

# 核心素养下高中历史分层教学研究

王杰

(山东肥城市泰西中学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**分层教学法已经在各个学校中实施,并取得一定的成果。其“让每个学生都得到发展”的教学理念被教学环境中的各个主体所认可,在培养学生核心素养层面,也有较大的收获。高中历史是一门丰富复杂的学科,学生在该学科的学识能力、理解能力等方面有明显的差异,是切实符合分层教学模式运用的学科之一。但依据分层教学模式在高中历史学科中的运用现状调查来看,还存在许多问题与不足,需要通过更完善的策略进行调整。

**[关键词]**核心素养;高中历史;分层教学

## 引言

分层教学模式的原理主要是依据学生学习成绩、个体技能的不同有针对性的优化教学策略,保证每一个学生个体都能得到进步,实现培养学生核心素养的教育目标,从而实现集体的进步。这与“以学生为主体”的教学理念不谋而合,都是促进学生全面发展的核心方式之一。本文主要从分层模式的优缺点入手,对其在高中历史的运用策略进行详细探讨。

### 1、依据学生成绩现状开展分层教学现状

核心素养是一个宽泛笼统的概念,在开展教学活动的过程中,很难找到衡量其优劣的标准,对此,在实现新课改目标的过渡阶段,学习成绩依旧是判断教学成果的主要方式。高中历史学科的教学内容较为丰富,学生因个人、家庭等因素,在高中历史成绩的表现上有一定的差异<sup>[1]</sup>。对此,依据学生的学习成绩进行分层教学是开展高中历史分层教学活动的重要方式之一。在具体操作中,教师可依据学生历史成绩的差异,将学生分为A、B两个不同的层次,A层次的学生在历史学科的学习过程中,成绩更加优异,并且对历史学科有浓厚的兴趣。反之,B层次的学生在历史学科的学习成绩上会稍微逊色一点,并且在学生过程中,对历史学科没有较高的兴趣。两个层次的学生在教学目标、课程内容上都要有一定的区别。

例如,当学习杰出的科学家这一章节时,A层次的学生不仅需要掌握课本中的基本知识点,还需要强化课外阅读活动,对人物的历史背景有更深刻的了解,并且能在A层次的小组内进行分享交流,促进学生的学习成绩与学习技能更进一步提高,将高中历史的知识点进行巩固;而B层次的学生中,教师需要首先建立学生的学习兴趣,通过PPT、视频等现代化的方式,引导学生对本类型的课文进行思考与解答,以掌握课程的基本内容为核心目标。这种方式较为烦琐,对教师的教学技巧也有极高的要求,若教师分配不够合理,不仅不能起到促进作用,还会激发学生的反感情绪,形成负面的影响。对此,教师在开展这一阶段的分层教学活动时,要结合高中历史学科和高中学生的心理特点,找到两者间的平衡点,保证课堂和谐发展,全面提高学生的学习成绩和核心素养。

### 2、以学习技能为核心,开展分层教学活动

即便现阶段的教学过程中,学习成绩依旧是重要的影响因素,但教师在践行新课标理念的过程中,不能故步自封,随波逐流,需要在教学策略上寻找新的方式,打破现实的局限。依据学生的学习能力的不同进行分层教学,是一种“突出学生主体”的重要教学模式<sup>[2]</sup>。和物理、数学等学科相比,高中历史学科是一门语言类的学科,需要通过记忆和理解的方式,不断强化知识点的接收能力,部分学生喜欢通过口语表达的方式提高历史学科的学习成果,部分学生擅于在答题中总结历史学科的学习规律,不论哪一种学习方式,都是学生个人认可的,并且取得了一定成效的方式。针对此,教师不能从自我的主观意愿出发,阻止和压迫学生现阶段的学习方式,而是可以通过分层教学的模式鼓励并引导学生在现有学习技能的基础上,更上

