

初中历史教学德育渗透研究

张利平

(莱州市文峰中学 山东 莱州 261400)

[摘要] 中学生是祖国未来的建设者,所以他们的思想品德如何直接决定着社会的发展。很随着经济的不断发展,社会对人才也提出了越来越多的要求,这就决定了学校教育要更加注重学生的全面发展,不仅要提高学生的学科成绩,还要培养学生的德育品质。历史作为涉猎德育素材较多的学科,综合诸多历史事件、人物事迹及人文社会知识等,能够更直观地对学生进行德育,提高学生的综合素质。

[关键词] 初中历史;德育教育研究;初中教学引言在相关的文件中有明确的说明;要让学生具有爱国主义;集体主义;这样才可以让他们形成正确的价值观和人生观;培养他们良好的品德;促进他们的全面发展

1 初中历史教学中渗透德育教育的必要性

1.1 校园违法案例屡见不鲜

近年来校园欺凌事件屡屡发生,占据了各大新闻的头版,而在人们讨论这些学生应该得到如何的管理问题时,更加需要关注的是怎样才能限制校园暴力的出现,对于初中生欺凌事件来说,其主要的问题是学生的德育教学缺失,较多学生没有正确的人生观和价值观,他们或是缺少父母的关爱,有的则是父母过度的宠爱等导致学生根本就不知道德育的重要性,所以在当前的初中教学中对学生德育教育有着重要的作用,其可以减少校园欺凌问题的出现,提升学生的整体个人素质。

1.2 新课程改革标准的要求

新课改是目前教学中重要的教学理念,在教学过程中教师需要培养学生的综合素质,以此来满足教学整体相关的提升,所以在初中教学过程中,教师要对学生进行新课改理念的实践,以此来完成相关新课改教学内容的改革,因此对学生德育教育培养,也是完成新课改教学内容的整体提升,所以在历史学科的教学中,教师是全面的德育知识培养,可以保证学生得到提升与发展,为其日后奠定基础。

2 初中历史教学进行德育的原因

2.1 校园违纪现象较多

就各大媒体的报道来看,现阶段的校园霸凌事件屡增不减,而人们讨论更多的是如何改善在校园以及社会上对学生的管理,但造成这种现象的根本原因,乃是学生德育的缺失。受传统教育观念的影响,教师在日常的教育过程中,只关心学生的学习成绩,忽视了对他们的德育教育,使学生没有在较早阶段树立正确的价值观和人生观。抑或是家庭不和谐,导致学生从小叛逆,在学校中也没有受到良好的有针对性的德育,所以校园内违纪违法事件时有发生。

2.2 新课程标准的要求

随着新课程改革的不断深入,学校的教学理念逐渐由原来的教书理念转向育人理念,目的是提高学生的综合素质,以便改善整体教学质量。提高学生德育品质是学习各种学科的最终目的,也是学校教学的本质,是学生在过程中必须坚持的原则。因此,初中教师在日常教学过程中,应该紧扣这种新型教学理念,将课本知识点与德育理念相结合,使学生在日常学习过程中,获取德育方面的知识。而历史学科作为具有传承性质的学科,又有各大历史伟人事迹的支撑,可以在此基础上对学生全面的德育,为学生树立正确的人生观和价值观提供指引,与新课程改革的初衷相吻合。

3 初中历史教学德育渗透的方法

3.1 提高学生对历史的兴趣

教师只有提高学生对历史的学习兴趣,才能保证学生对历史事件有更好的了解,才能在此基础上渗入德育。兴趣作为学生学习最好的老师,能够帮助他们更好、更深入地探索知识。但由于历史学科知识较烦琐,前后连接性较强,不仅需要学生在课上全身心投入,还需要学生在课后对知识点进行记忆,难度较高。如果学

