

心理健康教育在道德与法治学科中的渗透

周曲

(长沙市中雅培粹学校 湖南 长沙 410300)

[摘要]在初中学习中,道德与法治学科的教学内容已经不再只涵盖道德与法律两个板块,对心理健康的教育也在逐步加深,成了初中时期主要的心理健康教育课程。初中生处于一个快速发育的过程,面对逐渐加重的学业压力与青春期的到来,一些心理健康问题凸显的情况也日益加重,对学生的心理健康教育已经不容忽视。本文将简要阐述一些初中生常见心理健康问题,进而分析心理健康培养的重要性,最后提出心理健康教育如何在道德与法治学科当中进行渗透。

[关键词]心理健康教育;初中教育;策略途径

引言

道德与法治学科以初中生生活为基础,通过生活中的种种案例对学生进行思想品德上的培养,是一门富有人文性的学科。帮助学生成为更加积极向上,具有良好三观的当代正能量学生。对学生品格道德上的培养在一定程度上也是对学生心理健康的教育,可见初中生在这个时期对心理健康教育也是非常重要的。如何将心理健康教育更好的融入道德与法治学科的教学过程中,初中生有哪些常见的心理健康问题都是非常值得思考的问题。

1、初中生常见的心理健康问题

初二初三对于学生来说是一个压力倍增的时期。首先由于新科目化学、物理的加入,使得学习更为紧张,化学物理对于一些初中生来说是全新的,毫无基础的科目,一些学生的学习差距就会瞬间拉大。并且这两个理科学科都具有一定的学习难度,学生在学习的过程中如果不及时调整好心态,找到适合自己的学习方式,就会使得自己与其他学生之间的差距越来越大,进而造成较大的学习压力。另一方面,初三作为初中学习中最关键的一个时期,马上面临中考,这是学生学生生涯中第一次重大考试,来自老师与家长施加的学习压力激增,就会造成学生的焦虑情绪。过于焦虑会导致学生失眠、上课注意力不集中、精神衰弱、记忆力下降等情况。这些负面心理都会导致学生在学习中表现较差,甚至影响学生的个人生活。另外,还有一些来源于家庭、师生关系之间的心理问题。来源于家庭的心理健康问题往往由于家中父母对孩子的关注较少、父母对孩子过于强势古板、家庭条件较差等因素。这些家庭问题都会导致学生出现一些过于内向、叛逆的行为表现。来源于学生之间人际关系的心理问题可能由于校园欺凌等问题产生,被欺凌的学生很可能出现自卑、自闭、难以对他人产生信任的心理健康问题,而校园欺凌可能也会对那些围观的学生造成一定的心理伤害。师生关系之间,一些过于严厉的老师可能会加重学生的自卑自闭心理,使得学生无法正确的认识自己,从而更不敢积极表达自己。

2、心理健康教育的重要性

对于学生心理健康的教育已经越来越不容忽视。首先在初中生这个阶段,学生会面临来自多方面的压力与挑战,如何将压力挑战转化为动力,需要对学生进行积极的心理引导。初二初三陡增的学习压力、懵懂的青春期、与父母同学老师的人际交往对初中生来说都是敏感的,如果缺少积极的心理健康教育,一些心理健康问题就会在此时产生,一直伴随学生以后的成长,甚至影响学习与生活。心理健康教育不仅仅是帮助学生排解一些负面心理健康问题,更是帮助学生成为积极向上的人,拥有自我辨别、自我肯定的能力,让学生意识到自身的价值,不因为一些外界原因轻易否定自己,并且有调节自己的能力。这些能力对于初中生的成长来说至关重要,不仅仅会对学生的学习产生积极影响,更是对学生自身以后的生活起着积极作用。