一层楼。教师可以将喜爱分享、口语交际的学生划分为A层次,将更擅长答题、思考的学生划分为B层次,在教学活动中,主动“迎合”两个层次学生的喜好,让学生在教学活动中发挥出更大的主观能动性。学生的个人喜好得到满足后,不仅会在个人内进行提升,还会与其他同学形成相互促进、相互学习的氛围。

例如,在学习《中国传统文化主流思想的演变》这一类型的内容时,其中涉及不同时期不同人物的主观思想,针对A层次的学生,教师在课堂上鼓励学生进行分享,积极发表个人的学习感受,将自己在学习中体会到的情感重点和文化内容进行传播,活跃课堂的氛围;而对于B层次的学生,在课堂上会对语言表达环节有一定的抗拒,教师可引导学生进行归纳总结活动,将自己的感悟用文字进行传达,并在课后与学生进行沟通交流,首先肯定学生的学习方式与学习成果,在鼓励学生在课堂上学会勇敢表达,将写作与表达合二为一,促进高中历史学科学习成果的正面发展。在利用学习技能进行分层教学活动的过程中,教师不仅要把握好分层教学的准确性,也要对每个学生的性格和学习方法有明确的了解,这就要求教师在日常工作中,对学生倾注更多心血,才能全面掌握学生的学习情况。

### 3、依据学习思维进行分层教学活动

如果说学习技能是很难区分的一项要素,学生的学习思维是教师在教学活动中更难发现的内容<sup>[3]</sup>。但教师把握住学生的学习思维,在教学活动中会起到事半功倍的效果。历史学科与文化和生活有不可分割的联系,鉴于此,教师通过观察学生日常生活中的行为模式,就能大概判断学生的学习思维。部分学生在学习中较感性,部分学生较理性。例如,教师在开展与经济相关的内容教学时,需要从感性、理性两个方面着手,全面覆盖学生的“知识点接收范围”,从而保证分层教学的科学性。当然,在实际教学活动中,教师很难准确把握学生的学习思维,需要加强与学生的互动,提高教学成果。

## 结束语

总之,每一种新的模式都需要得到教师的执行、学生的支持,只有在教学环节中最重要的两个角色对模式进行分析与探讨,才能保证教学模式在创新过程中逐步优化。分层教学在操作过程中还有许多难点,不是一朝一夕就能建设完成的,需要教师、学生双方面的付出。高中历史不仅是学生升学阶段的重要学科,更是学生未来生活的重要基础,只有在教学模式上进行全面创新,才能保证高中历史的教学活动持续正面的发展。

## 参考文献

- [1]赵丽娟.浅谈核心素养背景下的高中历史教学[C]//教育理论研究(第二辑).2018(13):20
- [2]李清正,陈毅.分层教学:基于学生核心素养的高中历史教学思考[J].中学历史教学参考,2018,442(16):30.
- [3]袁永伟.核心素养下高中历史问题教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(005):111.

# 小学数学课堂教学效率研究

颜燕

(云集联合学校主校区 湖南 衡阳 421200)

**[摘要]**数学是小学课程中非常重要的一门课程,学生在小学时期会积累大量数学基础知识,培养一定的数学运算能力与逻辑思维能力。本文将分析两种提高小学数学课堂效率的方式,其一是在教学过程中渗透数学思想方法,另一种是以推进式教学模式代替传统数学课堂。

**[关键词]**小学数学;课堂效率;策略途径

## 引言

在最新的小学学习课程指标中提出了老师要处理好教学与学生自主学习之间的关系,要鼓励学生自主思考,自主学习,在学习理论知识的过程中锻炼总结思想方法的能力。这就涉及数学思想方法的学习,也成了提高小学数学课堂效率的一种方式。另一方面,如何更好的设置数学问题,解决数学问题,分析解决过程中出现的问题在数学教学中同样重要。从这两个方面入手,可以有效提升小学数学课堂效率。