生不了解历史事迹,课堂上的德育质量就会降低。所以,教师要采取措施,提高学生历史学习的兴趣,通过讲述历史英雄人物的事迹和品质,提升德育教学质量。例如,在讲授“最可爱的人”时,教师可以课前搜寻一些有关抗美援朝的纪录片,在课堂上进行播放。学生通过观看视频,能够更直观地体会到战争时期的艰辛,以及革命先烈的精神品质,从而更加容易记住知识,并学习前辈的优秀品质,真正做到在历史学习中渗透德育知识,提高道德水平。

3.2将历史知识与生活有机结合起来渗透德育教师在进行相关内容的教学时应重视社会实践环节,这样可以有效的提升初中生自身素质,将所学内容与实际生活相结合,进而帮助学生更好的掌握相关知识。初中历史教师在进行相关内容的教学时,不应仅仅针对课本上的内容进行讲解,还应当将所学内容与实际相结合,帮助学生能够站在自身的角度进行相关问题的思考和研究,在进行理解的过程中也能更好的面对现实。

3.3 采用多种教学手段

对于历史教学来说,如果只是一味的强调德育教育和进行德育教育根本就无法完成德育教学,所以在当前的教学过程中,教师可以使用多种教学方式,以此来完成相关的知识体系教学。在历史教学过程中,教师能够使用多媒体等教学方式,让学生不断的接受相关知识的学习,将原本空洞的、乏味的历史知识经过有效的融合让其更加具有趣味性,同时降低相关的知识学习难度,让学生在生动、有趣和更为容易的环境中得到知识的学习,例如在历史教学中,教师可以将历史课本上的情节运用到课堂上,让学生以表演的方式来完成知识学习,降低其知识的理解难度,并且要合理选择相关人物的实际情况,提升教学效果和质量,适时地进行德育教育。用这种方式将个人与历史的命运结合起来,有助于提高初中历史教学中德育教育的有效性。

3.4发挥榜样的作用,激发学生的爱国热情战国时期的诗人屈原,他在生前正处于楚国衰败的时期,虽然希望可以为国家贡献自己的力量,却被同僚排挤遭到流放,最终怀着绝望的心态投江殉国;南宋时期的文天祥面对敌方的种种诱惑下坚定不移,留下了“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的著名诗句,表现出了自己的崇高气节;在明朝时期的戚继光就写出了“封侯非我愿,但愿海波平”的诗句,就是下定决心要保卫国家,驱逐倭寇。

结语

综上所述,随着教学水平的不断提高,人们开始逐渐认识到德育教育的重要性。在历史教学中渗透德育教育得到了权威人士的认可,历史这一学科中涉及的丰富的史料知识和真实的历史素材,在德育教育中具有特殊的优势。教师在历史教育的过程中要尊重历史、客观评价,向学生们传递正确的德育观念,引导学生的全面发展。

参考文献

- [1]王琼琼.浅谈对中学生开展德育教育的重要性[J].才智,2019(07).
- [2]姜海龙.谈人文教育在初中德育教育中的渗透[J].才智,2017(32).

从教条式德育到逻辑式德育的转型 ——论中学班主任工作的瓶颈与突破

陈德宏

(广东省珠海市斗门区乾务镇五山初级中学 广东 珠海 519170)

[摘要] 班主任是班级管理主要责任人,除了承担课程讲授外,还承担学生的德育教育工作。在新时代,社会对人才的要求越来越高,网络的开放性使学生能随时接收到各种信息,这增加了班主任对学生管理的难度。文章依托教条式德育及逻辑式德育探讨中学班主任工作的瓶颈与突破对策,以供参考。

[关键词] 中学;班主任;德育瓶颈;本质;关系;利害分析;教学方法

德育是素质教育背景下学校教育的主要内容,是学生成才的主要支撑。中学阶段的德育主要是对学生进行道德教育,目的是帮助学生树立正确的价值观,促进学生全面发展。班主任是学生管理的核心,是学生生活和思想教育的引路人。对于处于叛逆期的中学生来说,班主任要理性对待德育教育瓶颈,并找到解决方法,以帮助帮助学生成长成才。

