

识字教学在小学语文教育教学中的探讨

李玲

(霍林郭勒市实验小学 内蒙古 霍林郭勒 029200)

【摘要】小学阶段的语文学习中,听说读写是小学生必须掌握的技能。对于听说方面的学习来说,由于小学生在现实生活中经常需要用到这部分知识,因此学习途径相对丰富。而对于读写方面的学习,小学生在日常生活中接触较少,就需要教师在教学中加强训练,培养小学生的阅读能力和写作能力。而要实现小学生阅读和写作能力的提升,教师要充分认识识字教学的重要意义,做好识字教学工作。本文主要针对识字教学在小学语文教育教学进行简要分析。

【关键词】识字教学;小学语文;教育教学

1 识字教学在语文教学中的重要性

语文是国人必须学习的一门课程,在国人生活的方方面面得到了广泛应用。随着教育的不断发展、改革和普及,国人对学习越发重视,生活中的文盲也越来越少,而文盲正是不识字和不会写字的人。所以,识字教学是非常重要的一个教育环节。从幼儿园的教学开始,识字教学就在持续展开,尤其在低年级的语文教学中,识字教学更是教学重点。只有将识字教学落实好,让学生具备了一定的文字储备量,并具有一定的识字的能力,才便于学生在阅读文本的过程中拥有更好的阅读体验和表达能力。

试想,如果一名学生认识的字很少,就像不认识英语阅读中的英文单词一般,能够完整的阅读下来十分困难,又怎么要求学生做好每一道阅读理解题,并感受作者想要表达的思想。不仅如此,如果一名学生认识的字很少,那么能够正确写出的字也极有可能寥寥无几,又怎么要求学生能写出优秀的、行云流水的作文呢?因此,在语文教育中,识字教学就好比地基,只有打好了学习的地基,才有可能在以后的学习生活中建设起学习成果的高楼大厦。所以,要加强对小学语文教育中识字教学的探讨,通过运用多种教学方式、拓宽识字的应用范围以及拓展学生识字方式等内容,提高识字教学的教学质量,让学生在有限的时间内能够学得更多的文字。

2 理清识字教学思路,确定教学先后顺序

前文提到在小学语文教学中,阅读和写作是重要内容。扩大学生的阅读量,不仅能够丰富学生的知识储备,而且能够提升学生的理解能力,在此基础上,学生也能在阅读的过程中受到更多启发,逐步实现学生写作能力的提升。当学生具备了一定的写作能力之后,又会反过来促进阅读理解能力的提升。可以说,两者之间是相辅相成的关系,缺一不可。

新课程标准提出,小学阶段的语文教学中,培养学生的书面表达能力、语言表达能力以及阅读理解能力是三项基本的任务。因此,很多教师在教学中都加大了对阅读与写作的关注程度,希望以此为基础,来促进学生语文综合能力的提升。但是,其效果普遍不佳,原因主要包括两点:一方面,学生阅读能力与写作能力的培养,本身就是一个循序渐进的过程,很难在短期内收到良好的效果;另一方面,很多教师都忽视了识字教学,识字量不够,词汇量不够丰富,严重限制了学生表达能力的提升。因此,小学语文教师在组织教学活动的过程中,要理清教学思路,确定教学先后顺序十分有必要。

例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》一课的过程中,教师就要理清思路,在组织阅读教学活动与写作教学活动之前,进行并加强识字教学。学生只有在保证识字量的基础上,才能够深入理解课文内容,教师也才能收到良好的教学效果。在此基础上,学生在写作的过程中,才能更好地表达自己的观点,进而达到培养学生写作能力的教学目标。

3 识字教学中应用的教学策略

3.1 运用多种教学方式

低年级的小学生还具有好奇心强、注意力不够集中等特点,因此,单一传统的枯燥乏味的教学方式是不适用于低年级的小学生的,特别是在识字教学这样关键的

教学环节中,如果只是让小学生进行机械式的抄写汉字,多遍重复朗读汉字等没有新意的学习,极易容易让小学生在学习上产生厌烦,阻碍了识字的进一步学习。

相反的,在识字教学中,可以利用一些有趣的教学方式,寓教于乐。例如,可以将识字教学与猜谜语联系在一起,用猜谜语的方式让学生学习一个新的汉字,像“三个十不出头”,是正字,既增加了识字的趣味性,又能在一些谜语的作用下,加深学生对汉字的理解,还能在猜谜语这样的益智游戏中培养学生的发散思维。也可以利用儿歌的形式帮助学生识字。例如,当难以记忆的乘法被编写成朗朗上口的乘法口诀之后,相对来说变得比较容易记忆了一些。又或者,在了解学生喜欢看什么样的并且有着一定教育意义的动画片后,在教学时间充裕的前提下,让学生观看一定时长的动画片,并且让学生认识其中所有新的汉字,学生既乐意学习,又可以在一遍遍的动画片的过程中,加深对汉字应用的理解。此外,在日常教学中,要多应用多媒体教学,用多媒体生动形象的特点,提高学生的学习效率。