### 1、小学数学教学中渗透数学思想方法的优点

小学数学教学中渗透数学思想方法首先符合了教育部与新课改的要求与规定。小学课程学习指标明确提出了要减少以教师为主体的教学方式,在教学过程中要帮助学生建立自主学习的能力,帮助学生更好的融入课堂,培养独立思考的能力。过去的课堂更多的是以教师为主导,学生几乎都跟随教师的思路完成学习,这样的上课模式会使得学生没有独立思考的空间,只能被动的跟随老师,在课堂中也容易出现走神、开小差的情况。自主学习能力的要求可以让学生进行独立的思考与判断,即便脱离了教师的指导也能获得一定的知识,产生感悟或疑问,这样的能力在任何科目的学习中都是非常重要的。教育越来越倾向于培养学生的个人能力,从而去取得更

好的成绩。另一方面,数学思想方法是数学学习的核心,掌握数学思想方法可以更好的理解数学,提升数学学习质量。而传统的数学课堂就是注重教学过程,没有帮助学生学习与理解数学思想方法。缺少数学思想方法,学生难以灵活运用数学学习中的理论与知识,不仅会对学生的数学学习带来一定的困难,也不利于学生在数学学习过程中培养自主学习的能力。

### 2、如何通过教学中渗透数学思想方法提升课堂效率

#### 2.1教学结合实际教材

小学数学中常见的数学思想方法包括转化、符号化、分类、集合、类比、数形结合等。数学思想方法在教材中都有体现,但并不是明确的写在教材当中,需要教师在教学过程中带领学生进行挖掘与理解。数学思想方法的学习不能空谈,应结合实际,将抽象的问题具体化,再进行总结。数学思想方法要专注于教材,以教材为本,系统学习。

#### 2.2从解决实际问题中积累数学思想方法

数学思想方法学习的另一种途径就是来源于解决实际问题。解决实际问题不仅需要学生熟练掌握基础的理论知识,更要从实际问题解决的过程中总结出其中的数

学思想方法，再利用数学思想方法解决更多的实际问题。数学的学习离不开大量实际问题的解决与积累，在解题过程中教师要积极进行引导，鼓励学生发现实际问题当中存在的数学思想方法，总结出其中的一般规律，对不同类型的实际问题与数学问题进行分类，并总结不同类型的数学问题包含的数学思想方法。

### 3、推进式小学数学问题教学方式的优点

推进式教学的重点在于从引入问题开始，一步步加深学生对问题的理解，给予学生的充分的自我思考时间，让学生更好的理解问题，解决问题，总结经验。与传统数学问题教学方式不同，推进式教学可以更好的帮助学生由浅入深的理解问题，形成解决数学问题的一般步骤，从而更有效地解决数学问题。小学生还处于学习能力较弱的阶段，通过推进式的循序渐进的教学模式，能降低解决数学问题的难度，从而更好的引起学生学习兴趣，产生学习动力，达到一个良好的学习状态。

### 4、如何通过推进式小学数学问题教学模式提升课堂效率

#### 4.1设置情景，引入问题

在解决数学问题的过程当中，首要步骤是理解问题，读懂问题，才能解决问题。帮助学生学会理解问题在解题过程中非常重要。小学生还处于学习能力较弱，思维发育较为缓慢的阶段，所以一些题目往往需要由老师引导共同解读。在解读题目的过程中，设置一个更容易被学生理解的情景，以此来引入要解决的问题，可以更好的让学生抽象的思维具象化，从而达到理解题目的目的。例如在学习异分母分数加减法的过程中， $1/3+1/2$ 这样的问题很难让学生具体联想到什么内容，但老师可以设置一个简单的情景，例如一块蛋糕的 $1/3$ 加上另一块蛋糕的 $1/2$ 应该等于多少？学生可以很快想象到这个场景，从而理解问题本身，也加深了学生对理论概念的理解。

