

农村幼儿早期阅读能力的困境及培养策略分析

覃 谊

(重庆市涪陵区江东中心幼儿园 重庆 408000)

[摘要]对于幼儿来说,早期阅读能力的培养是十分重要的。目前大多数农村幼儿的家长对“早期阅读”没有充分的认识也不知其重要性,导致农村幼儿早期阅读能力面临许多问题。因此,本文将从面临的困境和培养策略两大方面分析农村幼儿早期阅读能力的困境,从而引起人们对农村幼儿早期阅读能力培养的重视,帮助农村幼儿摆脱困境。

[关键词]农村幼儿;早期阅读;阅读能力

幼儿早期阅读能力的培养既能丰富幼儿的词汇,发展幼儿的语言表达能力,让幼儿学习到完整规范的语言,还能培养幼儿的审美想象力及表现,提高幼儿的观察力、想象力和理解力。可见幼儿早期阅读能力培养十分重要,对于农村幼儿亦然。因此,笔者下面将浅析农村幼儿早期阅读能力的困境及培养策略。

一、农村幼儿早期阅读能力的困境

(一) 家庭早期阅读教育

经过调查发现,农村家庭的孩子在日常生活中几乎没有进行与早期阅读相关的活动,而且大部分家长表示自己给孩子买的礼物时只考虑到零食和衣服,而忽视了图书,只有少数的监护人主动给孩子买过相关的儿童读物,而买的儿童读物大多是监护人根据自己的意愿而购买的。另外,大部分的农村家庭中的父母、爷爷奶奶或者外公外婆的文化水平都不高,且大人在家中都忙于家务和工作,顾及孩子学习的时间少之又少更别说培养孩子的早期阅读了。就算绝少部分的家长会给孩子开展早期阅读活动,教育的方式也是仅仅通过给孩子读书上的文字来进行,但通过对孩子的谈话发现,孩子大多都喜欢图文并茂的儿童读物。由此可见,对农村幼儿早期阅读的教育培养缺乏。

(二) 家庭、幼儿园、社区早期阅读沟通

通过调查发现,许多监护人在观念上都认为孩子在幼儿园上学,那么教育孩子的责任就落在了教师的头上,把孩子在教育中的问题都推卸给教师和幼儿园。在沟通上,仅有15%的孩子家长有向教师询问该给孩子买什么样的儿童读物的问题。由于农村的经济条件较为落后,幼儿园也没有条件给孩子提供各种各样的课外读本,从而难以针对每个儿童的阅读能力的差异来进行指导教育。与此同时,在社区与区内人员的沟通上,社区的关注点几乎都集中在成人上,对儿童的关注较少,更没有关注到农村儿童早期阅读的教育问题了。

二、农村幼儿早期阅读能力的培养策略

(一) 加强对幼儿早期阅读教育的宣传

作为农村儿童接受教育的主要场所,幼儿园应该全校动员,加强对农村幼儿早期阅读教育的宣传,从而引起家长和农村儿童对接受早期阅读能力培养的重视。

比如,在每个新学期的开学初,学校可以确定本学期的课外读书专题活动并制定活动方案。在开学的第一次家长会上向家长介绍学校开展读书活动的相关内容并宣传对孩子进行课外阅读的重要性。同时,学校还可以给家长提供关于培养孩子阅读能力的建议,如“每日每生阅读”等,让家长成为孩子课外阅读教育的最有力的支持者。学校还应该注重校园文化氛围的建设,充分利用学校的宣传栏和教师后的学习园地,通过黑板报的形式,向幼儿推荐合适的书籍,激发孩子的前进视角。

(二) 激发农村儿童对课外阅读的兴趣

爱因斯坦曾言:“兴趣是最好的老师。”斯言不谬,幼儿在进行学习时,对感兴趣的东西更会主动地去学习,学习的效率也更高。因此,教师在对农村儿童进行早期阅读教育时要积极调动幼儿们的阅读兴趣。

比如,在课外读物的选择上尽量选择一些与幼儿的生活相联系的、图文并茂且具有一定教育意义适合幼儿阅读的故事书。同时,教师也要创造充满趣味性的学习环境,潜移默化地接受有关方面的语言知识。在日常的教学活动中,有意识地布置教学环境,比如贴一些“娃娃家”“学校”等标记来让幼儿在这样的环境下不知不觉地获得语言知识。教师还可以通过开展趣味的游戏来激发幼儿对文字和阅读的兴趣,如对故事进行角色扮演等来引导幼儿积极主动参与到课外阅读教育中来。

(三) 培养农村儿童掌握正确阅读技能

众所周知,学习方法在学习的过程中扮演着十分重要的角色,因此,教师在培养农村幼儿的早期阅读能力时,要重点对阅读的学习方法进行教学,“授之以渔”,方能更好地培养幼儿的阅读能力。