3、心理健康教育如何在道德与法治学科中进行渗透

3.1立足生活,深度结合课程资源

道德与法治的课程来源于生活,以生活中的种种事例对学生积极引导。

在引导的过程中,深度挖掘课程内涵,积极拓展联想,为学生带来积极的心理健康教育,让学生从生活实际中感受到正确的三观与心理建设的过程。例如八年级上册《道德与法治》中,以尊重为原则如何与人展开和谐的人际交往。学生往往对尊重有一定的理解,但对不尊重他人会造成什么样的后果、尊重还有哪些具体表现等问题都不了解的不透彻。针对这些问题展开心理健康教育,帮助学生了解尊重他人的重要性,了解一些负面心理问题的产生于具体表现,可以让学生更深刻的了解到心理健康培养的重要性,对于一些已经产生一定的心理健康问题的学生,在教育的过程中也要提出如何进行负面心理的舒缓与引导,让学生通过受教育的手段减轻负面心理带来的消极影响。

3.2树立榜样,注重内在品格培养

《道德与法治》是一门富有人文性的学科,旨在培养学生的品德与性格,帮助学生培养正确的三观,注重学生的个人发展。教师在教学的过程中要以自己为学生的榜样,身体力行的为学生表现如何在生活与学习中做出正确的选择。学习的过程要以学生为主体,尽可能的了解每一个学生,根据学生的实际状况对课程进行相应的调整,让学生感受到良好品德性格带来的积极影响,学生会更加具有学习动力与培养优秀品格的欲望。老师要严格规范自己,了解自己一言一行会为学生带来的影响,以一个积极向上的形象带领学生一同前进。

3.3丰富课堂活动,采用积极心理暗示

积极开展相关课堂活动,可以活跃课堂气氛,帮助学生更快融入课堂学习当中。结合道德与法治课程,丰富的活动可以增添上课形式,增强课堂凝聚力,加强学生与学生之间、学生与老师之间的互动。以七年级上册教材为例,第三单元讲述了如何更好的理解亲情的意义,亲情是学生日常生活中接触时间最长的感情,每个学生对亲情的感悟都有所不同。在学习的过程中不必完全集中于课本的内容,老师可以鼓励学生分享自己关于亲情的理解或一些事件,让学生从现实的事例中体会到亲情的意义。分享的形式可以是多样的,可以以写作、画图、照片等方式,让每个学生以自己喜欢的方式参与进课题学习过程中。老师在一旁引导并鼓励,让学生体会到亲情不同的表现形式,鼓励学生自身在亲情当中也要更好的表达表现自己,让父母感受到相同的爱。帮助学生更好的理解自己的父母,学生可以拥有一个更加积极向上的心态面对以后的学习生活。

结束语

心理健康的教育尤为重要,对于开始发展较快的初中生来说更是不可或缺。心理健康教育与道德与法治学科的融合是有机的,帮助道德与法治学科的教育更具有现实意义,让出现心理健康问题的学生有排解消除负面心理的方式,让没有心理健康问题的学生重视心理健康问题,更加积极向上的面对学习与生活中的种种挑战。在这个过程中,还要多多借助已有的现实经验,积极改善创新,带给学生更好的教育体验。

参考文献

[1]姚本先,方双虎.学校心理健康教育导论[J].东方出版中心,2016(13)

基于立德树人的小学德育教育研究

达瓦卓嘎

(西藏江达县小学 西藏 昌都 854100)

[摘要]在当前社会的发展进程中,小学教育越来越受到人们的重视,而在小学教育教学的过程中,素质教育也成了教育的最终目标。德育教育作为小学阶段能够实施素质教育的重要方式之一,也被社会上越来越多的人重视和关注。德育的教学能够渗透在学生的日常生活以及各科的教学活动中,促进学生健康全面发展,也有助于教师教学活动的展开,伴随着我国素质教育的不断提升,立德树人的观念也逐步在教育工作中展现,成了小学德育工作的重要内容,因此学校需要不断进行探索来得出有效的开展途径。本文根据当前小学德育教育的发展现状提出有关立德树人的德育教育策略,为日后的教育提供借鉴于思考。

