

读写结合写作任务及其构念研究现状

刘秦春

(上海大学外国语学院 外国语言学及应用语言学 上海 200000)

[摘要]越来越多的大型考试开始采用读写结合写作任务,本文利用文献调查法,探索了读写结合写作任务及其构念研究现状,研究发现:已有读写结合写作相关研究多从阅读与写作关系角度、读写结合写作过程角度、读写结合写作策略、读写结合写作后效以及读写结合写作与单一写作对比等多种角度出发;而对读写结合写作构念的研究本身较少,相应的构念效度实证研究也远远不足,尤其缺乏综合性构念效度验证研究。

[关键词]读写结合写作;构念

1. 读写结合写作相关研究

读写结合写作要求受试先阅读材料,然后完成梗概、评论、报告、议论文等写作任务,考查受试的综合能力(张新玲、张思雨,2017)。读写结合写作研究可以从教学角度和理论角度出发,教学方面的研究可以是把阅读和写作结合起来用于各种出于教育目的的教学任务相关研究,理论方面可以分析学习者在完成这些任务时所展现出来的潜在能力(Delaney,2008)。

1.1 以读写结合写作过程为研究对象

对于读写结合写作过程的研究一直是该领域的研究重点,这方面的研究主要集中在两大方面:一方面的研究集中在读写结合过程中阅读与写作的关系,探讨二者之间的相关关系或者二者之间的割裂关系;另一方面研究主要集中在影响读写结合写作的相关因素,如被试的阅读动机和写作动机、被试使用的策略、不同类型的读写结合任务表征等等。

对阅读和写作关系的研究主要集中在三大研究角度:其一,写作如何引导阅读;其二,阅读如何引导写作;其三,阅读和写作如何相互促进。读写结合写作任务要求受试完成阅读和写作双重结合任务,其中一个任务类型要求受试就先就某个话题任务进行写作,然后再阅读与该话题有关材料,利用这一任务类型可以考察写作如何引导或者促进阅读。

阅读和写作之间的联系是包括二语阅读、二语写作和语言评估在内的相关领域研究重点。其中,语言评估领域越来越多地将阅读和写作相结合,然而人们对综合任务的本质以及语言学习者承担综合技能任务时所产生的共享过程知之甚少。阅读和写作过程异常复杂,相关研究也在不断推进,Plakans(2019)对读写共享过程做了进一步研究,把阅读和写作之间的共享过程归为五大类:词汇层面的聚焦、背景知识的提取、理解引发的元认知、重读、总结。读写结合写作任务过程不仅涉及过程共享,还会产生阅读与写作的协同效应,王敏和王初明(2014)的研究表明,阅读理解和写作输出之间存在着非常紧密的协同效应,并且建议心理语言学、二语习得研究以及语言测试研究广泛应用读写结合写作任务。

综合写作任务的可比性一直是一个未被充分探索的研究领域,Homayounzadeh(2019)在新托福综合写作任务的背景下探讨了这一问题,选择了两个新托福写作任务,对比分析了源文特征对任务可比性的影响,指出了读写结合写作任务源文特征将影响受试对任务要求信息的理解以及最终产出文章的质量。

另一些研究聚焦于其他影响读写结合写作的因素,例如写作者个人兴趣,兴趣被定义为一种动机变量,以及在人与环境物体的交互过程中产生的一种心理状态。Vaknin-Nusbaum(2020)对比分析了母语为希伯来语的三年级至六年级受试的阅读与写作动机,指出希伯来语三年级和六年级学生没有阅读动机和写作动机差异,他们对阅读的重视程度高于对写作的重视程度,并且他们的自我概念高于对阅读和写作的重视程度。

1.2 以读写结合写作后效为研究对象

综合性读写结合写作任务可以带来积极正面的反冲效应,即积极后效。对于读写结合写作任务后效的研究主要包含以下三个方面:对教学的积极后效研究;对语言学习的积极后效研究;对受试相关能力提升的积极后效研究。

