

思想政治教育对高职院校创新创业教育的价值引领研究

李东丽

(贵州轻工职业技术学院 贵州 贵阳 550025)

[摘要]基于“大众创新、万众创业”的时代背景下,在面临高校教育改革和提高就业质量的问题上,高职院校的教育着眼于社会劳动需求和教育模式创新,而素质教育的引领成为改革发展的内在需求。本文立足于高职院校学生创新创业思想各异,深度了解、综合把握,横向分析思想政治教育对创新创业教育的影响,纵向探寻二者融合的载体建设,争取获得更大的理论成果和实践成果。

[关键词]高职院校;创新创业教育;思想政治教育

高职院校学生创新创业的气氛虽然高涨,但是存活率却相对较低,对目前学术领域共识的领悟,希望充分发挥意识形态的领导权作用,从现实层面帮助学生塑造创新创业的价值取向,并完善相关理论体系,提高学生在创新创业方向、目标和方法的实效性。

一、高职院校创新创业教育的现状分析

随着职业教育改革的深入,创新创业教育成为职业院校教育内容的重要组成部分。但对目前高职院校创新创业发展情况进行调研分析,存在几个问题。

创业理念不强,盲目性问题突出。受传统教育观念影响、学生掌握专业知识和技能,毕业时顺利找到工作单位,对创新创业重视程度不足,缺乏全面整体进行创新创业的观念意识。

文化环境氛围较弱,创业距离感明显。创新创业校内文化建设地位不高,没有渗透学生学习生活各个方面。在思想、文化、舆论上都需加强,只有少数同学感兴趣处于自发性的探索,更多同学不敢触碰。高职院校大学生创业项目与自己的专业结合不紧密,不能充分发挥专业优势和技术优势,不能形成很好的创业氛围。

创业教育千篇一律,缺乏针对性和创新性。创业教育方面的师资力量缺乏,很多高校担任创新创业课的教师大部分由公共课教师、辅导员、行政兼课教师充当。创业教学流于形式,实效性不强。

创业政策落实到位,保障期短。很多高职院校,基础设施薄弱,创新创业教育资金投入严重不足。政府及相关教育部门政策落实到位,对学生创业的税收资金支持等优惠政策不够完善,学校的资金投入比例更小,大部分学校靠自谋自筹,影响创新创业教育的整体落实。

二、思想政治教育的价值阐释

在教育转型,服务型政党建设的背景下,需要对学生有耐心,以真情换真心更有爱心的思想政治教育,为学生服务,是集事实描述、价值要求与基本理念为一体,是思想政治教育的新概念、新理念和新形态。此部分主要从社会主义核心价值观、公民道德素质、精神文化三方面阐述思想政治教育对创新创业教育的理论意义和实践意义。

社会主义核心价值观体系从党的十六届六中全会作为思想文化建设的一项理论创新被提出后,逐步发展成新时期中国特色社会主义的精神基础。习总书记指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它,领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。”^[1]让思想政治教育融入社会主义核心价值观体系,增强社会主义核心价值观体系的实践性,增强思想政治工作的亲和力 and 吸引力提高价值性。做好顶层设计构建出科学化的创新创业教育体系。

人是思想政治工作的出发点,也是终结点和根本。人生存的最高价值是提高人性,若丢失人性,就如马克思所说“不仅不再以人的方式存在,而且不再以非人的方式因而甚至不再以动物的方式存在。”^[2]人性关键在于道德素质,“道德是一种力量,是生命的精彩,让人看着痛快、舒服的地方。”思想政治教育是培养能把服务性融入生活道德实践中有血性,有德性的现代人。创新创业要在自愿自发积极主

动的情况下进行,否则会让学产生逆反心理。

在多层次、多样化的开放社会,思想政治教育在国家的精神文化塑造和个人精神文化认知中是重要环节。在创新创业中具有很高的契合性,倡导的主流价值观念,实质上是一种精神文化,通过实践活动建设的精神世界。

三、思想政治教育对创新创业教育价值引领的载体建设

载体的选择主要来源于现状问题分析,有针对性的提出思想政治教育引领的方向。在思想政治教育价值引领下实现最终发展目标,回应社会主义事业和新时代发展对高等教育的需求。

课程方面,从强制灌输向渗透性教育转变。第一,社会主义核心价值观的培养与创新创业教育密不可分。利用课堂教学坚持不断改善高校创新创业教育课程体系结构,将社会主义核心价值观的核心精神贯穿至创业培育教育的始终;第二,教师的高素养是创新创业教育的必要条件,影响着职业院校创新创业型人才培养的质量和规模。“创新创业型”教师不但要有创新创业的理论知识、培养创新思维的方法,还要与企业一起合作的实际操作经验,让学生在学习理论知识和实践技能的同时,也能养成创新思维的习惯。