#### 4.2自由思考，共同讨论

在了解题目过后，学生的自我思考环节同样重要。传统的数学问题教学方式往

往略过了这个环节，而是由老师带领学生进行思考。但推进式的数学问题教学方式要求学生循序渐进的了解问题，解决问题，在解决问题的过程当中更多的锻炼自己的能力。每个学生都要参与进如何解决数学问题的过程当中，老师在一旁进行积极引导，给学生一定的思考空间，鼓励学生积极表达自己的思考内容，一方面也是检验学生在课堂当中的状态，对题目的理解程度；另一方面也活跃了课堂。在这个过程中学生也可以提出自己的问题。将思考的主体转变为学生，有利于培养学生自我思考能力。

#### 4.3解决问题，答疑解惑

在学生提出自己的想法后，可以由老师带领解决实际问题。与传统数学课堂类似，问题解决的过程中运用到理论、运算方式、思考步骤等都是非常重要的因素，老师在讲解的过程中也要对这些因素进行重点讲解，帮助学生进行理解记忆。在老师完成问题讲解过后，要了解学生的掌握情况，鼓励学生提出问题，例如哪一个步骤还不太清楚，有没有更好的解决方式等。

#### 结束语

数学学习是非常重要的学习内容，从数学学习过程中得到锻炼的自我学习能力与对数学思想方法的学习总结，在其他课程学习当中也起着积极作用。在教学的过程中，老师还可以多多借鉴已有的经验与例子，记录存在的问题，通过思考与实践不断改进自己的教学方式，帮助学生在数学学习的过程中取得更好的成绩。

#### 参考文献

- [1]陈秀娟.开放性教学让深度学习真实发生——谈小学中年级数学教学策略[J].福建教育学院学报, 2018.
- [2]徐曦霞.浅谈基于深度学习的小学数学有效教学策略[J].黑河教育, 2019.
- [3]李新俊.基于深度学习的小学数学概念教学[J].小学科学(教师), 2018.

## 探究小学语文读写结合教学策略

简燕华

(新余市渝水区第三小学 江西 新余 338000)

**[摘要]**作为小学阶段最主要的课程之一，小学语文课程对于学生以后的学习和成长来说有非常重要的作用。近年来，随着课程教育改革的不断深化，大多数小学教师都开始调整自己的教学形式和教学内容。本文的目的是希望能够利用在语文教学过程中的读写结合规律来提高小学语文阅读与写作的状况，希望能够对小学生语文素养的提高起到一定的作用与价值。

**[关键词]**小学语文；教学；读写结合

随着小学语文新课程改革程度的不断加深，当代教师已经对语文教学模式和方法和理念进行积极的创新。但在实践教学过程中，教师逐步发现，学生的阅读理解能力与写作能力并没有得到平衡发展，没有达到理想的教学成果。针对这一现象，教师提出了读写结合的教学思路，以求将阅读与写作相互融合，达到提高学生综合素质目的。

### 一、读写教学的意义

阅读和写作是每个人在语文学习中必须要掌握的基本技能，读写能力的培养有利于学生分析能力和创造能力的提高，在一个人的成长、发展的过程中发挥着巨大的作用。

首先，有利于提高学生的分析能力。学生在阅读的过程中，必然会通过自己的理解方式对文本进行加工，对文章主旨进行理解。在这个过程中，学生可能会遇到一些自己想不明白的问题，他们就会通过思考、询问来解决头脑中的问题，从而培养学生的逻辑思维能力和分析能力。此外，对文本内容的加工、对文章结构的解读本身也是一种分析过程。

其次，有利于提高学生的创造能力。阅读是一种视觉体验，通过单纯的文字来感受作者想要传达给我们的感情。在阅读过程中，学生想要对作者笔下的世界有一个深刻的认识，就要通过自己的想象，在自己的脑子里建构一个世界，这个过程就是创造的过程。

