

操作技能。他们应该能够自己完成此实验。因此，在教学时，一定要告诉学生该怎么做并做好准备。在实验过程中，老师无须多说话，而是去指导个别问题。如：设计分离或提纯的方案

案例 1

在实验室中，氯酸钾和二氧化锰混合加热后产生氧气。反应后从氯化钾和二氧化锰的混合物中分离和回收这两种物质需要什么分离方法？计划实验。

现有混有少量氯化钾的硝酸钾粉末，请参照两者的溶解度曲线，设计实验方案提纯硝酸钾。

案例 2

有四瓶无色溶液，分别是 NaCl、NaBr、KBr、KI 溶液。请根据有关物质的性质，设计实验将它们区别开来。

案例 3

设计 Fe 与 Fe 相互转化的实验方案，进行实验并记录现象。

以上三种情况下，根据学生的认知特征和思维方式的发展顺序安排了教材的实验计划，教材中实验计划的梯度变化是有序出现的，获得材料的方法（材料的分离和提纯）-物质特性的研究（物质特性的研究）-物质特性的应用和反应规律的研究（物质的研究以及电化学问题的专门研究）是由线索组织的。这种安排更有助于学生学习实验设计的精髓，发展实验设计的思想，提高他们的创新能力。

三、创造性的使用教材，帮助学生设计恰当的学习方式，提高学生的综合能力
中学改革在课程设置，课程内容和教材编排上，为教师提供了广泛的创造空间。教科书是基本的课程资源。关于化学实验的编排，是有实验，实验计划，科学

探究，思维与交流，实践活动等形式。并且不分演示实验和学生实验，教师应该灵活处理教科书内容，自主开发教具，有选择地选用优质教材，有效扩充和完善实验教材并补充缺少教科书内容。在深入的教科书研究，灵活有效的教育组织的基础上，我们将扩大课堂教学空间，提高学生解决问题的能力。通过总结学生的设计和实验计划，并结合以前的教科书和教材，该问题中的各种实验方案可以使学生通过比较设计的原理和方法以及每种设计的优缺点来真正地理解，并且完善自己的设计方案。通过实践的补充，增加了从探索和讨论到提高学生能力的问题。通过这种方式，教师教会学生针对不同的学习需求选择不同的学习方法，发现问题，提出问题，并不断收集证据以形成解释。通过相互交流，评估和反思，学生可以提高其应用知识的水平和能力。

结语

综上所述，教师将通过深入学习教科书并教给他们化学实验设计，从而为他们提供更多的学习和实践机会，帮助他们进行实验，从而充分引导学生的探索和创新意识。让学生能够继续进行探索，开放，设计和研究。提高思考和设计实验的能力，并积累未来的创造性学习和创新性思维经验。

参考文献

- [1] 李振华. 新课标理念下的化学实验教学新探[J]. 成才之路, 2020(06): 34-35.
- [2] 莫炳辉. 初中化学走班教学的设计和思路[J]. 中华少年, 2019(07): 66.
- [3] 阮少杰. 创新理念, 培养能力——谈初中化学教学中学生实验能力的培养[J]. 文理导航(中旬), 2014(07): 56.

解析如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识

曹霞

(湖南省郴州市第二十一完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】在小学英语教学中，许多英语教学往往只注重对学生进行基础英语内容的教学，忽视了对小学生跨文化交际意识的培养，使得小学生在英语学习时不能真正的将英语知识内化。因此，在教学中，英语教师应当重视对学生跨文化交际意识的培养，从中外文化的差异性，中外语言在单词、句式、语法等方面的差异性等方面入手，渗透跨文化交际意识，帮助学生学习英语知识，提升学生的英语综合能力。

【关键词】小学；英语教学；跨文化交际

语言与文化是相互影响的，要学好一门外语，就需要对这门外语的文化背景有足够的了解。因此，在小学英语的教学中，英语教师需要基于中外差异性的角度，采取合理的教学措施培养小学生的跨文化交际意识，让学生在英语的学习过程中了解到英语知识中蕴藏的文化背景，并在中外文化的对比中对英语单词等知识有更加深入的了解^[1]。如此，在课堂学习中，学生的学习效率能够有效的提高。

一、关注习惯用语，发掘文化差异

英语教师可以关注英语中的习惯用语，从英语中的习惯用语中发掘其中的英语文化特色，让学生明显的感觉到中英文在文化、表达等方面的不同，使学生的跨文化交际意识得以提升。在这个过程中，英语教师可以采取合理的教学手段，提升教学的趣味性，使学生乐于接受这些知识^[2]。

