帮助学生对于生物知识有全面的认识,并且要在教学过程中将核心素养教育融入教学实践活动中,从而使得高中生在不断探索与实践提升自我的生物素养,在切实获得知识的同时,体会自我的满足感。

【关键词】核心素养;高中生物;教学策略

在当前学校教育实践中,核心素养的教育正在受到越来越多教育工作者的认同,通过建立核心素养,可以促进学生在教育实践中发挥自己的主观能动性,教师也可以将自己对于教学内容的认知与体会,通过更加生动形象的方式传授给学生,让学生对于知识有着更加全面的认识。因此要想让学生能够适应多变的环境,就应当让学生对其所学到的知识有一定的核心素养,只有这样才能适应时代发展的要求,本文旨在对于基于学科核心素养的高中生物教学策略。

一、生物核心素养的内涵

生物核心素养是学生通过日常生物学习与不断积累生物知识,得出的对于生物学科的整体认识,是对于已学生物知识的自我反思,和对于生物知识在生活中运用的具体表现。高中生物核心素养在于要求学生在生物学习中能做到,了解不同动植物、细菌、真菌详细的特性特点,对于生物在日常生活中的各种反应机理有所认识,从而实现通过生物知识解决生活中常见的生物问题,树立起学生科学的生物观,可持续发展的观念以及绿色科学的生物理念,从而帮助学生能够更加深刻地认识到生物技术与环境之间的关系,增强学生社会责任感与参与意识。

二、培养学生生物核心思想的措施

1. 通过生物实验验证理论思想

生物与其他学科本质上的区别在于,在生物实验过程中,影响实验的因素,有可能源于实验环境的外部条件,也有可能源于实验对象本身的内部因素。这就需要学生对于实验对象在不同的实验条件下进行严密的讨论,通过严谨的推理以及实验结果来论证影响实验对象的具体条件,在生物学习的过程中,理论推理与实验相结合,推理与判断相协助等思考要素,更加体现了生物学科核心素养在生物学习中的重要性。

例如,在探究植物细胞吸水失水的过程中,教师可以指导学生开展相关的实验,如将白菜切碎,再加入少许的食盐,然后,让学生观察白菜的渗水情况,并且设置不同的对照组,可以对于食盐的放入量加以调节,通过实验来论证相关的理论,将能够使对于实验结论有着更深刻的记忆。

2. 对于生物问题大胆设想

生物学科在教学开展过程中面对的主要问题,就是实验对象与影响实验对象具体条件的问题,教师在教学中要充分的运用实验、假设生物模型等多种方法,通过以实验为主的多种探究活动,来让学生对实验对象与影响实验对象的具体条件有着更加详细的了解与认识,让学生在生物研究时,应当进行合理的猜想与严密细致的判断,这样才能够对于实验对象的特性有一个更加清晰的认识。

例如,在《减数分裂》这一节中,学生需要对于染色体在不同时期的行为有着清楚的认识与理解。因此,学生要摆脱传统学习的固式思维,在学习减数分裂的过程中,就需要学生对于在不同时期染色体,究竟是如何分裂?又是如何重新组合?提出大胆的想法,随后,通过后期的理论学习或者实验,加以论证和分析,通过这样敢于假设的方式,将更能够帮助学生建立起对于生物学科的核心素养。

3. 让生物知识融入生活

所谓生物素养就是指学生在生物课程学习的过程中,对于生物这门学科逐渐拥有的一个整体的认识,核心素养并不是指某一章节的基础知识,而是学生对于生物

知识的认识和对生物学科所理解的核心内容,当学生具备生物核心素养时,学生就能够运用生物的眼光来看待生活中的其他问题,进而运用生物知识解决生活中常见的问题。

例如,在《果酒和果醋的制作》这一节中,学生将有机会学习到生物知识在日常生活中的运用的实例,在这一节的学习过程中,教师应当鼓励学生将在这一节学习到的制作果酒、果醋的方法,在生活中对于知识加以实践,创造出按照自己口味的、健康的风味饮料,通过这种方式,也能促进生物知识更好的融入学生的生活,进而培养学生对于生物知识的核心素养。

三、培养学生生物核心素养的意义

培养学生生物核心思想,教师应当帮助学生掌握生物学科学习的方法,并且能够让学生掌握在生物实验中的研究方法,通过生物实验能够定量定性的分析,不同种类生物的生物特性。教师在教学中应当注重生物实验的教学,通过生物实验将能够帮助学生设置一个直观具体的情境,使得学生能够根据已有的知识,通过不同的方式解答不同层次的问题。

四、对基于学科核心素养的高中生物教学的反思

在传统教学中,通常重视学生的考试成绩,而忽略了帮助学生,通过生物学习对于日常中的生物知识有着深层次的认知,这就违背了在生物教学的过程中启发学生了解生物世界的本质,从内心深处展开思考,所以,在高中生物教学中,教师便可以通过培养学生生物核心素养的方式,让学生更加深入细致地感受到,在生物学习过程中对于自身的启发,进而提高学生运用生物知识的能力。

五、结语

高中生生物核心素养,是学生在高中阶段接受生物教育所应当具备的一种思维方式,学生应该能在知识与实践中,将其内心独特的生物核心素养体现在日常生活中,因此教师在进行生物课程时,要格外注重对于学生核心素养的培养,让学生能够站在更高的位置,通过不同的角度来理解生物与学习生物。培养学生的生物核心素养是对生物教学的一种改革,为此教师应当转变课堂观念,为培养学生的生物核心素养做好准备。基于学科核心素养的方式来改善高中生物课堂教学,也是在新课程标准改革下,对于初中生物教学的一次大胆尝试,为了更好的培养学生的生物核心素养,就需要当前中学生物教育工作者,为之做出不懈的努力与奋斗。

参考文献

[1]张立成.面对21世纪高中生的生物教育[J].教育管理研究,2015

[2]武汉职业技术学院.以生物素质培养为核心的高中生物教学特色[J].中国教育报,2016

[3]汪亚敏.浅谈在课堂教学过程中实施素质教育的几点体会[J].常州工程职业技术学院学报,2016

[4]张斌斌.基于核心素养高中生物实验高效教学模式初探[J].中学理科园地,2018(5):44-45.

[5]徐小燕.基于核心素养的高中生物课堂高效构建[J].新教育(海南),2020(11):67-68.