

3. 企业提供学生下企业的机会

校企合作最重要的一个环节,就是学生下企业,我把它称为跟岗实训,与最后一年的顶岗实训不同,跟岗实训是在学校教学周期内,抽出一周或两周轮流进入企业参与企业运作的实训类型。最好每年下企业跟岗一到两周,与教学穿插进行。其目的是让学生接触真实维修,强化操作技能,提高学习积极性,巩固所学知识,并学会知识的应用。回到课堂也能更认真做好知识的储备。

4. 对企业提供持续优质的人才输出

总之校企合作对学校有万般好处,对于企业,与其说是帮助学校培养学生,不如说是和学校一起培养自己将来的技师,参与校企合作的企业无不是看中了学校的学生,培养自己将来的后备力量。

5. 对企业提供培训及考证的便利

自从前几年,国务院取消一大批工种证书,保留的证书就显得越来越重要,凭证上岗也成为社会的共识,汽车维修工是被保留的工种证件,越来越多的维修工都需要考证或提升证件等级。学校就是考核鉴定站,学校的师资及设备很适合企业做员工提升培训,以及考取相应的技能等级证书。高技能的技师队伍是企业竞争中生存的根本。好的企业都会为员工的提升创造条件,送到外面培训,或者邀请教师到厂培训等。误工费时还费钱。有了学校这样的天然学习条件,企业的员工提升就变得方便。

6. 对学生提供就业保障

合作企业主要就是冲着学校毕业生来的,所以合作企业也就是就业企业,学生已经提前了解了企业生产生活方式,有了心理准备,人才流失率就会降低,稳定性高,所学技能对应企业工种,无缝对接,完全没有学校毕业与企业就业脱离的状态。

7. 订单班培养

订单班培养在近年各个院校间十分流行,都争着做订单班,如通用订单班,宝马订单班,丰田订单班等,所谓订单班,指的是校企双方共同制定培养计划,共同建立教学中心,实训室,培养班级合格学生必须入该企业就业,学生入学即与该企业签订就业合同。

订单班培养模式需要校企双方共同出力,协调合作,一般要做到以下几点:

1) 校企协商共同制定教学计划

订单班培养目的明确针对性很强,学校需要摸清企业工种模式,掌握企业需求,再结合自身专业能力制定相对应的教学,以满足企业用人。比如汽车维修专业

丰田订单班,那么所教课程就必须以丰田汽车维例讲解,故障项目需要在丰田实车上教学,维修规范和汽车二级维护项目需要引入丰田内训材料,针对该企业某车型进行学习。不同于普通教学的广泛性全面性学习,订单班的学生,应更专一性,深入性学习单一品牌车型和车企的特质。

2) 企业应提供师资及提供师资培训

订单班针对性强,再以丰田订单班为例,针对丰田企业特质教学,针对丰田汽车教学。可院校老师很难深入了解丰田企业和丰田汽车维修规范,也就无从深入教学了。单独照片丰田专业技术人才也绝非易事,最好的做法就是送院校老师到丰田合作企业培训,既能学习丰田的维修规范,又能提高自身维修水平,也能了解企业的真实需求,把握教学方向。

另外企业提供一线技师提供教学,能够对院校师资做个补充,提供多元化知识途径,更准确的传授企业维修经验和企业文化理念。

3) 企业应提供教学设备

订单班一般针对单一企业车型,需要许多针对性专用工具,还需要许多针对车型零部件。

一部分学校可以通过采购完成,但这些都合作企业中容易获得,所以许多院校都是通过企业捐赠的方式补充需要的设备。

四、小结

校企合作作为学校教学模式的一种,有效、大幅的提升了教学质量和技能实用性,也让学校和企业零距离接触,掌握市场动态,把握教学改革的正确方向,引入企业资源及技术,提升学生的同时也提升了教师技术水平,更是提高了学校的教学水平,但因各个学校资源和条件都不同,如何开展校企合作选择哪种合作模式,还需要深入探究,以保证学校的正轨发展。以上只是我所列举的常见的校企合作模式,希望对职业教育改革发展的方向有所帮助,特别是深入开展校企合作有所帮助。

参考文献

[1]杨静 思考与行动:职业教育如何开展与推进企业合作[J].中国职业技术教育,2010(13)

[2]陈高陆 教育部导入丰田TEAM21课程的研究与实践[J]职业技术教育 2009(5)

[3]邱志华 我院校企合作SGM ASEP项目错在的问题与对策[J]中国职业技术教育2010(28)

《哲学生活》人格教育的切入点

闫静

(广东惠东高级中学 广东 惠东 516300)

【摘要】高中阶段是人格发展的关键期,高中学生的人格现状却令人担忧,道德责任感缺失,世界观、人生观、价值观有不健康的倾向,《哲学生活》中蕴含着马克思主义精彩的三观教育理论,在政治课堂上有效利用《哲学生活》的讲授,切入人格教育,引导学生树立科学的三观,对其今后的生活与学习有重要的指导意义。笔者认为可以从很多知识点的角度切入,联系学生生活实际,潜移默化的帮助学生塑造健康人格。