综合性读写结合写作对于阅读教学以及写作教学都有非常强的促进作用。Zamel(1992)展示了阅读与写作的共同之处,例如两者都受目标影响、都涉及递归性,都具有可延展性;阅读让我们了解写作,而写作反过来又让我们更深层次地了解阅读,因此将阅读和写作结合起来的读写结合写作任务可以有效促进阅读和写作教学。读写结合对写作能力尤其是语言流利度、语法复杂度、和抽象思维发展方面的提高有显著促进作用,高低水平组对比来看,读写结合写作对英语专业低年级学生来说更有积极意义(徐浩、高彩凤,2007)。

读写结合写作任务作为综合性任务,所涉及的能力也具有多重性,因此也会促进相关能力不断发展。Gholami和Alinasab(2017)以ESL和EFL写作评估为背景,探讨了读写结合写作实践对英语学习者写作能力的影响,发现读写结合写作可以更好地帮助受试管理和提高自身写作能力,倡导读写结合写作任务应该更多地被纳入写作课程。

读写结合写作的最大优势在于把语言模仿和内容创新有机结合起来,利于受试自己的想象力,与此同时还可以提高受试准确运用外语的能力,从而有效促进外语学习效率的提升(王初明,2012)。读写结合写作一方面凸显语言输入,另一方面可以激发学习兴趣,优化学习者的语言输出和新知识的吸收能力,是有效提高提高外语教学效率的重要途径之一,姜琳和陈锦(2015)从英语写作语言准确性、复

杂性和流利性三大方面,探讨了读写结合写作对语言学习的促进作用,实验结果表明,读写结合写作能有效提升受试语言表现,语言准确性和复杂性方面的提升较为明显。

1.3 读写结合写作与单一写作任务的对比研究

读写结合写作任务与单一写作任务在输出方面存在着明显差异。新托福考试,即TOEFLiBT使用读写结合写作测试,与传统的独立写作任务对比来看,综合写作任务产出的语篇与独立写作任务产出的语篇在以下变量上存在显著差异:词汇复杂性(文本长度、词汇长度、单词多样化);句法复杂性;论点结构(命题质量、数据、对立论点结构);语用(取原文证据对自己或他人的观点进行总结)(Cumming et al.,2015)。

读写结合写作与传统的独立写作对比而言,受试的过程性表现不尽相同。Plakans(2018)采用朗读式会谈和任务写作的方式,对受试完成读写结合写作和单一写作任务的过程进行了对比分析,发现二者之间存在明显差异:读写结合写作任务引发了更多交互性过程,受试在完成读写结合写作任务时需要更多的临场发挥和思考,而传统的单独写作任务则需要受试有更多的初始计划,及时进行的计划需求却很少。写作经验丰富并且对读写结合写作任务更感兴趣的受试表示说,他们完成的过程更具交互性,揭示了相比传统的单一写作任务,受试更偏爱读写结合写作任务。

读写结合写作与传统的单一写作任务所产生的积极后效有显著差异。Gholami和Alinasab(2017)以ESL和EFL写作评估为背景,探讨了读写结合写作实践对英语学习者写作能力的影响,并探讨了读写结合写作任务与独立写作任务在提高伊朗英语学习者写作能力方面可能存在的差异,研究结果表明,读写结合写作实践的受试表现优于独立写作受试表现,传统的独立写作任务没有表现出比读写结合写作更为卓越的性能,读写结合写作可以更好地帮助受试管理和提高自身写作能力,倡导写作课程应该更多地纳入读写结合写作任务教学。读写结合写作不可避免的也有一些消极后效,例如Plankas(2010)就指出使用综合任务进行学习或评估时,老师或测试设计者所做的假设可能与被试的假设不一致,这种不匹配严重影响测试效度,而在独立写作任务中就不存在这种不匹配的问题,并且读写结合写作任务还加大了受试理解任务中所给出复杂指令的难度,在独立写作任务不存在这样的问题。

