

中领悟到一定的人生价值,丰富学生的精神世界以及健全人格的培养。

三、口语交际的开展应注重积极的训练

实践是检验的唯一标准。口语交际能力提升的关键在于训练,在实践与训练中提升、完善、突破,通过积极的训练促使能力的提升。

(一)日常生活中的训练:孩子在完善自己的语法规则的时候借鉴的经验大多来自自己生活中接触到的人,比如父母朋友和老师等,因此父母在日常生活中需要多和孩子进行交流,比如给孩子讲一些童话故事,然后和孩子一起念,教他们应该怎么正确地念出每一句话,然后再由童话故事引入生活,在生活中如果孩子的某句话说错了也要及时纠正过来,并且在隔一段时间后继续问这一句话的念法,直到真正改过来。孩童时期的教育是一个持续不断的过程,家长要以身作则,自己也不能经常说方言式口语,从而潜移默化地影响到孩子的口语技巧。

(二)课堂学习中的训练:课堂是口语交际训练的主阵地,也是展示口语交际能力的舞台,在阅读教学课堂中,“口耳”得以充分发挥,在教学中,我们听课文录音带,要求学生闭目倾听,然后口述大致内容或提出疑问,将听说结合起来训练。在教学环节的设计上,老师充分发挥导演的作用,设计教学情境,把握课堂教学流向,力求让学生在体验文本,体验生活的基础上,以小组为单位合作学习,自主发现问题,讨论问题,解决问题,让学生之间实现思想的交流与碰撞、激发、飞溅、师生互动。同学们的目、耳、口,在此时得到了。比如:《小苗与大树的对话》一文,其中有许多口语对话都可以仔细分析人物的心理活动并给学生们讲解,比如季羡林说:“桌上摆的,都是正课。”以及“可不是让你一天背下来哟。”这

两句话为什么会笑,还有苗苗在采访的过程中问季羡林的问题的顺序是不是有什么规律,具体是什么?如果更改的话整个采访的过程会不会有什么变化等等。从对这些文章的分析来解析人物心理,从而真正让孩子们掌握口语技巧,达到正确的、高效的口语训练效果。

(三)说写结合训练。口语交际训练了学生的口头表达能力,但这还不够。在学生进行交际后,我们要要求学生用简单清楚的语句把“交际内容”写下来,则更能有力地提高学生的交际兴趣和写作水平。但写作的要求要根据不同阶段的学生提出不同的要求:低年级的学生能写几句则写几句,不必拘泥于字数;中年级的学生可围绕一个中心写一个片段。高年级的学生则要求形成篇章。这样把“说”和“写”有机地结合起来,学生的交际和写作能力互相促进,从而达到大纲要求和学生全面素质教育的目的。

总之,口语交际是人人必须掌握的工具,生活就是口语交际的内容。我们教师应培养和提高学生口语交际能力,创设宽松、愉悦的交际环境,让学生大胆地说,创造性地说,学生的口语交际能力一定会不断提高,从而全面提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]吴芸瑕.低年级口语交际教学[J].《小学生作文辅导(看图读写)》2019年2期
- [2]胡明霞.小学低年级口语交际教学研究[J].《新课程研究(下旬)》2018年12期
- [3]黄姝娜.浅谈低年级口语交际能力的培养[J].《语文课内外》2019年7期

启发式教学在小学中高年级数学教学中的实践探析

刘新华

(常宁市水口山镇松阳完全小学 湖南 衡阳 421000)

[摘要]对于小学中高年级数学教学来讲,传统的教学模式已经无法适应当前的教学特点,积极探索新的教学方法和教学思路,才能更好地适应新课改的要求,提升小学数学教学的有效性。本文从小学中高年级学生的特点入手,分析了启发式教学在小学中高年级数学教学中实践的意义,并针对启发式教学如何在小学中高年级数学教学中进行了探讨和分析。

[关键词]小学数学;启发式教学;实践

随着新课改在小学教学中的不断推进,对小学数学教学的要求也越来越高,这就需要广大小学数学中高年级教师在教学方法上不断创新以适应新课改的要求,着眼于开发学生的学习潜力,将启发式教学应用于小学中高年级的教学中,培养学生的学习能力,提高学生成绩的同时提高教学有效性。

一、小学数学课堂教学的现状

通过对小学课堂教学的调查发现目前很多教师在小学中高年级的教学课堂上依旧采用传统的教学方法,以老师讲解,学生听讲为课堂的主旋律,忽略了学生的实际情况和小学生的特点。学生没有独立思考的时间和空间,思维总是随着老师的思路走,很难有自己的见解,不利于学生养成自主学习的习惯^[1]。

二、启发式教学在小学中高年级数学教学中实践的意义

启发式教学相对于传统的教学方式而言属于一种全新的教学方法,它的主要特点是以学生为主体,学生通过自己分析、思考、质疑、探索和实践来实现学习目标。与以往单一的教学方法相比,启发式教学注重在实践中展开教学,从学生的角度出发,让他们了解数学与生活的联系,灵活运用自己学到的数学知识来解决生活中遇到的问题,发散学生的思维,让学生能够活学活用。