一、中学班主任德育工作瓶颈

1. 学校德育未强化落实

在应试教育背景下,学校、教师、学长和学生都更关心成绩,因为成绩是进入大学的一个重要支撑,因此重智育轻德育是中学教育的常态。狠抓学生的成绩,轻视学生的品行培养是中学教育现状。学校德育课程建设不足,各科教育未有效融入德育教育,导致对学校德育框架没有落实。

2. 家庭德育不力

孩子的第一成长环境是家庭,第一任教师是父母,父母的言行在潜移默化地影响孩子的行为和价值观的形成。在现实生活中,大多数父母因工作忙或自身素养原因,没有做好孩子的好老师。首先,家长缺乏德育教育理念,没有认识到,好的品德胜过好的成绩,好的品格更利于孩子在未来的成长。家长如果过度关注孩子的成绩,以成绩至上,会导致孩子的学习存在功利性。其次,家长对孩子的德育教育只是以口头想到的词汇为主,并没有引用趣味性的名人故事,导致德育教育不灵活、不生动、不深刻。最后,家长对德育的认知存在偏差,导致学生形成背离社会公德的价值观念。

3. 社会德育环境不良

环境对学生成长的影响至关重要。在科技与经济快速发展背景下,不同国家的

文化思潮和文化通过开放的网络涌入中学生的头脑中。学生接触不良信息的渠道和概率增加,影响其正确价值观的形成。网络环境复杂,网络中的暴力信息、游戏信息等影响学生的学习和德育发展。另外,社会大环境的享乐主义、拜金主义等都影响学生良好品德的形成,都不利于班主任实施德育教育。

二、依托逻辑式的德育体系的构建

1. 逻辑式德育本质

逻辑式德育本质是逻辑式德育体系构建的核心。《德育本质研究与反思》课题的作者张忠华教授在综合前人研究成果的基础上得出德育本质是培育人品德的教育活动。赵志毅和张鹏程在对“规范说”进行反思时,总结出德育是教育学生追求善的生存方式。以上对德育本质的研究都比较偏教条化,偏价值取向的挖掘。之后佟文和田官贵在总结《德育本质论的理论依据》时,总结出德育本质是人的利益取向,那么从逻辑学的角度进行德育体系的探究,利于满足人的趋利要求。人是自然界的主宰,但人也是生物的一种,人的行为根本目的是趋利避害。作为一种高级生物,人对利益的追求不仅是对物质的需求和感官的刺激,更重要的是对信念、精神等的追求。不同个体存在差异,每个个体都以利己为目标进行活动,那么不同个体之间会存在冲突,为了减少冲突,德育应势而出。德育是社会个体为了个体发展与社会的平衡,为了使自己变得更好,而努力改变现状的动机。

2. 逻辑式德育的十大关系

德育是社会关系的均衡,那么德育就要涉及众多关系,人的本质是社会关系的总和,古代的家国结构是以大的线条对社会关系进行陈述,对社会道德的研究会形成盲点。社会主义核心价值观又依托马克思主义将社会关系分为国家、社会和人三个层面。通过对不同圈子的考察,可以总结出目前社会的十大道德关系:空间上个体与异性、集体、家庭、职业、学校、国家、虚拟信息对象的关系,兄弟姐妹、晚辈、代际上个体与长辈。在十大德育关系中的不同关系单元找解决冲突的方案,就能使关系双方都朝着利好的方向发展,进而找到平衡点。以虚拟信息对象关系为例,虚拟信息是时代发展的产物,在网络虚拟交际中,交际的双方不知道对方的身份特征,只能通过对方的信息符号对其进行识别,如果学生长时间进行虚拟交流,会导致真实交流障碍,会形成道德失语。为了解决虚拟交流中的冲突,人们创造了

