

# 浅谈有效的教学需要具备什么方法

王 颜

(山东理工大学美术学院 山东 莱芜 271100)

**【摘要】** 教学方法是教育教学中重要的组成部分, 通过此次实习我学习到了有效的教学方法对于课堂所起到的作用十分巨大。新课程下的教学方法要求老师们做到与时俱进, 真正有效的完成课堂上的学习, 使新课程改革有效的落实。有效的教学方法要做到以下几点, 清晰的授课方式、任务导向(新课导入)、师生情感互动、多样化教学、进行激励教育、学生听课效率及接受知识能力。这都是书本上所不能让我们直接感受到的, 对以后的学习也起到了很大的帮助, 为以后的工作打下坚实的基础。

**【关键词】** 教学方法; 有效; 高效率; 提高积极性

## 一、清晰的授课方式

清晰的授课方式在课堂教育中是非常重要的, 是每个老师必须具备的技能。老师有条理清晰的授课思维, 才能将本节课的知识清晰有序的呈现给同学们。清晰的授课方式从课堂导入开始, 贯穿着整节课。每一步都需要老师反复的设计思考, 用最简单有效的方式引导同学们进行学习, 让同学们可以按照自己的逻辑顺序去慢慢理解本节课所讲内容并且进行有效的学习。除了清晰的思维以外, 清楚的语言表达也是作为一个教师所必须具备的。只有老师语言表达能力清晰, 学生才能高度集中的听懂。

上课逻辑思维清晰、对教材梳透彻、对课堂有灵活的调节, 这才是一个清晰的授课过程, 才能让学生提高学习的效率以及全面的接受课堂所学习的知识。

## 二、任务导向(新课导入)

清晰的授课方式从课堂导入开始, 课堂导入是一节新课中比较重要的部分, 是一节课的开端。老师的主要任务就是新课导入时的导入方法, 一个好的导入方法可以提高课堂的效率集中同学们的注意力, 整堂课就可以有效的完成。万事开头难, 有一个好的导入方法提高同学们的求知欲, 学习效率自然会提升, 所以课堂引入十分考验教师的能力。而让学生完全投入学习是非常关键的, 课堂上学生的积极性取决于老师的引导和启发。教师在课堂上要根据学生的反应灵活调节教学进度, 基本做到保证所有同学都可以听懂学会。只有学生投入到课堂教学中才是一节成功的课堂。

## 三、师生情感互动

一堂课是由老师和学生共同参与的, 所以在上课过程中不仅要看老师的教学, 还要看学生与老师之间的配合, 所以和谐的师生关系是和谐的课堂所必须具备的。在教育教学中, 老师所起到的仅仅是一个领路人的作用, 每个同学都有自己喜爱的老师, 在如何获得学生们的喜爱这一方面, 每个老师都有属于自己的方法。老师需要投入很多感情把自己的真实情感让同学们清晰的感受到, 才有可能获得同学们发自内心的尊重, 情感教学是教学中关键的一部分。师生的情感互动就要求教师在课堂中有这一方面的设计, 在课堂中多与同学们进行互动学习, 通过互动学习既增加了同学与老师之间的情感互动又让同学们对学习的内容记忆的更加深刻。

## 四、多样化教学

多样化教学顾名思义是教学方法的多样化, 其中包括教学素材、课堂设计、提问方式等, 灵活多样的把课堂内容呈现出来。老师要善于选择, 把最适的本节课内容的教学方法运用到课堂中。比如对于具有争论意义的问题方面, 老师可以选择小组讨论法, 通过小组之间的讨论来开阔同学们的思维。而需要集思广益的问题方面, 老师可以选择让同学们独立思考, 通过直接提问来达到这一效果。对于让同学们了解一个未知的新知识, 可以直接采用示范法来达到直观有效的学习效果。不同的学习内容需要不同的教学方法, 合适的教学方法可以对课堂学习效果起到事半功倍的作用。

## 五、进行激励教育

在课堂学习的过程中, 每个学生都希望可以得到老师的认可, 老师的称赞对于

学生来说是一种动力, 在这种动力的推动下会让学生对课程学习的热情高涨, 侧面激发了学生的学习兴趣。所以在课堂教学中, 老师们应该多鼓励自己的学生, 进行激励教育, 在提高学生积极性同时也拉近了师生关系。激励教育的作用是很大的, 可以做到让学习较好的学生更上一层楼, 可以让学习较弱的学生提高学习积极性, 更加努力学习。

## 六、学生听课效率及接受知识能力

一堂课结束后, 学生们是否真正的接受了本节课的内容, 是否真正理解了本节课所学所讲, 这也是很重要的一点, 只有学生真正的理解接受了所学习的知识获得了一定的收获, 那才是一节成功的课堂。如果只有教师讲述学生们不理解, 那么这节课就是失败的, 每节课都有不理解的地方积累下来所缺失的知识量可想而知。不仅是造成知识的缺失, 而且会让同学们失去自信心, 学习动力也会大大减少。每个学生的听课效率和接受知识的能力是同学们学有所获的关键之处, 课堂上老师把握好这一点, 学生们才会不断地进步, 这节课才有完成应该有的价值。