启发式教学对于教师而言,能够让教师在课堂上更好的扮演自己的角色,找到合适的切入点引导学生进行主动思考。对于学生而言,学习不再是被动接受的过程,而是主动参与,积极探索的过程,学生通过对问题的思考提出自己观点,加深对知识的理解和掌握^[2]。

三、启发式教学在小学中高年级数学教学中的实践

小学中高年级的数学相对于低年级的基础课程在内容上更有深度,在教学中如何找到合适的切入点,引导学生自主探索,主动学习是启发式教学的关键。

1.教师要准确和巧妙地把握启发点

在启发式教学中教师对启发点的把握要准确和巧妙,这样学生才能准确地领会老师想要表达的,从而引导学生得到正确的结论。小学生的思维水平和学习技巧有一定的局限性,教师在采用启发式教学的时候要结合学生的学习能力和实际情况,在学生已掌握基础知识的前提下找到合适的时机和切入点,有针对性的加以启发和渗透。

教师对启发点的把握准确与否,关系到学生思考的方向是否准确,所以准确的设置启发点能够引导学生得到正确的结论,如果启发点不准确学生思考后得到的结论就不正确,这样不仅达不到良好的教学效果反而打击了学生的自信心,挫伤了学生学习的积极性,还浪费了课堂上的时间^[3]。

通常情况下,启发式教学主要用在知识衔接的地方。例如:在教授平行四边形相关知识时,教师应该在复习长方形相关知识的基础上,再对学生加以启发和引导。教师可以以长方形的宽和平行四边形的高之间的关系作为启发点,再把平行四边形进行合理的切割和拼接组成一个长方形,结合长方形的周长和面积公式,引导学生分析和探索平行四边形的周长和面积计算公式。

2.教师要合理创设教学情境

通过合理的教学情境因势利导,能让启发式教学获得更好的教学效果。根据学生的生活经验和对已有知识的掌握情况,创设教学情境,引导学生进行思考,从具

体的场景中发现相关的数学知识。

例如:在教授“圆的认识”的相关知识的时候,可以将学生带到操场上围成一个长方形的圈,中间放一个盆,让同学们往里面投沙包。这时离得远的同学肯定会发现这样不公平,离得越远越不容易投中,离得越近越容易投中。然后让同学们思考怎样站才能让这个游戏公平,学生们根据自己的生活经验很容易可以得出围成一个圆才比较公平这个结论。这时教师就可以引导学生思考圆有什么特点,学生们就能准确地得出正确的结论。

学生根据自己的生活经验提出问题,解决问题在这个过程中教师加以引导,增加了学生学习的趣味性,同时也锻炼了学生发现问题和解决问题的能力^[4]。

3.借助先进的教学资源

随着国家对教育程度的不断提升,教学资源也越来越丰富,多媒体在教学中的应用越来越普遍。在小学中高年级的教学中教师要合理利用多媒体资源为学生提供丰富、生动的教学场景,通过文字、图片、声音、动画等信息多角度地带动学生学习的热情。利用多媒体演示,将复杂的问题简单化,把抽象的问题具体化,降低学生的理解难度。

例如,在学习体积的概念的时候可以利用多媒体播放乌鸦喝水的动画,引导学生理解体积这一概念;还可以通过多媒体演示不同大小的箱子,能装东西的多少也不同,来引导学生理解体积的概念。

通过多媒体的演示,学生能对抽象的东西有更直观的观察和体会,帮助学生更好的理解和掌握知识,增加学生的学习兴趣。

4.启发教学和讲授教学相结合

启发式教学和讲授教学合理的结合才能发挥出最大的效果,合理分配理论、实践、技巧分析的比例,突出启发式教学画龙点睛的目的,拓展学生的思维。

例如,在讲授三角形面积的知识时,学生初次接触三角形,为了学生能够更准确的理解三角形的特点和分类,教师应该采用讲解的方式进行基础知识的教学。在学习三角形的面积计算时,在学生已经掌握基础知识的基础上采用启发式教学,通过启发学生分析平行四边形的面积计算公式来引导学生推导出三角形的面积计算方法。讲授教学与启发教学相结合,根据不同的教学内容合理运用不同的教学方法。

四、结语

总而言之,在小学中高年级的数学教学课堂中教学内容是灵活多变的,教师要不断加深对启发式教学方法的理解,根据不同的教学内容灵活的使用。准确把握课程的重难点和启发式教学的启发点,创造恰当的教学情境,采用合理的教学方法,提高小学中高年级的数学教学的有效性,培养学生的学习兴趣,提高学生自主学习的能力。

参考文献

- [1]启发式教学在小学中高年级数学教学中的应用探究[J].郭艳珊.华夏教师.2018(34)
- [2]启发式教学在小学中高年级数学教学中的应用探讨[J].马光俊.文存阁刊.2017(17)