[关键词]立德树人;德育教育;有效策略

当前时代的教育主要目标便是“立德树人”,学校是实现这一目标的重要地点。对于学校而言,其实现德育教育的主要过程是规范学生的行为习惯、树立良好的校风、开展相关课程等,以此来帮助学生建立正确的人生观念,因此教师在教育教学的过程中不仅要传授相关的理论知识,更要注重对学生道德的培养,促进学生的全面发展。

1.小学德育教育现状分析

虽然当前各个学校都已经开展了有关德育教育的活动,但是其中仍旧存在着诸多问题,影响了学生的发展也阻碍了德育教育的开展,以下便是其中存在的主要几点问题:

1.1学校忽略德育教育的重要性

在目前的发展过程中,尽管教师已经采取了多种的方式进行德育教育,但其效果并不理想,教学的工作仍然不够合理。在进行德育工作的过程中,大部分教师都

依照自身的教学经验进行实践与思考,这种教学模式下,教师对于理论知识以及成绩依旧十分重视,进而对德育教育有所忽略,对于学生评价也大多数根据成绩的高低来进行表扬或者惩罚,比如三好学生的评比,教师会按照成绩来进行排名或者推荐,成绩较为优秀的学生会得到教师的重点照顾,这对于学生形成正确的价值观而言产生了十分不利的影响,会使大部分学生产生不自信的心理,对学习的结果也会产生相当程度的影响^[1]。

1.2制度化的德育教育

在德育教育的过程中,学校的管理人员、班主任、教师等大多数都停留在制度的层面,虽然已经进行了相对规范化的落实,但是实施的过程中并没有体现人性化以及照顾到学生的个体差异,学生进行德育的学习也大多按照规章制度来进行。在德育教育的过程中,教师需要对学生的心理进行引导与重视,了解学生的需要,给予学生人文上的关怀,关心与爱护学生的个性,严格的规章制度会给学生带来一

定程度的负面影响,也不能够完成素质教育的总体目标,影响整体工作的进度,无法实现立德树人的教育内容。

2. 基于立德树人的小学德育教育有效策略

当前小学德育教育中存在的问题导致了立德树人目标无法完成,教师的德育工作也不能有效的进行,针对以上分析的问题,提出以下几点解决方案:

2.1 与日常生活相结合的德育教育

学生的行为习惯、价值观念以及自身的思想都是从生活与教学的活动中进行积累的,德育教育需要结合学生的实际生活进行渗透式的教育,教师在教育的过程中也需要抓住班级活动的一点一滴。比如礼貌的问候等,见到教师要问好,见到同学要互相问好等,以此来向学生传递尊重师长的道德观念,再比如同学之间的帮助需要说“谢谢”,培养学生拥有感恩的道德观念,又如教师需要观察学生在日常生活中是否有“热心帮助他人”的习惯,要进行表扬,强化学生的良好行为,也能够树立道德模范,促进德育教育的有效进行。也就是说,德育教育并非简单的教育就能够实现学生正确价值观的形成,而是需要通过生活中的渗透,慢慢的进行相关知识的建构以及认知体系完善,将相关的道德知识内化为学生自身的道德准则,实现学生整体的观念成长,向学生灌输立德树人的理念,培养学生形成高素质的人才^[2]。

2.2 实践中传递立德树人的思想

在立德树人的教育过程中,教师不能仅仅讲授有关的知识内容,还需要学生进行生活中的实践,使学生能够深刻的理解立德树人的知识内涵,通过自身的行为进行相关正确的表达。因此教师在课程的教学中要进行立德树人的实践活动,使学生能够切身的感受理念的力量,以此来培养学生的综合素质,让学生能够建立正确的人生观^[3]。在实践的环节中教师可以采取有关的义务活动,比如在培养学生“爱护自然”的观念中,教师可以组织学生外出进行环境保护的宣传、为环境保护工作者送礼物、切身的进行捡垃圾等活动,在活动结束后教师要进行总结,学生表达自