## 七、以学生为主体地位

素质教育是以学生为主体的教育, 也是新课程的基本理念。课堂中要求以学生为主角, 老师是引导学生进行学习, 这就要求老师突破以往的教育理念, 把学生有无进步作为主要问题, 并针对这一问题制定教学计划。除此之外要求老师要重新认识学生, 随着科技和信息技术的发展, 学生在接受知识的方法越来越多, 有时候学生课前准备的状态会超乎教师的想象, 许多课本中没有的知识经过课下的多种途径学生已经了解了许多, 在学习新知识之前老师要了解学生的日常, 基本了解学生的知识层面。找准教学起点也是非常重要的, 了解学生课前状态, 这是体现以学生为主体的最基本要求, 然而在真正的课堂教学中这一点往往会被忽视掉, 在上课之前要考虑好这些问题, 了解学生的学习现状才能提高课堂教学的效率。学生为主体, 教师通过深入研究教材, 提出准确的关键性问题, 引导学生进行观察和思考, 打开学生的思维方式, 让学生在课堂的学习中处于主角地位, 组织学生探讨发现知识规律, 让他们学会学习, 激发学生的学习积极性。

## 总结

这种教学方法是适合全体同学们的教学方法, 让教育真正的做到面向全体学生。有效的运用这些方法成为一名优秀的教师是我的学习目标。学生到老师的转变是我在实习过程中比较困难的一点, 特别是观看了优质课以后, 发现了自己所存在的差距, 但是我并没有气馁, 通过各方面的学习逐步提高自己的能力, 克服这一困难。“长风破浪会有时, 直挂云帆济沧海”, 只要我不断地进行学习探索, 就会有更多的进步。在实习的这几个月的过程中我学习到了很多在学校里接触不到的东西打开了视野也增长了见识这令我受益匪浅, 这些教学方法是通过对观看优质课以及查阅资料的感想, 为今后工作提供了知识, 打下了基础。

## 参考文献

[1] 商明蕊. 对分课堂与成果导向教学模式有效结合的思考与实践[J]. 中外企业家, 2020(07): 197-198.

# 思维导图策略在初中生物教学中的应用

赵 雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】** 本文主要从思维导图在初中生物教学中发挥的作用作为主要内容, 详细阐述了思维导图如何应用于初中生物教学中, 例如通过思维导图对知识进行梳理, 创造发散性思维, 使得学生提高思维能力, 通过利用思维导图增强课堂的互动性。

**【关键词】** 思维导图; 初中生物教学; 发散思维

## 一、思维导图在初中生物教学中应用的优势

### (一) 使整个知识框架条理清晰

思维导图的呈现方式相对于其他方式而言没那么死板, 更具有灵活性, 图文并茂的形势更能激发学生的学习兴趣。老师将课程重点知识点作为核心, 以其他知识作为分支, 依次展开, 使得整堂课的知识逻辑清晰。思维导图的展现方式不仅仅局限于黑板板书, 利用PPT、多媒体等等, 使其更加的生动形象<sup>[1]</sup>。思维导图本身的特点就是更具有灵活性, 条理清晰, 学生在学习起来会更加的轻松快捷, 比起零散的知识点, 思维导图使得学生对于知识的接受能力更高。

### (二) 有助于学生建立系统完整的知识结构

在日常学习中, 我们都能感受到零星的知识点是非常难以记忆的, 学生在学习过程中很容易分不清重点。但当教师利用多媒体视频、PPT以及黑板画来呈现思维导图的时候, 我们很容易分清主干和脉络, 使得整个知识点结构清晰的呈现在同学们面前。不仅老师讲课更加的清晰, 学生还可以利用思维导图来建立完整的系统结

构, 有助于学生分清知识主次以及更方便的记忆, 从而提高学习效率。

### (三) 提升教师教学能力, 提高教学质量

思维导图的制作是很考验老师的业务能力的, 因为在做有关生物知识的思维导图的时候, 教师自身首先要对思维导图有一个很深刻的理解, 如果自身理解不到位, 自己都理不清主次关系的话, 给学生讲就更讲不明白了, 因此以思维导图的形势进行授课能够有效的提高教师的教学能力, 提高教学质量<sup>[2]</sup>。

## 二、思维导图在初中生物教学中的应用策略

### (一) 应用思维导图梳理知识内容, 构建知识结构

一些知识点想要记的长久, 并不是只要生硬的死记硬背就可以, 更多时候要将知识点串联, 建立一个完整的知识结构。因此在初中生物教学中, 老师通过思维导图, 将整个知识点串联成一个完整的知识体系, 然后再借助板书的形式呈现出来, 让学生通过思维导图去记忆知识, 从而加强学生对知识的理解。

例如老师在带领学生复习必修一第一章“人与生物圈”的时候, 把与之相关