

步学习语言知识时采取措施,吸引学生的学习兴趣。而处于高中阶段,词汇量更大,语言知识学习更难。教师更应该让学生打好基础,轻松走过语言知识学习难关。只有这样,学生才能够感受到英语学习的快乐,才利于教师更好的引起他们的学习兴趣。

三、树立良好的英语教师形象,引起学生的英语学习兴趣

英语教师自身树立良好的形象,也是引起学生英语学习兴趣的有效措施之一。良好的自身形象,并不仅仅是妆容得体,还需要教师师德良好。

妆容得体,是身为教师应该具备的基本素质之一。视觉印象,在人际交往中起着重要的作用。一个妆容得体的教师,会让学生感到亲切舒服,也能够有效促进师生关系的和谐。除此之外,它还时刻影响着学生的情绪,也影响着学生的学习兴趣。试想一下,一个教师邋里邋遢出现在学生视野里,怎么能够为学生做表率引起学生的学习兴趣呢?

中华民族看重的品德之一,就是师德。师德简单来说,就是教师本身具有应有的道德和行为规范。如此,教师既具有渊博的学识又具有高尚情操,如何不能够令学生崇敬,引起他们的学习兴趣呢?当然,师德本身体现在日常的英语教学中,具体如下。

1、教师应该做到一视同仁,不歧视学习成绩差的同学,也不过度偏向学习优秀的学生。生而为人,都会喜欢美好的事情和优秀的人。但身为教师,应该平等对待每一位同学。

2、教师应该对工作应该持有认真负责的态度。教师的日常工作,就是积极备课,用通俗易懂的语言讲课,对学生进行作业辅导和批改作业。此一系列工作,每一个环节,都需要教师有认真负责的态度。

3、教师每天应该以良好的精神面貌进出教室。身为英语教师,如果精神面貌良好,面带笑容,用富有感染力的语言讲解课文,必定会引起学生学习英语的兴趣。教师教学和学生学习两者并不是相对独立的,而是相互影响的。教师在教学中

表现出积极热情,也能够带动学生的热情,进而引起他们的学习兴趣。

四、鼓励学生,引起英语学习兴趣

每个学生都有自己擅长的东西,即便不体现在英语学习上,教师也应该善于发现并鼓励学生。例如,有些学生搞不清楚一些单词的过去式和过去分词。教师不能在批改作业时,直接指出学生的错误。而是应该发现他字写得很好,委婉指出错误。还有一些学生,上刻不积极回答问题,也不按时交作业。针对这类学生,很多教师都是当全班同学面批评或者叫家长。如此,只能够激起他们的逆反心理。最好的做法,就是和学生进行单独谈话,了解他们的知识短板,然后鼓励他们积极发言。如此,便能够让学生克服自卑和懒惰,也能够引起他们对英语学习的兴趣。

除此之外,教师还应该根据不同学生不同的兴趣爱好,组织系列英语活动。教师可以定期组织学生观看电影,并且让同学之间分享观后感。还可以将一些英语知识融入游戏中,让学生积极体验。然后针对学生不同的表现,给予他们鼓励。这样就能够让英语教学具有趣味性,也能够进一步引起学生的英语学习兴趣。

结束语

总而言之,提高学生在高中阶段对英语学习的兴趣,并不是一朝一夕能够以完成的。教师应该积极探索可行的教学方法,以此来引起学生的学习兴趣。希望通过本文的讨论,能够引起学生在高中英语学习中的兴趣,也能够促进高中生英语水平的提高。

参考文献

- [1] 郑柳青. 鼓励学生开口说英语的教学策略[J]. 企业科技与发展. 2018 (02)
- [2] 许广静. 高中英语教学中如何凸显学生主体地位研究[J]. 内蒙古教育. 2014 (18)
- [3] 王常敏. 积极开发非智力因素, 促进中学英语教学[J]. 科技展望. 2014 (22)
- [4] 曾维品. 如何让学生喜欢英语课[J]. 课程教育研究. 2013 (12)

高中历史微课的教学策略

张立新

(元宝山区第一中学 内蒙古 赤峰 024076)

[摘要]近年来,随着信息技术的飞速发展和教学改革进程的推进,微课作为新型教学方法逐渐被应用到各大课程课堂中去,深入挖掘课程教学内容知识内涵,有效提高课程教学质量和教学效率,补充课程教学内容,降低课程教学难度,同时还能满足学生多样化学习需求,促使学生展开自主学习。基于此,本文将以高中历史为例,简要论述微课教学在高中历史课程中的教学应用,加深教师和学校对于微课教学应用的认识。

[关键词]高中; 历史; 微课; 教学策略

所谓微课教学就是指以课程教学内容中的某一知识点,借助信息设备展开5-8分钟的视频教学,通过短短的视频教学时间,集中学生课堂注意力,深入解析教学内容的知识内涵,提高学生对于教学内容的认识理解,提升课程教学的针对性,促使学生吸收内化教学知识内容。

