

谈高中历史教学中学生人文精神的培养

汪洁

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着时代的发展,历史教学在现代教育领域中的地位越来越高,古人云:“前车之鉴,后事之师。”对人类文明历史的学习能使我们总结客观规律,指导我们在生活中遇到类似的问题应当采取如何的方式解决。高中阶段的历史教学已经进入历史教学的深化阶段,教学不再仅仅停留于熟记知识与习得历史技能,还在于从政治经济文化三方面对分析某一阶段的历史为什么会这样发展,由哪些客观因素影响来产生这样的历史事件,从中总结经验,展望未来的人类社会历史发展趋势,而这一切都要“以人为中心”,尊重人,认可人,了解人的价值,崇尚人的力量,是我们历史教学培养学生人文精神的重点。

[关键词]高中历史教学;人文精神;历史事件

一、高中历史教学中学生人文精神的培养的重要地位

高中历史教学是对学生人文精神培养有着重要作用的学科之一,人文精神诞生于文艺复兴时期,是新兴资产阶级为了冲破封建阶级的禁锢发出的时代呐喊,是追求人自身的利益,自身的地位,自身的价值,自身的力量的诉求,它是人对人本身的认可。这与我们《普通高中历史课程标准》中对学生学习高中历史所要培养的情感要求相一致。高中阶段的历史教学熏陶学生情感的方式主要是“讲授法”,通过对历史史实,历史事件,历史人物形象和主要历史事件的分析来使学生获得精神上的熏陶,从而产生出对历史事件、人物的喜爱与向往的情感,从而在日常生活中不断的影响自己,朝着内心期待的方向发展,但是这种朝向也是有好坏两个方面的,教师要注意将学生引导向正确的方向,促进学生的身心健康成长,将学生培养成为具有人文精神的时代青年。

二、高中历史教学中学生人文精神的培养存在的问题

(一) 教师重传授、轻熏陶

教师以考试为核心,围绕着考试主考内容的知识点和能力点来设计历史教学,这不仅仅存在于历史这一学科之内,几乎所有的学科都是如此,已经成了现在教育制度下影响学生全面发展的重大问题。历史教师教学目前来看普遍以考试内容作为指导教学的旗帜和方向,只要是与考试相关的内容大力讲述,着重分析,将文章分成板块甚至是练习题的形式让学生进行记忆,这种教学方式仅仅以机械记忆为记忆形式,不考虑青少年的身心发展规律与历史学科的内在逻辑,忽视历史学科中所包含的各时代的闪光的人类文化,这不但是历史学科的悲哀,而且也只让学生学到历史的字符,没有触碰历史的思想内涵。

(二) 学生的抵触情绪

随着现代社会的发展,学生对历史的了解越来越少,只是停留在浅薄的认知阶段,没有深层的了解历史背后的意义,领会人类社会的历史发展对当下生活的重要指导意义。学生产生学习历史的抵触情绪主要有两方面原因:一是学生对学习历史没有兴趣,在学习过程中因为教师的教导方式,教学语言或行为中断了学生对历史学习的积极性,从而导致了学生对历史学科产生厌恶感和抵触心理。另一方面是学生自身没有认识到历史学科对自己人生的指导作用,社会是不断的发展前进的,在马克思主义哲学中要求我们把绝对运动和相对静止结合起来看待事物的发展,现代社会的许多方面仍然需要历史的指导,现代社会的许多事物都是从以往的历史事物中发展演变过来的,教师应该帮助学生认清学习的历史的价值,培养学生学习历史

的兴趣,让学生领会到高尚的历史精神带给人的升华作用。

三、高中历史教学中学生人文精神的培养的解决方案

(一) 转变教师的教学理念,树立正确的教育观

在新课程改革理念的指导下,历史教师应当转变自己的历史教育观念,从以往的重传授到现在的重体验、从以往的重考试到现在的重领悟、从以往的重过程到现在的重实践,让学生在历史学中学历史、爱历史,在生活实践中用历史,关心生活,关心社会,在这样的历史学习方式下,培养人文精神,让学生重视自己的价值也重视他人的价值,能够看到他人的价值,从而尊重他人。在师生之间民主和谐的氛围中共同进行教与学的交流互通,只有这样教师才能走下“神台”与学生做朋友,在平等交流中引导学生自觉地形成和发扬人文精神。

