

1. 制定合理的阅读计划

科学合理的阅读计划，能够帮助学生高效的完成阅读任务，在制定阅读任务的过程中，需要根据学生的实际情况制定计划。例如，针对阅读能力较强的学生，可以为学生每天安排两篇文章的阅读数量，而对应阅读能力较弱的学生，可以减少阅读量，降低阅读难度，保证阅读计划与学生能力之间的吻合性。

2. 学读某一类书的方法

在阅读过程中，教师可以将书籍分为不同类型，针对不同类型的书籍，采用不同的方法进行阅读，这种阅读方式能够保证阅读的高效性。例如，针对故事类型的书籍，教师可以先引导学生了解故事中的主要人物，进而逐渐了解故事情节，根据这一规律深入了解故事内容，实现高效阅读^[5]。

3. 养成每天阅读的习惯

阅读需要学生每天坚持，因此培养学生养成每天阅读的良好习惯非常重要，例如，每天在正式课堂讲解之前，利用五分钟的时间让学生分享自己近几天的阅读体验，并将有趣的故事片段与同学一起分享。这一过程能够帮助学生养成每天阅读的良好习惯，同时还能够锻炼学生的语言表达能力与理解能力，为今后学生的高效阅读提供条件。阅读教学是持续的过程，提升教学效率，关键在于教师要制定长期的教学方案，循序渐进地开展执行，让学生在不断实践的过程中得到提升。小学语文阅读教学方法的研究及反馈，不能能够帮助教师高效地完成教学任务，还能够帮助学生更加高效地进行学习，让学生获得能力的提高^[6]。

结束语

综上所述，本文通过研究语文阅读教学方法，提高了语文阅读教学质量，同时也提高了学生的阅读水平。本文从激发阅读兴趣、点亮阅读方向、拓展阅读空间以及提高阅读品位等方面进行研究，引导学生进行正确高效的阅读，全面优化阅读教学设计，最终达到促进语文阅读教学良好发展的目的。

参考文献

- [1]韩静.小学语文阅读教学中学生合作能力培养的途径与方法[J].名师在线, 2020(19): 44-45.
- [2]邓利群.小学语文阅读教学中的主题概括探讨——以部编版四年级课文为例分析[J].科学大众(科学教育), 2020(05): 63.
- [3]肖全胜.小学语文高年级阅读教学中读写结合的方法探究[J].求知导刊, 2020(18): 73-74.
- [4]游丽云.立足课内指导 优化课外阅读——农村小学语文课外阅读课内指导策略的研究[J].华夏教师, 2020(12): 30.
- [5]余佛金.扬起课内外阅读的帆帆——谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J].华夏教师, 2020(12): 94-95.
- [6]张丽.范本教学中落实语文要素推进深度阅读探析[J].成才之路, 2020(11): 117-118.

褪尽浮华守本色

——提高小学语文高年级阅读教学实效性的途径分析

黄 应

(雷州市沈塘镇中心小学 广东 雷州 524200)

[摘要]一般来说，小学语文高年级阅读教学主要通过课堂教学的效率来实现学生阅读能力的真正提高，同时也有赖于教师的教学方法和教师对学生的有效引导。提高小学生语文阅读能力，首先要创新和改进教学方法，其次要培养小学生的语文阅读兴趣。本文从小语高年级阅读教学的有效性、学生阅读兴趣的培养、教师教学模式的创新等方面提出了一些行之有效的建议。

[关键词]小学语文；高年级阅读教学；有效性；实用策略

引言

高年级阅读教学是语文课堂的重要组成部分，对学生语文综合素养的培养有着重要的影响。然而，由于传统教育观念的制约和影响，许多语文教师在进行高年级阅读教学时仍然注重知识的灌输，忽视了学生阅读能力的培养，导致阅读教学枯燥乏味，直接扼杀了学生的阅读欲望和兴趣。对此，教师应在深入反思的前提下，以新课改理念为指导，通过优化阅读手段，提高高年级阅读教学质量。