身的感受,体会爱护自然的重要性,以此来鼓励学生在生活中进行相关主题的活动,传递正确的思想观念。

2.3 教师以身作则树立模范

教师在德育教育工作中的作用十分重要,其能够引导学生进行相关知识的了解和学习,带领学生理解相关的理念,在这一过程中,教师不仅是传授者,也是学生的模仿对象。因此教师需要注重自身的行为,规范自身,不断的提高道德水平,为学生树立良好的榜样。除此以外,教师在班级干部的选择上也需要注重思想道德,不能仅仅依靠成绩来裁定,需要综合的进行考量,采取投票制的方式来结合学生的意见,尽量使班干部的选择能够符合班级的需要也能够增强班级的整体素质。在日常的教育教学活动中,教师需要重视学生的个性差异,尊重学生的独立自主,为学生创设良好的发展环境,使学生能够发挥自身的主动性完成相关的道德知识学习以及实践的活动,以此来达到立德树人的最终目标。

3. 结束语

综上所述,立德树人的教育目标需要教师注重学生的总体发展状况,采取多种不同的教育教学方式来丰富德育教育的活动,增强学生的兴趣,使学生能够在良好的氛围中培养自身的行为习惯,形成正确的思想价值观念。运用多种的教学手段来改善当前德育教育中存在的不足,教师需要增强自身的道德水平,为学生树立良好的榜样,起到相关的影响作用,为我国培养高素质的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]赵学栋.基于立德树人的初中道德与法治教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):259.
- [2]刘媛.“立德树人”背景下的小学体育课堂教学改革初探[J].当代体育科技,2020,10(11):8-9.
- [3]周生年.立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J].课程教育研究,2020(03):37.

知行合一指导下的德育工作研究

由智臣

(烟台工贸技师学院 山东 烟台 264003)

[摘要]在德育工作的开展实践中,为更好的提升德育工作的整体成效,全方位优化学生的综合素养,应该积极依托于知行合一的科学指导,实现理论教育以及实践教育的充分结合,在整体优化学生的德育认知的基础上,行之有效的指导学生参与德育实践,促使学生将德育认知转化为实实在在的行动。

[关键词]知行合一;德育工作;教学指导

在新时期,在学校教育的过程中,应该实现通识教育以及德育教育的紧密结合,应该将德育教育摆在关键性的位置上,以此来全方位优化学生的德育素养,更好的促进学生的成长与发展。一系列实践证明,在德育教育的实践过程中,依托于知行合一的科学理念,不仅能够全面提升学生的德育认知,更能够指导学生深度参与到德育实践过程中。

1 “知行合一”的现代德育意蕴

在学校教育的实践过程中,依托于知行合一的科学指导,应该精准把握现代德育教育的深刻内涵。在传统的德育教育过程中,教师往往将立足点放在了学生的“知晓”层面,并没有关注和重视学生的行为实践,这就多少有点“纸上谈兵”的意味。受此影响,学生在讲解德育认识的过程中,往往能够讲解的“头头是道”,但若真正到了实践环节,他们却无从下手。伴随着现代教育的发展,伴随着新课改的全面实施,在德育工作的开展过程中,必须紧密把握知行合一的科学理念,深刻认识现代德育教育的内涵,积极主动的推动德育教育迈上新的台阶。^[1]在现代德育发展中,知行合一思想对德育具有重要的启示,也就是说德育的最终目的就是使受教育者可以长期进行道德实践。当然,作为德育工作的受益者,学生在进行德育实践的过程中,同样离不开精准全面的德育指导。学生只要明确了德育的深刻内涵,只要把握了德育的关键内容,才能够更好的开展德育实践。

2 知行合一指导下的德育工作的实践策略

在德育工作的开展过程中,只有依托于知行合一的科学理念以及精准认知,只有行之有效的提升德育工作的整体水平,引导学生积极主动的将德育认知以及德育实践结合起来,才能够更好的发挥德育工作的核心作用,也才能够更好的提升学生的综合素养。为此,在知行合一的科学指导下,应该积极创新德育工作的实践路径及策略。

