

# 浅谈新课程背景下小学英语教学中的合作学习

刘伟娜

(河北省霸州市信安镇第一小学 065700)

**[摘要]**小组合作学习自20世纪70年代由美国著名教育家 David 倡导并实施以来,由于其显著的教学成果,已经在世界上多数国家的教学课堂中逐渐取代了传统的教学方法,被人们誉为近几十年最重要和最成功的教学改革。小组合作学习最重要的就是合作,这种方式充分利用了学生之间的交流合作,促进学生的学习,进而达成教学目标。在当今我国的英语课堂教学,小组合作学习这一教学手段已经得到了一定的重视,并取得了许多可喜的进步。本文主要结合自己在实际教学中的体会,谈谈在小学英语课堂教学中如何实施小学合作学习。

**[关键词]**小学英语;合作探究;新课程背景

## 前言

英语作为一种国际性通用语言,在日渐多元开放的时代发挥着越来越重要的作用,随着教育现代化发展和新教育理念的进一步普及,越来越多的家长和学生认识到英语学习的重要性<sup>[1]</sup>。在这一教育发展背景下,人们对教师的英语教学提出了更高的要求。教师在日常教学过程中,教学方法的选择和教学流程的设计都要做到具有针对性,应充分考虑学生主体的学习需要和兴趣方向,结合英语知识的多样性等特点,保证教学模式的实效性。小组合作教学模式在小学英语教学中的应用,可以充分调动学生学习知识的积极性和主动性,提高学生英语知识学习的效率和成绩。

目前,在教学改革的过程中,我们对小学英语的教学模式也进行了讨论。其中,开展小组间的学习备受好评。小组合作学习已经在小学英语课堂被广泛应用,丰富了小学英语课堂的教学模式。其实,小学英语课堂存在着许多问题。例如,课上学生的积极性不高,学生的专注度比较低等等。这些都需要教师提供实际的解决方案来处理,以便激发学生学习的积极性,提高学生上课的专注度。教师在解决这个问题时可以从学生的角度出发,在课堂上引入小组合作探究的模式,让学生意识到自己是课堂的主人,自觉端正学习态度,经过教师的引导,掌握知识,提高课堂学习效率,大胆展示自我,增强自信心。

小学英语教学中实施合作学习的具体策略方法

### 1. 利用小组合作学习,在真正的情景体验中加深对英语知识的理解

在小学英语教学过程中,由于学生年龄较小、学习能力和思维能力有所欠缺,所以,教师要结合学生的年龄特点,在知识讲授时注意激发学生的英语学习兴趣。教师可以采取情景教学法,充分发挥学生的能动性,让学生在情景的真实体中加深对相关知识的理解和掌握,使学生感受到合作学习的优势,充分激发学生的学习积极性。在情景教学法的应用过程中,要充分发挥好小组合作学习连接学生主体与具体英语知识的作用,让学生在英语学习中变得更加主动。

例如,在英语课程 Our animal friends 的教学中,首先,教师要在知识导入过程中,带领学生熟悉本课的知识内容,利用多媒体设备,为学生播放有关动物的视频,激发学生对本课内容的兴趣。其次,教师应向学生介绍各种动物的不同特征,并让学生在小组中排练有关动物世界的英语情景剧,

### 2. 小组合作学习要与学生的日常生活联系起来

在小组合作教学模式开展的过程中,小学生难免会出现注意力分散的情况,而联系学生的日常生活,贴近学生生活实际,将明显有利于解决这一问题。因此在小学英语的教学中,老师必须联系生活。比如在学习《Let's go to school》这一课的时候,老师就可以询问小组成员一个问题“What transportation did you take to school”然后让同学们在小组内进行讨论,最后回答出自己小组成员上学所作的所有交通工具。这样通过一个简单的问题联系了学生的日常生活,既可以集中

学生的注意力,又可以加深学生对于本篇课文的理解。

### 3. 在合作学习时候要注意引导学生积极设计学习任务,从而激发学生的主观能动性

在学生了解了学习目标后,教师要引导学生结合学习兴趣、需求及知识学习特点,设计学习任务。教师引导学生设计学习任务的目的是有两个。第一,提高学生的参与性。如果教师在教学中直接告诉学生学习任务,学生会觉得这个任务是教师强制交给他们完成的,导致学生学习主体性失落、学习参与性不高。教师让学生自己设计学习任务,会让学生感受到他们是学习的主体,可以自己设计学习任务,然后积极完成自己设计的学习任务。第二,引导学生学习得合作学习的能力,能够学会观察、分析、比较知识,学会科学设计任务。