一、小学语文高年级阅读教学实效性概述

以“阅读教学实效性”为载体，教师为主导，学生为主体，通过对阅读教学实效性的研究，学生可以不断提高对小学高年级阅读内容的控制能力，提高能力和素质。在小学高年级阶段，学生阅读的许多内容都是基于生活的现实，不仅是生活的拓展和延伸，更是知识的内化和巩固。因此，教师在小学高年级阅读教学实效性研究过程中，应立足于学生的认知现实，辅在阅读内容，通过优化阅读形式，让学生在阅读中感受生活之美，对学生进行知识教育和情感培养，让学生真正融入由阅读内容创造的知识情境，从而实现阅读教学实效性与学生发展的双重促进。小学语文高年级阅读教学实效性非常重要，通过有效的高年级阅读教学，可以提高学生的阅读能力，在学习的过程中，可以逐步增加语文知识的积累，提高词汇量，从而在人际交往过程中更加流畅。同时，通过难度适当、内容丰富的阅读内容进行教学，可以提高学生的高年级语文学习兴趣。在传统的高年级语文阅读课堂中，教师占据着课堂的主体地位。阅读课的学习是学生简单地阅读，然后由老师讲解。课堂气氛不可避免地压抑，学生们在课堂上无法释放他们的热情。创造良好的阅读学习环境，可以提高学生的阅读积极性。教师可以在课堂上设立阅读角，根据课堂情况选择适合学生阅读的书籍。同时，鼓励班里的学生把读过的好书带到班上，与同学们分享。鼓励学生做好总结，做好笔记。开展阅读漂流活动，每周组织作文演讲活动，让学生在良好的阅读氛围中学习知识营养。与此同时，广大教师应为学生创造良好的阅读和学习环境。教师可以充分利用学校图书馆、活动中心等场所举办相应的阅读活动。在语境中提高学生的阅读效率。同时，根据小学生具有强烈的好奇心和探索精神，教师也可以组织学生根据阅读情况安排课堂主题。在为班级创设阅读角的过程中，教师已经引起了学生的注意。在这个过程中，教师要积极鼓励学生在课余时间阅读，养成热爱阅读的良好习惯。同时，阅读环境不仅仅是在课堂上，教师还可以结合课堂情况，将阅读场所转移到室外，让学生在自然环境中阅读，效果会更加显著。

二、提高小学语文高年级阅读教学效率的具体措施

1、实现高年级阅读教学与语文综合能力培养的深度融合

“阅读”的最终目的是实现知识的更好运用。因此，学生的阅读效果直接制约着学生语文综合能力的发展。高年级生已具备初步的阅读能力，教师应将“读”与“写”结合起来，引导学生学会“读”与“写”，以达到更好地服务于学生语文综合能力培养的目的。例如，在阅读教学中，教师首先引导学生自主阅读。在“阅

读”的过程中，他们借助词典和词典学习课文中相应的生词和新词。然后组织学生进行精读，总结课文的主要内容和核心思想。最后，他们试着写下阅读经验，并用书面表达自己的理解。这种阅读指导不仅能教会学生基本的阅读能力，而且能提高阅读的质量和效率教学。在此外，教师还可以通过阅读教学提高学生的语言表达能力，使学生敢于发声，实现读说结合。也就是说，在教学过程中，教师可以让学生阅读课文材料，然后用自己的语言表达自己理解的内容。这样，学生就可以逐步掌握阅读的重点，突破阅读过程中的困难，在头脑中形成阅读框架，逐步提高语言表达能力。因此，小学语文教师可以根据阅读教学内容增加一些即兴阅读活动。教师可以引导学生快速阅读材料，然后用自己的话复述文章。这样，学生总结知识和文章的能力就可以无形地提高。

2、培养学生的阅读兴趣

这是激发学生学习兴趣的重要因素。进入高年级阶段，学生的求知欲也与日俱增。对此，教师应以学生的好奇心为动力，结合学生的心理特点和认知规律，将许多学生感兴趣的阅读内容融入到阅读教学的各个方面，从而培养和提高学生的阅读兴趣。具体来说，教师要立足生活实际，立足生活实践，组织学生更好地把阅读与生活结合起来，通过开展许多体验式阅读教学活动，让学生热爱阅读，在阅读中增加知识，学会思考，提高兴趣。在阅读教学过程中，教师也可以选择一些学生普遍感兴趣的教学内容。例如，教师在讲解《顶碗少年》时，可以选择学生比较感兴趣的民间传统技艺进行讲解，有效激发学生的学习兴趣。由于学生有一定的阅读基础，教师还可以结合教学过程中的一些热点问题开展阅读教学。比如，当前环境保护是大家共同关注的热点问题。在《只有一个地球》的教学中，教师可以结合当前严峻的环境保护问题，培养学生的阅读兴趣，鼓励学生撰写环保建议，使学生在阅读过程中更加积极主动。在小学语文阅读教学过程中，教师还可以通过多媒体课件有效地激发学生的阅读兴趣。

三、结语

师生的有效互动能使小学语文高年级阅读能力的不断提高，这不仅是学生积极配合老师的讲课，更是师生之间的感情交流。多读文章是高年级阅读能力数量的变化，是提高高年级阅读能力的基础。然而，要使教学价值最大化，学生阅读能力的有效提高需要正确方法的指导。加强小学语文高年级阅读教学实效性研究，使学生的阅读能力得到有效的提升，从而促进学生的语文综合水平整体提高。

参考文献

- [1]江瑞峰.小学高年级语文写作阅读一体化教学策略研究[J].西部素质教育, 2019, 5(03): 244-245.
- [2]李登福.读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用刍议[J].学周刊, 2018(27): 127-128.
- [3]冯益生.小学高年级语文阅读教学的有效性研究[J].课程教育研究, 2015(21): 28.