### 二、突出一个“趣”字

趣，就是激发学生读写的兴趣。激发学生兴趣方法很多，诸如创设情境、开展竞赛、巧设问题、电教手段的使用等等。如有老师在教学《周总理借书》一课前，翻阅了大量资料，写了一篇充分体现总理一生鞠躬尽瘁、大公无私精神的短文。当他声情并茂地读完时，自己都感动得流下了眼泪。学生也受到了老师的感染，他们怀着崇敬的心情，深刻地体会总理精神的伟大，他们体会词句的那种精细程度是以前没有过的。在这种情况下，学生能够表现出超常的勇气、毅力和智慧。当然，学生的兴趣往往是不持久的，我们要注意调动学生思维的主动性。一是当学生认为对课文内容理解得差不多，没有什么可想的时候，就追问一个可以加深理解的问题。二是当学生思考遇到困难时，就提出有点拨作用，能使学生豁然开朗的问题。三是当学生的思维处于抑制状态，不愿意思考问题时，就提出可能引起争论的问题，以激发他们探讨的兴趣。四是当学生满足于自己能从一个角度提出问题时，就从另一个角度提出他们没有想到的问题，学生有了学习兴趣，就能积极主动地学习。

### 三、作文讲评，使写作更上一层楼

作文讲评是写作过程中不可或缺的一部分，在讲评的过程中学生会得到不同人不同角度的表扬和指正，也能更好地让学生知道自己在写作过程中的不足，只有在反思中不断的改正总结才会得到真正的进步。学生互评也是一个很重要的环节，

这样不仅能和同学相互学习开拓思路，又可以站在别人的角度客观的看待自己的作文，达到全面发展的目的。老师批阅的作用尤为突出，是同学可以找到正确的方向。通过老师的批阅找出优秀的作文，供全班学生学习参考。最后学生自己根据自己的反思老师的评语，对自己的作文进行修改。

### 四、加强对课外阅读的指导，积累写作素材

大量的阅读能够为写作积累知识和素材，而写作也需要充足的阅读作为基础。不管是阅读教学还是作文教学，都需要在教学过程中读写结合，才能达到好的效果。教师在读写教学中，虽然要充分重视课本教材，但也不能局限于教材中，要主动发现和搜集优秀的课外文章，以丰富学生的阅读量、扩大学生的知识面，为学生写作积累丰富的素材，使其在写作时做到信手拈来。例如，在学习唐诗时，教师可以教材选择的唐诗为引，让学生阅读同一诗人其他的名作或者同时代的其他优秀诗作，这样不仅能将课内教学和课外教学有机结合起来，也为增加学生知识广度和深度有重要作用，让学生积累丰富的写作素材。

### 五、生活写作，写作生活

我们常说：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”“读破万卷书，下笔如有神。”由此可见，阅读与写作两者是相辅相成的，我们在小学语文教学中，刻意地去分割两者之间的关系，是很难取得有效教学突破的。基于此，笔者认为，实施四年级语文读写结合教学方法，甚为必要。有了现实生活作为庞大素材基础，教师可让学生直接将生活见闻、心得感受写进作品，基于真实之下产出的文章才有真情实感，才能走出“假”“大”“空”的传统诟病，使学生爱上写作。利用生活这一每日俱新的“活”源泉，将现实生活并入写作学习中，引导学生更多的关心身边事物，定期举办有如“时事小讲台”这类活动让学生自由发表看法，锻炼口语表达能力与之深思能力。当然，更重要的是借此使得学生学会了对生活的观察，继而为此后的作文写作积累了丰富的素材与不绝的灵感。

小学语文教学中合理运用读写结合策略，有助于提升小学生读写能力，要求教师掌握正确的教学方法与策略，引导学生通过写作掌握阅读方法与写作技巧，实现综合素质的提升。读写结合作为一种全新的教学模式和理念在小学语文教学中有着较高的应用价值。作为教师，我们应积极探索读写教学的有效教学策略，以读促写，以写促读，将二者巧妙结合起来，充分发挥二者结合教学的优势作用，从根本上促进学生写作能力和阅读能力的提升，使语文教学绽放出全新的光彩和魅力。

#### 参考文献

- [1]卢根波.浅谈小学高年级语文课堂读写教学[J].读写算(教育教学研究), 2013, (32): 315-315.
- [2]毛永春.对小学语文教学中“以读促写，读写结合”的研究[J].学周刊, 2018(31): 58-59.