2. 读写结合写作构念相关研究

综合写作任务指的是向受试提供一种或多种语言丰富的源文材料,让受试根据要求进行书面写作,Knoch和Sitajalabhorn(2013)主张更好地界定读写结合写作构念,对读写结合写作构念进行了延伸,并对读写构念构成要素进行了探索,表明构成考生在完成综合写作任务时行为为基础的构念主要因素有:为要表达的想法选择输入文本;整合不同来源信息;转换源文所使用的语言;选择写作组织结构(通常与输入文本的结构不同);确保写作思想连贯性;整合自己的观点和源文观点。

对于EFL和ESL领域的语言测试相关者来说,明确的构念界定从设计测试开始就扮演着重要的角色,它可以确保测试评估结果能够代表要测量的受试能力,其重要性不言而喻(Wolfersberger,2013)。对读写结合写作任务进行更集中、更狭义的构念界定可以改进测试设计,也有助于提高研究的可复制性(Knoch & Sitajalabhorn,2013)。明确的读写结合写作构念有利于为测试利益相关者提供科学的测试表现解释,也可以为国内大规模语言测试提供效度理论支撑,形成科学的、全面的测试评估与评价体系,促进外语教学发展(张新玲、张思雨,2017a,2017b)。张新玲和张思雨(2017a,2017b)构建了读写结合写作构念模型,把读写结合写作构念描述为“接受—沉思转化—产出”的过程以及一个能力综合体。

读写结合写作构念是否具有独立性,是否是独立于阅读构念和写作构念以外的单独构念,研究者们对此一直都很感兴趣并做了系列相关研究。Graham(2012)验证了读写结合写作构念对于受试来说是否是独立的构念,实验结果表明,三年级受试数据表明写作态度与阅读态度是两个不同的构念。Wolfersberger(2013)认为,读写结合学术写作构念不是单向构念,在界定构念的时候不能忽视受试对任务修辞环境的解读能力。

Delaney(2008)坚持读写能力应该被看作是一种复杂的、动态的能力,因为任务执行环境本身具有很大复杂性,相应的影响受试理解任务环境的因素也是多元的。读写结合写作能力涉及一定的阅读理解能力,但这不仅仅意味着单纯地阅读能力,因为受试的阅读目标是从源文材料中选择可以帮助他们撰写文章的信息,从而达到自身写作的目的。读写能力也不同于不使用源文材料进行写作的的能力,因为读写结合写作内容和形式会受到从源文资料中选择的种类、源文信

息的组织方式以及所撰写文本的影响,受试会很好地把这类信息和他们自己已有的知识联系起来,所以教师们不应以为分开进行阅读教学和写作教学就能够让学生做好面对读写结合写作任务挑战的准备,并且关于读写结合写作构念的推论也不能仅仅基于单独的阅读手段或者写作手段。

以课堂评估为背景时,读写结合写作构念是多模态的,涉及多种语言技能和多维现象,而不只是某种单一技能或属性。读写结合写作是一项复杂的活动,需要受试在动态课堂环境中协调多种语言技能,测试环境复杂性以及测试涉及的技能数量和种类,都迫切需要更广泛的构念定义。分别单独进行时,阅读和写作可能是两个不同的构念。但是,当这两种技能共同结合在读写结合写作任务当中时,读写结合写作就不仅仅是阅读构念和写作构念的简单相加了,相反,阅读和写作具有了新的维度,从而使读写结合写作构念变得独一无二(Wolfersberger, 2013)。

3. 结论

已有读写结合写作相关研究多从阅读与写作关系角度、读写结合写作过程角度、读写结合写作策略、读写结合写作后效以及读写结合写作与单一写作对比等多

种角度出发,而对读写结合写作构念的研究本身较少,就综合性读写结合写作任务在大型考试中应用越来越广的趋势来看,相对应的构念效度实证研究还远远不足,尤其缺乏综合性构念效度验证研究。