一、微课教学在高中历史中的应用策略

(一) 准确选择微课教学内容主题

准确选择微课教学内容主题是高中历史课程教学中应用微课教学的关键点,选好主题能让微课教学有着事半功倍的作用。微课教学内容的选择一定要针对性强、切入点小,具有一定的可讲述性和主题性,有助于教师理清教学内容之间的关系,更好的剖析教学知识点。比方说在《英国君主立宪制的建立》这一课程教学内容中时,高中历史教师可以首先明确教学任务是让学生了解君主立宪制建立的过程、背景、内容,而后根据教学目标为基础制定微课设计框架,将微课教学分为君主立宪制建立背景、内容以及完善的过程,利用课本上的知识内容和教师通过信息技术搜寻到的教学知识对微课视频进行完善,促使微课视频内容更加丰满,教学主题更明确,同教学内容具有一定关联,提高微课视频教学的针对性。

(二) 微课视频内容结构完整有序

其次,微课视频内容结构需要完整有序才有助于微课教学作用的发挥,促使微课视频在高中历史课程中有效应用。光有教学视频是不行的,还需要就微课教学内容和课本学习内容设置相应的问题才能提高微课教学的作用,反馈微课教学成果,寻找微课教学中需要改进的地方,针对性提高微课教学质量。比方说在《两极世界的形成》这一课程学习中时,教师可以先结合教学内容搜寻相关资料制作微课视频并进行播放,而后设置相应的问题,如“两极世界形成的标志是什么? 两极世界形成后带来的影响是什么?”以此来促进学生思考,加强学生对微课视频教学内容的认识,促进学生对于微课视频教学内容的内化吸收,并检验学生对于这一课程学习内容中是否在观看微课视频后还有不理解的地方,针对学生不理解的地方开展进一步教学,力求学生掌握历史课程教学知识。

(三) 微课教学凸显学生主体地位

微课视频教学一定要凸显学生课堂主体地位才能发挥微课教学作用,提升高中历史课程教学效果。因此,高中历史教师无论是在微课视频制作过程还是微课视频应用教学过程中,一定要始终将高中学生置于课堂主体地位上,以学生多样化的学习需求和学习兴趣为微课视频制作出发点,确保所制作的微课视频满足学生教学需求。在课程微课播放教学过程中,学生观看微课视频后,更多的是提出问题让学生自己去思考,通过自主学习、共同交流获得对历史知识教学内容的进一步理解,高中历史教师只要时刻进行学生状态管理,在学生未集中注意力进行微课教学时,适当调整学生状态即可。

(四) 合适时间导入微课视频教学

此外,高中历史教师必须学会在合适的时间导入微课视频教学内容才能提高微课视频的教学效果。高中历史教师应当学会自己把握课程教学进度,在微课视频教学前设计好教学方案,寻找微课教学穿插时间,比方说在《交通工具和通讯工具》的进步这一课程学习中时,教师可以先设计好导学案,明确自己在完成工具变化时

间线叙述后,再引入微课观看,并严格按照导学案开展教学活动,加强学生对交通工具和通讯工具变化的认识,提升微课视频教学效果。

二、高中历史微课教学反思

(一) 规范微课教学设计

高中微课历史在设计过程中一定要注意教学内容设计的规范性才能保证微课视频教学效果充分发挥,从而取得理想的教学成绩。微课教学设计一定要能有助于高中学生展开历史课程学习,辅助学生理解历史知识,所以微课教学内容同课程教学内容联系性要强,结合历史课程教学内容展开微课设计,相应的微课教学结构一个也不能少,保证微课设计的完整性,既有视频内容,又有习题反思,这样学生才能进行有效的历史微课学习。

(二) 加强微课的利用率

其次,高中历史教师还要加强微课的利用率才能激发微课教学的运用,切实提高高中历史课程教学质量。受传统教学观念的影响,大部分高中历史教师并未认识到微课教学的重要性和作用,据相关研究表明发现,大多数历史教师在教学过程中没有微课教学意识,导致微课教学工作流于形式。所以,高中历史教师一定要顺应时代发展变化转变教学观念,认识到微课视频教学的重要性,多在教学过程中引入微课视频教学,发挥微课视频教学的作用,推动历史课程教学活动开展。

(三) 微课结合教材知识

此外,高中历史微课视频教学还必须同历史课程教学内容进行有效结合才能保证微课教学的质量。虽然有少部分高中历史教师在教学新形势下认识到微课视频教学的重要性,并尝试着在教学过程中加入微课教学,但由于这些历史教师实在缺乏微课教学经验和信息素养,导致所设计的微课教学内容同实际教学内容不相符,影响微课教学作用的发挥。因此,教师在微课教学视频设计过程中,一定要结合课本教学内容进行思考,寻找微课教学和课本教学的切入点展开微课教学工作。

三、结束语

综上所述,微课视频教学对高中历史课程学习来说具有一定的重要性,能有效提升高中历史课程教学效率和教学质量,激发学生学习的积极性,需要注意的是,高中历史教师一定要规范微课教学内容的设计,确保微课教学内容同课程教学内容相联系,提高课程微课教学利用率,提升微课视频内容结构有序性,并在教学过程中合适导入微课视频教学,明确学生课堂主体地位进行提问,促使学生在微课视频观看中思考教学内容、深入理解教学内容,从而获得理想的教学效果。

参考文献

- [1] 徐云彤. “微课”在高中历史教学中的实施策略[J]. 课程教育研究, 2019 (01): 127-128.
- [2] 封婷. 浅析微课在高中历史教学中的设计策略[J]. 考试周刊, 2018 (12): 133-133.
- [3] 穆晓红. 微课在高中历史教学中存在的问题与策略[J]. 科技视界, 2017 (08): 156-157.
- [4] 姜思成. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 科技资讯, 2018 (11): 164-165.