一些社交词语或固定式语言,目的是在娱乐的基础上消除误解和纠纷,这也属于网络道德的初建。

3. 逻辑式德育的利害关系分析

从十大道德逻辑关系出发,从古至今的道德规范就成为人们处理问题的“选项”,要将道德填到选项中,要依托利害关系法进行。利害关系是人们在处理十大德育关系时对道德选项进行利害衡量的一种权衡,以为自己的行为提供支撑。对前赴后继的传统美德,目前的独生子女并没有一定的认知,他们甚至会给长辈起自己觉得好玩的外号,会戏弄比自己小的孩子。对其进行教育时,如果只是依托信条进行教育,往往会使其在中学阶段的青春期产生叛逆。中学生叛逆的根本是对利害关系认知不敏感。在十大德育关系中,在代际之间填入尊老爱幼的选项,目的是通过相互效仿形成正确的价值观,如对尊老爱幼的行为进行模仿,进而避免自己受到伤害。中学生的长辈比自己更要艰辛得多,尊重长辈,能为自己营造一个良好的心理环境,能使德育实现均衡和稳定。

4. 逻辑式德育的具体应用

班主任在应用逻辑式德育教育学生时,可以通过情境教学法进行。教师作为活动的导演,通过情境创设、问题提出对学生引导,让学生以逻辑式德育的角度思考。之后,教师引导学生通过情境分析进行德育本质的总结。最后,教师通过主题班会等模式引导学生通过利害分析法进行行为选择。

总之,班主任对学生管理的过程,也是对学生德育教育的过程。班主任要遵循德育工作的过程,引导学生在实践中发现问题,总结德育的本质。班主任不能对学生进行苛求,但也不能放纵学生的想法和做法,要对学生进行均衡引导,用发展的评价标准,用和谐道德关系引导学生树立正确的价值观和道德标准,进而实现班主任德育工作的新发展。

参考文献

- [1]钱国芬.新课改语境下中学班主任德育创新研究[J].天津教育,2020,(5):91-92.
- [2]徐立君.中学班主任教学中关于加强德育工作的探究[J].数字通信世界,2020,(5):260-261.

浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性

蒋娟

(新疆阿拉尔市十团中学 843306)

【摘要】小学道德与法治课程是奠定学生道德修养健康发展基础的一门综合性学科。其课程内容主要以低年级儿童的生活作为基础,重视在实践活动中培养学生敢于探究、热爱生活的良好行为习惯,使其能更加适应当代社会教育的发展。为此小学道德与法治教师应该加强课堂教学有效性方面的探究,注重课堂教学中各个环节的设计,提高课堂效率,采取正确合理的教学策略,选择符合小学生心理特点的教学模式,展开更高效的教学活动,以此来培养小学生在道德与法治方面的学习兴趣,促进学生在思想品德方面的健康发展,为提高课堂教学方面的有效性做出最大努力。

【关键词】小学道德与法治;课堂教学;有效性

小学时期《道德与法治》课程教学的开展,主要目的就是为了给低年级学生从小灌输道德与法治方面的知识,提高他们在道德法治方面的认识水平,促进其价值观和人生观的形成。针对这样的教育背景,就需要小学道德与法治教师在对低年级学生进行知识传授的基础上,加强对道德素质方面的培养,重视教学方法和教学策略的合理使用,通过采取有效教学措施来提高小学道德与法治课堂在教学方面的有效性,促进学生在道德素质方面的健康发展。