(二) 发挥现代教育媒体的作用,采取有效的教学方式

历史知识本身和学生所处的年代比较久远,因此很多的学生在学习的时候,与历史知识点之间的距离比较远,理解起来比较困难。教师应该转变教学方法,改变传统的教学手段,多媒体的加入可以帮助教师的课堂更加多样化,运用视频或者音频,播放相关知识的简介与内容,加深学生对历史知识的印象,促使学生更加深刻的理解与巩固对历史知识的认知,使学生形象性的了解历史知识的背景;同时还可以使用播放纪录片的形式,让学生带着自己所学的历史知识深入到当时的时代背景,借助现代化的影片来认识和了解当时时代的具体情况,以情感人,以情动人,借此为学生创设一个好的教学情景,历史学科是学习以往知识经验的学科,是学生认识世界和探寻世界的捷径,教师通过以往的知识带入新的历史知识,不仅可以加深学生对学科内容的知识印象,还可以帮助学生构筑起前后衔接的知识框架。

结语

人文精神是我们历史学科学习的重点,通过学习各段历史时期的历史事件和历史人物精神来使学生的人文精神得到培养和发展,将学生培养成为能够适应现代社会生活的全面发展的人。

参考文献

- [1] 高中历史教学实践中如何落实核心素养[J]. 余瑛. 当代教研论丛. 2019(10)
- [2] 高中历史教学中学生人文素养的培养策略[J]. 涂师东. 读写算. 2018(31)
- [3] 高中历史教学中学生人文精神的培养分析[J]. 王侠. 教育界(基础教育). 2018(10)

拓展式教学模式在高中政治教学中的应用

郑佳蕾

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

[摘要]基于高中政治教育目标开展拓展式教学引导,能有效实现政治学科教育目标。本文就拓展式教学模式在高中政治教学中的应用分析。

[关键词]高中政治;拓展式教学;实际应用

拓展式教学可以很好突破传统教学束缚,为学生带来全新的政治学习体验,提高学生政治学习质量。

一、高中政治教学中开展拓展式教学的重要性

拓展式教学对调动学生的参与积极性、实现学生的良性成长和发展发挥着关键的作用。高中生由于社会生活经验不足,他们往往难以掌握高中政治学习的特点和要求,无法深入理解和分析所学知识,不可否认,高中政治与学生的生活实际联系较为紧密,如果学生能够结合个人的社会生活经验进行主动的分析,就能实现个人的人生观和价值观的有效培养,使之对个人及社会有一个宏观的认知。教师如果站在微观的角度对高中政治学科的知识及内容进行分析,就不难发现,大部分高中政治内容生活化比较明显,对拓展学生的视野、丰富学生的知识技能意义重大。当前,政治学科教育不再以简单的书本知识为主体,而力求通过政治学习实践提高学生的操作能力和知识应用能力。其中,全方位的训练方式显得非常关键,教师需要以拓展式教学为主,综合运用不同教学方法,以培养学生良好的人生观,塑造学生完美的人格,并积极展示政治这门学科的重要性和价值。

二、拓展式教学

(一) 基本定义

拓展式教育模式基于语言教学工作开展,通过对核心语句的合理拓展,延伸出视频、图片、文本等信息,拓宽学生学习视域。该教育模式构建开展时,主要以教材文本为核心,合理拓展提高教学工作的连贯性与整体性。

该教学模式建构时,需基于师生良好的关系,深入与学生开展沟通交流,了解

学生实时学习情况,给予学生鼓励引导,促进拓展教学工作开展。拓展式教学策略开展时,教师需围绕学生与教材,不能脱离教材内容与学生辨知范畴,保证教学工作质量。

(二) 教育价值

由于高中政治教学内容的辨知要求高,且部分内容存在一定的抽象逻辑关系,学生常由于无法很好地理解掌握,以降低学生政治学习兴趣与热情。教师采取拓展式教学引导,将政治教学内容与生活实际进行很好的结合,科学合理地引导学生,塑造学生健全的人格与价值观念。

三、实际应用

(一) 教材文本拓展

开展拓展教学工作时,教师需对教材文本进行拓展,以激发学生政治学习兴趣。因为,教材文本是教学课程的核心,学生最开始学习政治内容时,则通过教材文本了解政治思想。高中政治教学时,教师基于核心文本进行科学拓展,引导学生多视角的解读政治内容,提高学生政治核心素养。

例如,人教版高中政治必修四中,教师开展“生活处处有哲学”教学时,则基于教材文本进行一定拓展。教师向学生提问:“同学们知道,古今中外有哪些哲学大师。”学生答道:“老子、韩非子、庄子、马克思、恩格斯、黑格尔、柏拉图、苏格拉底、亚里士多德……”基于学生的回答,教师进行追问:“请问同学们,哲学是什么?”学生对该问题则无从下手,不知如何进行作答。教师则基于学生对哲学大师的了解,引导学生对哲学大师的名言进行解读。