3.2 拓宽识字应用范围

在当今的识字教学中,课本文本学习是识字教学的来源之一,也是学生识字后应用的主要范围之一。这样学习、应用的范围是局限的,不能让学生很好地学习到更多的汉字,也没有让学生将学过的汉字广泛地应用到生活各处。所以,在小学语文的识字教学中,还应该拓宽识字的应用范围。例如,学生识字后不仅仅只能再一遍遍的朗读课文加深对学过的汉字的理解与应用,教师也可以为学生选择几首适宜小学生的古诗词,从全新的内容让学生温习、学习汉字,这符合了小学生好奇心强的心理特点,让学生能够更加主动并且有效地去学习识字。又或者,教师可以为学生寻找几篇优秀的适合学生阅读的文章,这些文章都是靠新的,具体而又生动的,增加了学生的知识覆盖面,又促进了对汉字的理解和应用。

3.3 拓展学生学习方式

常言道,生活即语文,语文即生活。语文的学习是不能只局限于课堂和课本的,而是应该在生活的方方面面都有所学习。识字教学也是一样,课堂的时间、教学的内容都是有限的,并不能将所有的汉字都教给学生,这就要求教师在做好本职教育工作的前提下,有意识地引导学生要在生活中多观察、多学习。例如,出现在生活各处的告示牌、广告牌等,都有着很多生活中常用的文字,应该让学生也多从这些方面学习识字。

结束语

综上所述,小学语文教学中,识字教学是一项最基本的教学内容,教师要在充分考虑学生现实情况的基础上,采取多种有效的教学手段,激发学生的识字兴趣,在此基础上,提升学生的识字量,培养小学生的阅读能力和写作能力,从而培养学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 识字教学在小学语文教育教学中的探究[J]. 沈晓燕. 新智慧. 2019(30)
- [2] 初探多媒体在小学语文低年级识字教学中的实效性[J]. 王乐群. 课程教育研究. 2020(12)
- [3] 识字教学在小学语文教育教学中的探讨[J]. 张延强. 散文百家. 2019(12)

新课程下初中历史教学新理念探析

刘海丽

(霍林郭勒市第六中学 内蒙古 霍林郭勒 029200)

【摘要】将初中历史学科与初中阶段的其他学科进行比较,可以发现历史学科具有一定的特殊性,是一门具有社会价值的学科,并且这种社会价值并不是短时间能够体现出来的,可以提升学生自身的人文素养,博古通今,同时也可以陶冶学生情操。但是现阶段我国初中历史教学活动,尚且存在着一些问题,从而导致了历史教学的效果并不理想,主要体现在教学方法落后、教材编写不准确以及课堂氛围呆板等等几个方面,这也使得学生感觉到历史学科的学习较为枯燥,很难提起兴趣。本文主要针对新课程下初中历史教学新理念进行简要分析。

【关键词】新课程;初中历史;教学;新理念

1 传统初中历史教学中存在的问题

1.1 教学资源的不充分使用

历史教学拥有着丰富多彩的教学资源,然而在实际的教学活动中,有些教师并不能做到全面的了解教学资源,比如在运用一些相关的辅助教学设备中,过分依赖设备而忽视了对于教学资源的开发和利用。多媒体教学虽然丰富了教学课堂,但是有些教师过分依赖PPT教学,教学文案上只是简单的文字和图片的堆砌,教师也只是一味地采用满堂灌的教学手法向学生传授,对于文字内容或者图片的历史并没有做到充分理解,从而也不能更好地引导学生学习历史。

1.2 教学观念落后,目标不清晰

有的教师在制定教学方案的时候,没有将如何提升学生某方面的能力相结合。当前,一些教学活动并没有清晰的认识,对教学目标掌握不准确,教学大纲模糊。甚至有些课堂的教学内容比较单一肤浅,或者教学内容过于难以理解。这两者都促使学生对于所学历史的掌握不够深厚。从客观层面来讲,其严重影响历史的教学效

果。

2 认真研读教材内容,明确教学目标

新课程强调要注重三维目标教学效果。教师在历史课堂教学中要力求做到知识与能力目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标的有机结合。“三维目标”是新课程的“独创”,是新课程推进素质教育的根本体现。

为了培养学生们的历史综合素养,贯彻素质教育理念,教师要在开展教学之前认真研读教材内容,并设计出教学目标。明确的目标能够指引教师更好地开展教学活动。当教师对自己的教学内容做到心中有数时,他们自然会使课堂教学环节进行得更具逻辑性。学生们也能对历史知识有一个循序渐进的吸收过程。例如,在学习“新文化运动”一课时,教师要提前对教材内容进行分析,找到其中的重难点内容。接着,教师要对学生的学习情况进行了了解,要能够看到八年级学生正处于一个思维逐步活跃的阶段,他们对新知识充满了浓厚兴趣。然而,他们对于一些理论知识的把握还不足,教师在教学过程中还要多进行启发和引导,促使学生们能够多