参考文献

- [1]Plakans, L. Liao, J. T. & Wang, F. (2019). "I should summarize this whole paragraph": Shared processes of reading and writing in iterative integrated assessment tasks. *Assessing Writing*, 40, 14-26.
- [2]Vaknin-Musbaum, V. Nevo, E. Brande, S. & Gambrell, L. (2020). Reading and writing motivation of third to sixth graders. *Reading Psychology*, 41(1), 44-70.
- [3]王敏,王初明.(2014). 读后续写的协同效应. *现代外语*, 37(4), 501-512-584.
- [4]张新玲,张思雨.(2017). 综合性读写结合写作能力构念实证研究——中国英语能力等级量表框架视角. *外语界*(5), 22-31.

新课改下小学语文低年级阅读教学策略分析

李 娟

(耒阳市哲桥镇哲桥中心完小 湖南 耒阳 421800)

【摘要】跟随着习近平新时代中国特色社会主义思想的步履迈进,教育领域亦成为中国特色社会主义文化建设的承重墙。随着新课程标准的改革提高,小学教育也迎来了转型升级的关键时刻。而在小学低年级语文教学中,面对尚未形成对文章素材理解的完整思路与良好阅读体验的小学低年级学生,教师便需要在日常教学中转变教学思路,引领学生深入课文,深化情感培养良好阅读习惯,提升语文素养。本篇文章便着重分析小学语文阅读教学作用,点明小学特色阅读教学的具体举措,为相关领域工作教师提供参考。

【关键词】小学语文教学改革;打造特色阅读;新课改

引言

随着汉语言在国际社会中的地位逐步上升,语文学习在国民中的重要性也愈加凸显,而在语文的学习中,学习主体便是各类文章及素材,其阅读方法便成了解知识的主要路径。其中包含汉字发音、汉字结构有认知与了解。在小学低年级的语文教学中,阅读是让孩子打好语文学习的重要组成部分。其次,教师在学习过程中,引导孩子在阅读文章时,与文中人物产生情感中的共鸣,会直接对孩子的思想价值观的形成产生重要的影响。

一、新课改下小学语文低年级阅读的作用

1. 提升低年级学生的语文成绩。注重阅读,增加阅读量,会让学生在不知不觉中积累好词好句,扩大知识储备。打开思想空间,潜移默化中掌握生词生字。有利于学生思维活跃,扩充大脑。

2. 塑造低年级学生正确的价值观念。低年级学生大脑尚未成熟,面对世界太多的未知,只有朝夕相伴的父母与教师与手中的课本告诉他们何为对错。而在小学语文教学中,教科书及其他素材便可充当这样的角色。教师要引领学生,深入文章素材,与文中人物产生情感共鸣,了解文章主题,并形成自我思维,在潜移默化中形成良好三观。

二、新课改下小学语文低年级阅读教学的现状

1. 教师的教学方式较为落后

信息时代的到来,生活节奏加快,但仍有许多教师思想较为落后认为学习是学生自己的事情,教师倾囊相授,学生只有自我接收自我消化才能将知识掌握。但在语文学习中,尤其是阅读领域,理解这个关键词贯彻其中。教师对学生的太过放松,会致使思想尚未成熟的低年级学生不断产生疑惑,而又不能及时解决,不断积累,孩子便会对阅读产生厌恶情绪。

2. 教师本身就存在错误的阅读观念

俗话说:“分分分,学生的命根”。这句话成为许多教师工作的宗旨,以至于少部分教师开始将阅读视为浪费时间的无用行为。这是许多教师存在的通病。何况是小学低年级的学生,活泼好动,思维活跃。若直接将学生按在老师嘴上,而不是耐心带领他走入阅读世界,教学效果将会产生巨大反差。

3. 教师忽略学生的主体地位

物极必反。这个道理在阅读教学中体现的淋漓尽致。面对小学低年级的学生,在阅读教学中,教师很容易产生过度干预学生学习的情况。但其实,教师的带领既要囊括全面,又要适可而止。否则很容易使学生产生依赖心理,从而思维怠慢,一心等待老师讲解,懈于自我思考,致使学习很难达到理想的学习状态。