2.1 创设高质量的德育活动情境

在德育工作的开展实践中,依托于知行合一的科学视角以及理念,应该积极变革传统的德育工作方式。一直以来,在德育工作的开展过程中,教师可能更多倾向于理论内容的灌输以及渗透,这虽然能够在某种程度上提升学生的德育认知,但很难指导他们转变为德育实践。为此,依托于知行合一的科学指导,教师应该积极创设多元化的德育活动情境,将德育工作与丰富多彩的活动情境等有效整合起来,形成完整且系统的德育教育体系,在活动实践中细化以及落实德育工作的目标,全方位优化和提升学生的德育素养。比如在德育工作中,教师可以结合德育工作内容,行之有效的创设多元化的课堂实践活动。比如教师创设多媒体教学情境,引导学生就某一社会问题或者热点事件等进行深入全面的探讨以及互动交流。学生在教师的指导下,科学全面的开展互动与沟通,本身能够加深学生的德育认知,也能够指导学生明确自身的行为实践是否符合德育规范。与此同时,在德育工作的开展过程

中,教师同样可以创设多元化的课外实践活动。比如教师利用相关节日的契机,引导学生积极走出课堂,积极走向社会,在社会活动中来感受和认知德育的重要性,以自身的实际行动来践行德育认知,以自己的实际行动来践行自身的素养。学生作为德育工作的参与主体,在德育学习的实践过程中,只有依托于丰富的德育活动情境,才能够更好的激发他们的德育学习兴趣,才能够更好的优化他们的德育认知。^[2]

2.2 以项目化教学来完成德育教育目标

在知行合一的科学指导下,在德育工作的开展实践中,教师要转变传统的教条化的德育教学方式,积极依托于丰富且科学的项目化的教学方式,行之有效的提升德育工作的开展质量,全方位保障德育工作的开展系统性。学生作为德育工作的学习主体,在不断提升和优化自身的德育素养的过程中,并不是一蹴而就的,而是循序渐进的。为此,依托于知行合一的科学理念,教师应该充分全面的突出学生的个性化以及差异化,巧妙结合学生的不同认知素养,精准依托于学生的差异化水平,行之有效的为不同学生制定差异化的德育目标,依托于科学的项目教学法,指导学生带着明确的目标和任务来认真完成项目。在德育工作中,项目教学法将每个学生独立起来,将每个学生的德育养成过程等同于一个完整的项目,依托于精细化的培养目标来循序渐进的优化学生的整体德育认知,更好的提升学生的综合素养。

2.3 德育实施过程的行动化

在德育工作的开展实践过程中,依托于知行合一的理念以及视角,全方位提升和优化学生的德育素养,综合全面的提升学生的德育认知,教师应该确保德育实施过程的行动化以及全面化。知行合一要求德育工作注重理论以及实践的高度结合,要求德育工作必须全面提升学生的整体素养。为此,在德育工作的开展实践中,教师应该整体保障德育实施过程的行动化。一方面,教师要以实实在在的行动起来推动德育工作的开展,也要注重以行动来检验学生的德育学习成效。另一方面,教师在德育工作的开展过程中,要保障所有学生的参与性,要保障参与主体的全面性,不能遗漏任何一个学生。

结论

在德育工作的开展过程中,传统的开展方式存在着较大的弊端,很难真正提升学生的综合素养。为此,依托于知行合一的科学理念,教师有必要创新德育工作方式以及途径,行之有效的优化学生的整体德育素养。

参考文献

- [1]周铮,方颖钰,张奥东.互联网思维视域下王阳明“知行合一”思想在高职思想政治教育中的应用[J].林区教学,2019,12(4):111-113.
- [2]张凤池.知行合一:中学德育实践模式研究[J].现代基础教育研究,2019,33(1):221-227.