对于刚刚接触书籍的农村幼儿来说,他们还不知道如何正确地看书。教师就要从最基本的教起。首先要按顺序看书,掌握看书的方法。指导幼儿进行课外阅读活动时,要帮助幼儿掌握翻阅图书的经验,掌握一般的图书的规则方式。在幼儿看书时要一页一页地看,按照从左到右、自上而下的顺序看书。在看书的过程中,让幼儿亲自感受到图是一页一页组成的,故事是由一幅画一幅画有序地接下去看,才能知道故事的内容。最后,要帮助幼儿构建文字与事物的联系,了解内涵。通过语言、文字和图画相结合的方式让幼儿知道文字的具体意义。如看到苹果时,看着苹果的图片 and 文字,教师正确读出苹果的拼音,指导幼儿学会观察每幅画面上事物,理解画面的大概意思。

总而言之,阅读是孩子获取外界信息和开阔眼界的一个重要途径,阅读将伴随着孩子的一生,提升孩子学习和生活的水平。不论是家长、幼儿园还是教师都应该重视培养孩子的早期阅读能力。希望农村幼儿早期阅读能力的培养困境尽快解决,为农村幼儿打开阅读世界的大门。

参考文献

- [1] 谢雪莲.“农村幼儿园留守儿童早期阅读能力的现状调查研究.”教育.(2016):249.
- [2] 林瑶.“幼儿早期阅读能力的培养策略.”读写算(教师版):素质教育论坛.37(2017):81-81.

新课程标准下高中语文的作文教学

王晓霞

(内蒙古自治区呼和浩特市武川县第一中学 内蒙古 呼和浩特 011700)

[摘要]写作是语言表达的一种形式。学生在写作时要有可以表达的内容,要有表达的欲望,要有表达的能力,最终将表达内容整理成优秀的文章。因此,教师在引导学生学习写作的过程中,先要为学生创造写作的机会,使学生有写作的对象与内容,再规范学生写作的语言,最终提高学生的写作能力。

[关键词]新课程标准;高中语文;作文教学

引言

高中阶段的学生面临着高考的基本要求,因此,作文的教学显得尤为重要。现阶段高中生写作水平低,甚至很多学生所写的内容还不如小学生,面对高中生如此的语言表达能力现状,着实让老师感到担忧。这就需要语文教师在教学的过程中,遵循教育部“因材施教”的要求,根据学生的不同特点来引导学生对不同的文章进行写作。通过相应的教学理念转变和教学方法改革,使学生能够更好地融入作文学习的过程中,不断提高高中生的作文写作水平。

一、引导学生语言积累,丰富学生语文素养

高中学生语言积累不足,使其作文创作受一定的局限。第一,语言积累是作文创作的基础和根本。而语言积累的核心在于语言素材的积累:学生只有具备充足的语言素材,才能进一步创作。因此,语言素材积累是高中作文训练的首要前提。当前,学生的语言积累普遍认可得到重视,但是许多学生语言积累的方法不合理、不得当,导致语言积累成效不足。因此,教师应积极引导引导学生语言素材积累方法,提高语言积累水平。第二,语言素材积累的最有效途径是阅读。《高中语文课程标准(2017版)》要求学生在阅读中增加学生的语文积累,丰富情感体验。通过阅读积累语言素材,不仅可以加大素材积累的速度,而且可以加大素材积累的广度。因此,教师要引导学生根据不同的阅读内容,采用不同的、科学有效的阅读方法,以提升学生语言素材的积累。一方面,要采取不同的策略,如精读、略读、背诵等方

法。对于教材中的重点内容,要要求学生精读并背诵;对于古诗词文、优秀散文片段,学生要大声朗读,以体会作者的写作方法和语言风格。另一方面,要引导学生学会跳读、略读。教师鼓励学生扩大阅读范围,在一些类型的文学作品,如艺术、科学、社会、自然、心理学等方面,可以选择跳读的阅读方式,以提升阅读速度,扩大知识面。此外,鼓励学生阅读国内外名家名著,充分吸收和积累优秀名著经典语言片段。

二、关注时事,丰富作文主要内容

现阶段高考命题作文的一大趋势就是,对当年的时事新闻进行充分关注。因此,教师在进行作文教学的过程中,不能闭门造车,而是需要学生打开自己的眼界与耳朵,联系当下时事。近20年来,我国高考的作文没有远离过当年的时事,所以教师在平时的作文教学过程中,要引导学生从不同的角度来对实事进行评判,并且对自己理解的时事进行加工,这样才能使学生的作文写出新的境界。例如,2020年初肆虐全球的新型冠状病毒就是这一年的一个重大事件,在教学的过程中,教师就可以让学生通过不同的角度来对此次事件进行探究。教师可以通过野生动物保护的视角来引导学生,在写作的过程中可以融入不要对一些来源不明的野生动物进行食用的重要观点。从本次事件爆发后,我国各地的医护人员众志成城共同奔赴抗疫的前线,从团结的角度来揭示本次事件,使学生在写作的过程中,可以展现中国人民的团结精神。在本次事件爆发后,我国医学工作者快速找到病发根源,并且及时提