三、新课改下小学语文低年级阅读教学的有效策略

(1) 家校互联,构建阅读体系,共同营造良好阅读氛围

阅读环境是整个阅读教学中最重要的一环。学校是小学低年级学生最日常的活动点,学校应重视阅读教室的环境布置,给予学生的良好阅读氛围提供帮助;另外,阅读室丰富的藏书量提升良好阅读教学效果。书籍类型更应多样化,包含多个领域的知识,便于学生及时查找和获取知识。例如:学校可以全天开放阅览室,举

办例如“书香班级”“争做阅读小天才”等阅读活动,并鼓励学生积极参加。再者,小学低年级学生第二活动范围就是家庭,教师应该题型家长以身作则,为学生提供一个个独处安静的阅读环境及氛围,并要和孩子进行有效的沟通,在沟通中了解孩子的阅读兴趣,为以后的学习生活打下良好的基础。

(2) 促进新型阅读课堂的转型升级

教师要转变课堂教学模式的条件,第一、要合理安排教学时间,以朗读促阅读。鼓励学生走上讲台,大声朗读自己认为的好词好句或者感兴趣的文章等,在深化学生知识记忆同时增强学生自信心,又间接鼓励孩子多读文章多发现值得分享的素材。第二、要积极创新教学方式,教师可采用问题探究式教学方法,多向学生提出简单的问题,引导学生自主阅读寻找,激发学生好奇心,从而走入课本,寻找答案。

例如在学习人教版一年级课文《小松鼠找花生》这篇课文时,便可以实行三步走策略。第一步,引导学生勾画生词,认识生字;第二步,带领学生进行文章阅读,了解文中故事的走向与基本情节;第三步,提出简单问题,留给学生深入文章找到答案的独立时间,并在旁适当指导。同时,教师在注重课堂内容改革的同时,更要充分利用信息时代的便利,多运用多媒体等新技术,增强课堂活跃度,提高学生对于阅读课的兴趣,从而提高阅读在学生心中的重要性以及好奇心。

(3) 开阔学生视野,积极沟通理解

教师多注重与学生的沟通,不断根据现实教学情况调整进度,创新创意教学方式,及时调整干预学生的程度。给学生广阔的思维空间与活跃能力,既要帮助学生充分了解文章内容、人物性格、文章主题及情感等,又要学会适可而止,聆听学生的看法与思维。例如在小学人教版课文《小蝌蚪找妈妈》一文中,作为二年级语文课本的第一课,文章并没有什么难度,但是却蕴含着小蝌蚪变成青蛙的科学知识。教师在备课时,更应注重学生对此篇课文的了解,通过阅读深入理解文章内涵。同时,教师在带领学生阅读,既要帮助学生熟记文章中的生字生词,掌握文章走向,又要注重课外课内素材的综合运用。大量课外素材的积累是良好文学素养的基础,亦是孩子一生学识素养的启蒙。兴趣是孩子最好的老师,教师在与孩子的沟通中要多注重细节,找到孩子的阅读兴趣,帮助学生做好奠基工作。

结束语

总之,本文将小学低年级语文教学中关于阅读的重要性,进行了相关阐述与探究,在中国特色社会主义社会的今天,少年儿童作为祖国美好的未来,更需要细心培育。而阅读,作为小学低年级学生启蒙的有效手段,更不应忽视。小学教师更应在教学工作中积极创新转变课堂,顺应时代发展潮流,给予新时代的学生新的阅读体验,培养良好的文学素养与文化自信,扩大学生文化积累,让阅读成为学生的好朋友,在潜移默化中让学生形成正确三观,为将来投身祖国的伟大建设奠定良好基础。

参考文献

- [1]杨斌.小学语文阅读教学探讨[N].贵州民族报,2020-08-05(B03).