【关键词】哲学生活;人格教育;切入点

一、人格教育的现状分析

陶行知先生曾说过:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”素质教育的核心是人的教育,而人的教育的核心是对学生的人格教育。

当代高中学生的现状令人担忧。道德责任感缺失,90后不良行为屡见报端,吸毒、赌博等恶习渗入到校园;部分学生抗挫能力差,对个人生命缺乏足够的珍爱,自杀事件屡屡不断;很多学生自我评价过于主观,对于同学间的矛盾缺乏协调处理的能力;受社会不良因素影响,审美理想、审美态度、审美情趣不够科学等等。培养中学生健康的人格需要社会各界多方面的努力,学校的政治课应发挥其应有的作用,利用其独特的自身条件在高中学生成长的关键期潜移默化的影响他们,在传授知识的同时渗透人格教育。

二、《哲学生活》理论知识具体切入点分析

(一) 矛盾同一性和斗争性关系

在课堂上深入浅出的引导学生理解理论知识的同时联系自己的家庭情况,同学友谊,反思自己的行为,领悟父母和自己的矛盾,同学之间的矛盾又或者异性之间的矛盾正好可以利用这个话题引入。

例如男女朋友就是一对矛盾,这对矛盾既有同一性,又有斗争性,斗争性寓于同一性之中,并为同一性所制约。男女朋友之间肯定存在差异即斗争性,如:男生不太讲卫生,女生特别爱干净,两人相处必然存在争执,正因为两个人是男女朋友关系,为这种同一性所制约,所以必须相互包容,如果是两个毫无关系的人,没有同一性所制约,斗争性也就失去了存在的意义。同样道理,父母和子女之间也是一对矛盾,同样存在摩擦和矛盾。这就说明人与人相处,特别是与亲近的人相处必然存在矛盾,越是亲近的人,矛盾就越激烈,所以要正视这种矛盾,学会包容他人,更要学会理解父母。因为矛盾是客观存在的,是不以人的意志为转移的,所以不能回避矛盾,始终要面对。采用正确的方式解决矛盾,勇于面对困难和挫折,并想办法克服困难,振作精神才是上策。

(二) 用发展的观点看待学生品质教育

高中生活面临最多的担心莫过于考试,每一次的考试无不是一次心理的考验,拿不到好的分数,尽管其他方面做得不错,仍然得不到肯定,不少学生因此而沮丧、悲观、失落。但实际上,分数在一个人的一生中仅仅占很小的一部分,更重要

的是个人的品质培养,因此在讲授“用发展的观点看问题,事物的发展前途是光明的,道路是曲折的”这个知识点时可以这样切入,告诉学生学业上的挫折是必然的规律,在遇到挫折时,更应充满信心,相信前途是光明的,做好走曲折道路的准备,从而培养学生正确的成败观,使他们懂得偶尔失败是学习生活过程中必然存在的现象,切不可丧失信心,更不能因此而自卑、退缩,认识到学习中的失败不过是成功路上的荆棘。重要的是我们应该从失败中正确的认识自己,客观的评价自己,通过科学的方法改进自己,进行有效的自我监督。高中三年我们要利用失败磨炼自己,相信三年后的自己定能破茧成蝶,实现自己的梦想。

三、切入人格教育的重要意义

夸美纽斯指出,“人不是良善的,是变良善的”,在他看来,一切教育行为的目标与最高追求,必须为塑造健康人格这一课题服务。《生活与哲学》中蕴涵着丰富的人格教育内容,在教育教学中,我们应全面把握并深刻理解教材知识,适时抓住其中可以渗透和强化学生人格教育的时机,多渠道、多途径地为培养学生的理想人格而努力,积极促进学生心智的健康发展。

探索哲学课“人格教育”的切入点,在传授知识的同时结合学生实际,渗透人格教育,发挥理论指导实践的重要作用,让学生对哲学与人格教育同样感兴趣。与此同时,他们的精神和人格将会得到升华和净化,这种教育的成效又为健全学生人格提供了更有效的保障机制,促进学生人格的健全发展,更好地适应生活,提高整体心理素质。

参考文献

[1]乔斯坦·费德,《苏菲的世界》系列,包括《纸牌的秘密》《苏菲的世界》《玛雅》,作家出版社,2007年10月第1版

[2]北师大等编,《在职教育硕士专业学位教育学、心理学考试大纲》,北京师范大学出版社,2009年10月第5版

[3]王金草,“《文化生活》教学中学生健全人格的培养.”陕西教育(教学版)04(2010)。

[4]蔡晓菊,江玲,以养成教育为切入点培养学生的健全人格[J].中外交流,2017(39)。