比如，在英语中，“big fish”可以指大人物，“Knock on wood”是老天保佑的意思，“Cross my fingers”是代表好运的意思。“call on”等同于“visit”，是拜访某人的意思。这些习惯用语都与构成其整体的单词意思不相同，若直接按照其中单词的意思理解并应用这些词汇或句式，则很容易闹笑话。在教学时，英语教师可以基于这些习惯用语的文化背景，利用信息技术在网络上搜集相关的视频片段，然后将这些片段制作成教学视频，在课堂上播放。比如，“Cross my fingers”的本意是食指与中指交叉的意思，之所以代表好运或者乞求好运，是因为两指交叉形似十字架，而十字架在西方文化中代表上帝。播放介绍这些内容的视频后，学生拓展自己的视野，对英语文化有更多的了解，跨文化交际意识与能力也能够得到有效的进步。

二、基于语法差异，提升交际意识

日常话题是小学英语教学中的教学重点，也是培养学生跨文化交际意识的重要途径。在日常教学过程中，英语教师可以在日常话题的教学中引导学生关注这些内容与中文在语法、句式结构等方面的差异，让学生在应用英语知识时能够拥有英语思维，提升学生的交际意识与能力^[3]。

比如，在三年级上册第二单元“Good morning”的教学中，英语教师可以引导学生关注中英文问候语在句式结构方面的差异。比如，在英语中，“good”作为好的意思放在前面，而在中文中，“好”是在“早上”的后面。同理，其他问候的单词也是如此。而在英语学习中，许多小学生正是没有对这样的差异有足够的理解，以至于频繁的出现中式英语的情况。因此，在各单元的教学中，英语教师应当点出英语与中文在语言表达上的差异。比如，在中文表达中，人们习惯于“先因后果”，而在英语表达中，连接词的使用使句子的结构较为灵活，并且英语句子通常都是被动的形式。如此，英语教师能够有效培养学生的英语思维，提升学生的英语跨文化交流能力。

三、创设生活情境，进行交流实践

创设教学情境是当前教育阶段中常使用的一种教育手法，在课堂上有较大的应用价值，既能够吸引学生的注意力，又能够将英语文化渗透在情境中，增强学生学习与应用英语知识的效果。因此，在跨文化交际意识的培养过程中，英语教师应当

合理创设有效的生活情境，引导学生进行高质量的交流与实践^[4]。

比如，在湘少版三年级上册第十二单元“Happy birthday!”为例，在这一单元的教学中，英语教师可以在网络上搜集相关的影视片段，让学生从影视片段中直观了解到西方文化中过生日的情景。然后，英语教师可以为学生准备一些道具，让学生们以小组为单位，各自扮演过生日的角色、庆祝生日的角色，让学生们通过实践加深对英语知识与文化的理解。如，在影视片段播放中，英语教师需要重点提出西方人当面拆礼物，并向送礼者表示感谢的习俗。在影视片段的示范下，学生们就会将影视片段中的内容迁移到实践中，得到跨文化交际意识的提升。

四、引入课外知识，增强文化了解

课堂教学时间是有限的，为保证教学质量，教师就无法划分出更多的时间用于学生跨文化意识的培养中。因此，英语教师需要合理利用英语课外阅读活动，通过线上沟通渠道或者是课堂任务布置等方式引导学生在课外阅读英语材料，从课外阅读中了解西方的文化背景、生活习惯等内容，为英语的学习与应用、跨文化交际意识的提升夯实基础。

比如，在湘少版五年级上册“I'd like a hamburger”教学之后，英语教师可以为学生推荐或者制作与“hamburger”有关的英语课外读物，并且在这些材料中以图文结合的形式介绍汉堡在西方饮食文化中的定位。如，汉堡在西方文化是快餐的代表，上至美国总统下至平民百姓都习惯于将汉堡当成最喜爱的食物，相较于中国的饮食习惯，汉堡更加注重营养全面，而不是如同中餐一般更讲究味道。通过为学生提供这些对比性、趣味性都较强的课外阅读内容，英语教师既可以增强学生对英语文化的了解程度，又能够激发学生探索文化差异性、共通性的兴趣。如此，学生的跨文化交际意识便在潜移默化中得到了培养。

结束语

综上所述，跨文化交际意识是小学英语教学中的具有较大价值的培养内容，既能够增强小学生的英语实践应用能力，又能够为学生英语能力的综合发展打造优质的基础。因此，在教学过程中，英语教师需要科学利用信息技术，通过互联网以多样化、趣味化的方式让学生了解英语知识背后的文化，并通过中外文化对比等方式让学生对英语知识有更加深刻的理解。

参考文献

- [1] 童颖. 小学英语跨文化交际意识的激活策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(04): 28.
- [2] 宋一. 在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识的策略[J]. 新课程(上), 2019(11): 193.
- [3] 周小娟. 基于在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识的策略[J]. 校园英语, 2019(44): 133.
- [4] 杨菊琴. 在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识的策略[J]. 课程教育研究, 2019(41): 103.