比如,学生需要完成的学习目标是“你的朋友喜欢什么”这样的主题,可以应用角色扮演、英语朗诵、做英语游戏等方法完成这个学习任务。那么,学生想要设计什么样的任务来实现学习目标呢?这就要结合学生的喜好、层次、知识特点来决定。学生在学习中普遍觉得可以应用角色扮演的方式来完成任务。因为这样的学习方法,既能让他们感受到学习的乐趣,又能丰富学习任务。

### 4. 要重视在小学英语阅读教学中正确的实施小学合作学习

小组合作学习作为一种新兴的学习手段,在英语阅读教学课堂中不断地被重视和运用,并且取得了一系列成效。然而,小组合作学习在当今的小学英语教学课堂中的现状与理想状态仍然存在不小的差距。所以我们必须要在学生阅读时候,也实施合作学习和阅读,这样就能提高整体学生的阅读能力,相信在教师们的努力下,小组合作学习在英语阅读教学课堂中会被更加科学、更加充分地运用。

## 结语

在现如今新课改革的模式之下,小学英语课堂之中出现了很多全新的教学模式,小组合作学习的教学模式就是其中比较有效的一种教学方式。而小组合作学习的开展也是具有一定的难度的,比如说如何对学生进行分组、分组之后怎么样开展教学等等,这些都需要小学英语老师投入精力,认真研究,以保障小组合作教学发挥其应有的作用。

## 参考文献

- [1] 张晓燕. 多样化的小学英语小组合作学习形式探究 [J]. 学周刊, 2019 (25): 27.
- [2] 陈佳琳. 互助探究, 合作共赢—小学英语课堂小组合作教学模式探析 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019 (6): 54.
- [3] 刘瑛. 浅议合作学习在小学英语课堂教学中的应用 [J]. 中国科教创新导刊, 2011 (12): 47.
- [4] 王雅楠. 小学英语课堂小组合作教学模式探析 [J]. 读与写, 2018 (23): 232.

# 论高中政治教学中思维导图的运用

王金喜

(山西省忻州市第一中学校 山西 忻州 034000)

**[摘要]**把思维导图和高中思想政治课堂教学结合起来,既有助于激活高中思想政治课堂教学,又有助于学生把枯燥知识变“活图”、挖掘学生的学习潜力,更有助于提高学生的分析问题和解决问题的思维能力,使学生真正学会思考、学会学习,实现丰富知识与提高能力的多赢,还能培养一种师生和谐互动的关系和营造一种学生愉快学习的氛围,打造高效的政治课堂。本文从高中思想政治课堂教学实践出发,探讨运用思维导图构建高中政治高效课堂的策略。

**[关键词]**高中政治;新授课;思维导图;高效课堂

思维导图是英国学者东尼·博赞 (Tony Buzan) 在1971年创立的,它运用词汇、图像、数字、逻辑、韵律、颜色和空间感知,给予了人类更清晰的思维工具,它能够最大限度地打开人脑的潜能,让人类能够更有效地学习。因此,不少教育工作者把思维导图引入各学科的课堂教学中,以探寻高效课堂的教学。在教学实践中,我们发现,高中政治新授课中应用思维导图可以改变学生的认知方式,有效地帮助学生进行知识探究。思维导图作为一个工具使得高中政治新授课不再枯燥,这个工具能激发学生的学习兴趣,极大地促进合作与探究性学习的顺利开展,大大地提高政治新授课课堂教学的效率。本文从高中政治新授课课堂教学实践出发,对思维导图在高中政治新授课教学中的应用流程问题进行总结与反思,探寻高中政治新授课教学一种有效的教学策略,以实现高效政治课堂。

## 一、学案导学,自学导图

“磨刀不误砍柴工”,精心编制导学案,是新授课能成为高效的前提。政治教师可以借助思维导图整理教学思路,在集体备课集思广益的基础上编写导学案。导学案需要有定向标,“预习案”部分要引导学生抓住新授课学习的重点,通过

关键词完成本课时的思维导图。在“预习案”后面可以设计疑难问题展示卡,让学生记录下自己自主学习过程中遇到的疑难问题,这样有利于政治教师在批阅导学案的时候能迅速收集到学生在预习过程中遇到的疑难问题,并能及时根据学情梳理好新授课教学的重点与难点。

## 二、创设情境,探究导图

《普通高中思想政治课程标准(实验)》指出:获取和解读信息的能力是高中学生必备的四种能力之一,是学生发挥调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探究问题能力的前提。因此,政治新授课要创设问题情境,引导学生从情境中获取和解读信息,然后对问题进行分析,通过学习小组合作探究,在动态生成新知。这需要政治教师善于发现与收集生活中或时政热点中的真问题,结合新授课的教学内容,用心创设贯穿新授课教学的问题情境,以达到既启发学生思考又激发探究兴趣的目的。

新授课知识在预设问题的指引下,让学生借助思维导图这一工具开展探究活动,由于有明确的讨论话题和清晰的讨论展示记录,因此,能够把学生的注意力聚