实践活动方面,从概念型教育向实践型转变。第一,举办创新创业大赛,设立创业园孵化资助性创业项目,提高学生创新创业的激情和动力。可以举办科技、技能竞赛,开展学术讲座等,鼓励学生动手实践、设计创新;鼓励学生多参加国家、省、市级的创业竞赛、科技、技能竞赛;第二,党团组织开展创新创业知识素质问答等活动,把社会主义核心价值观融入创业素质和创业意识中。将社会主义核心价值观观培养融入大学生创新创业教育体系,提高“全程育人、全方位育人”的教学质量。培养大学生创新意识,激发创业热情,提升实践能力。

网络方面,注重学生网民主体,关注思想动态。第一,网络思想政治教育要利用网络载体,合理传递创新创业信息和精品课程,将社会主义核心价值观、中国特色社会主义理想和道德素养融入个人发展规划中。让学生在网络上有选择性的学习创新创业精品课程,进行职业发展自我认知和探索的网上在线测试。第二,校园网络信息宣传对创新创业思想、认知和探索要注重价值引导和渗透。建设校园创业精神文化,向大学生提供有效、准确的创新创业政策支持等内容,并提供一定的信息帮助与反馈。充分发挥校园文化的德育功能,通过网络服务于创新创业教育。通过创业典型人物的宣传和表彰,依托报告会、宣讲会、主题班会等载体,结合微信、易班、微博等新媒体平台,把创业典型人物身上的家国情怀、感恩奉献、诚实守信等优良品质传递给广大学生,让广大学生知道创业不仅仅是为了获利,更是人生价值和责任的体现。

参考文献

[1] 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯全集(第3卷)》,人民出版社2002年版,第341页。

作者简介:

李东丽(1989-),女,籍贯:山西忻州,民族:汉族,职称:助教,学历:硕士,研究方向:思想政治教育。

翻转课堂教学模式在高职院校音乐表演专业中的有效应用

吕莎莎

(甘肃建筑职业技术学院基础课部 甘肃 兰州 730050)

[摘要]随着素质教育的不断推进,在当前高职音乐表演专业教学课堂中,教师要树立新型的教学理念,掌握新型的教学模式,提高课堂教学的针对性。在当前时代下翻转课堂教学模式在教育领域中得到了广泛的运用,并且也取得了良好的应用效果,因此教师要加强对这一问题的重视程度,充分的发挥翻转课堂教学模式的优势以及作用,提高高职院校音乐表演专业教学的效果和质量。

[关键词]翻转课堂;高职音乐表演专业;教学

教师在高职音乐表演专业教学课堂中在运用翻转课堂教学模式进行教学之前,要对翻转课堂教学模式的特征和教学目标进行深入的分析以及研究,再将翻转课堂和高职音乐表演专业教学进行相互的融合,实现协调性的发展。教师要充分的尊重学生的主体地位,以学生当前的个性需求以及学习需求为主来开展相关的教学活动,保证每个学生的音乐素质能够在翻转课堂教学模式下得到有效的提高。

一、翻转课堂教学模式的概述

翻转课堂是当前时代下一种新型的教学理念和教学模式,开辟了一种全新和与众不同的教学方法,翻转课堂教学模式主要是指教师在课堂教学中,要对课堂内外的资源进行再一次的调整以及优化,在翻转课堂教学模式中,教师要在课堂开始之前结合课堂所要讲述的知识内容的重点制作成小视频的方式让学生在在家中或者是课后进行自主性的学习,学生在自主学习的过程中,要将自身在学习过程中遇到的问题进行全面的记录,对于非常困惑的内容来说,要留到正式课堂中和教师进行广泛的沟通以及交流^[1]。在班级教学的过程中,教师要询问学生在自主学习过程中所遇到的问题,并且在和学生的共同合作和努力下,对学生在学习过程中遇到

的问题进行有效的解决,使学生的学习效率和学习正确率能够得到有效的提高。在这种全新的教学模式下,教师的角色得到了一定的转变,教师不再是课堂中理论知识的全部讲述者,而是对学生学习思路和学习方向的引导者,一部分知识内容需要靠学生的自主学习能力和专业素质来进行消化,从而使学生的自主学习能力和专业能力能够得到有效的提高。教师充分的发挥现代网络技术的优势,提高学生的专业素质,保证课堂教学的有序进行。

翻转课堂教学模式和传统课堂教学模式存在着较大的差异性,翻转课堂教学模式是学生先进行自主性的学习,教师再根据学生在学习过程中遇到的困惑进行解决,而传统教学模式是教师先在班级中向学生讲述理论知识,学生在课后进行自主性的学习和消化。在翻转课堂教学模式中,教师会根据学生已经掌握的知识内容制作视频并且发送到每个学生的网络中,让学生进行自主性的观看,当学生观看完成之后,在后续教学课堂中学生再和教师进行深入的讨论以及分析,从而充分的掌握这部分知识内容。一些教师在课堂教学的过程中,在利用翻转课堂教学模式进行教学时,当学生观看完成之后,会发布一些题目来检验学生的学习成果,结合学生的