1. 注重课堂教学中导入环节的设计,提高课堂效率

上课前对课本内容知识进行导入是一节课最开始的环节,开展精彩而有趣的课前导入能够在短时间内吸引学生在课堂上的目光,使他们的思绪能从喧嚣的课间活动回归到课堂,并以最快的速度调整到学习状态,更好地参与课堂上的教学活动。小学道德与法治这门课程相对来说内容比较单一,单纯依靠讲解知识来给低年级学生进行课前导入根本无法引起学生对所学知识的关注。所以,教师在进行授课前一定要对课堂教学中导入这一环节进行精心的设计,抓住学生上课的目光,让他们以最佳的精神面貌来进行课堂上的学习。例如,在进行“花儿草儿真美丽”内容授课的时候,为了更好的吸引学生的注意力,教师在进行课前导入时,可以利用教室多媒体中的视频模式,播放提前在校园操场中录制好的花草视频,学生们看到自己所熟悉的操场以及操场上的花和草出现在课堂上,一边看一边开始讨论。通过视频的形式进行课堂导入环节,不仅可以激发学生上课时的学习兴趣,还可以让学生在丰富多彩的视觉体验中感受到学习的乐趣,从而更好地参与到课堂活动中来,提高学生上课效率的同时巩固学生的学习成绩。

2. 采取探究学习的课堂模式来提高课堂教学的有效性

具有探究性学习的教育模式是在集体教学的课堂环境中进行的,是学生自行对问题实行探究、研究并解决问题的一种学习方式。其学习的主体虽然是学生,但要想在有效的课堂时间里展开探究性学习离不开教师的组织和引导,教师可以利用灵活多变的探究形式促进学生在探究学习中的互动和交流。在进行探究的过程中,教师要做好组织和引导的工作,尽量使全班同学都能参与到活动中来,使全班同学都能在探究学习过程中获得多方面的收获。比如,在学习“安全记心上”的章节时,首先教师可以让学生思考一下平常父母在我们来学校时会提醒我们的安全事项有哪些,并让他们进行总结和发言。学习完基本交通法规以后,教师可以找几组同学在讲台前模仿书本上提供的交通图画内容,让学生结合生活实际讨论出其中哪些是对

的行为,哪些是不对的行为,不对的行为我们应该如何去改正。在探究学习中都是学生自己在进行探究、讨论和进行问题改正,而教师的作用就是进行组织和引导,在调动全班同学学习积极性的同时,使学生自主去探究、去学习,进而提高了课堂上教学的有效性。

3. 设置多样性课后作业,提高学生学习兴趣

课后作业的布置,是课堂教学中必不可少的一环,它是学生对课堂所学知识进行深入理解的过程。小学生在进行教学活动的过程中,最讨厌的就是做作业,所以在对作业进行布置时,要适当的增强灵活性、开放性和多样性,向课外内容方面多进行延伸,通过不同的方式来布置符合学生心理特点的课后作业,激发学生学习兴趣,从而提高小学道德与法治的课堂教学效率。例如在进行“我们爱整洁”这一节课内容的时候,教师可以布置绘本《皮皮的故事》观后感的作业,让学生在课下看完以后把自己的感受写出来,第二天上课时可以在讲台上把自己的感受读出来分享给大家;另外教师也可以给学生布置“比一比,谁的服装更整洁?”的活动作业,让同学们上课时观察其他小朋友穿的服装是否整洁,有哪些地方存在问题,然后同桌之间相互帮助对方整理一下不整洁的地方。同样,教师可以给学生布置课后编歌曲的作业,让他们用儿歌的表现形式把我们爱整洁课文内容概括出来等等,这种灵活多样的课后作业布置,不仅可以让他们感受到上课时学习的乐趣还可以减少学生对课后作业布置的抵触情绪,让他们在写作业的过程中巩固所学知识,进而提高他们的学习成绩。

结束语

结合以上三个观点,为了更好的提高小学道德与法治的有效性,教师在上课前要注重课堂导入环节的设计,要第一时间抓住学生上课时的目光,其次要采取探究学习的课堂模式,让学生自行对问题进行探究和解决,同样要布置具有灵活性、多样性的课后作业,激发学生学习兴趣,在提高学生学习效率的同时全面提高小学道德与法治课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]金红丽.提高小学道德与法治课堂教学有效性策略[J].《天津教育·下》.2018第11期.
- [2]黄宾.浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性[J].教育论坛.2019年第46期.