

浅谈小学班主任如何做好班级管理工作

张明月

(新疆兵团第三师图木舒克市五十三团中学 新疆 图木舒克 844000)

[摘要]在小学教育阶段,班级管理工作非常重要。班主任不仅是小学生成长和生活的领航者,也是班级管理工作的策划者。班主任实施有效的班级管理策略,不仅可以营造和谐有序的教学氛围,也能发展小学生的个性品质、培育学生的核心素养。因此,班主任应该重视小学班级管理工作,充分发挥自身的引导作用,旨在规范学生的言行、提升学生的道德情操,从而促进小学生身心健康成长。

[关键词]小学;班主任;班级管理工作

随着我国新课标教学改革事业的开展和推进,小学班主任的班级管理工作成为热门话题。小学生的人生观和价值观都处于形成和建立阶段,需要班主任加以正确的引导,这对班主任的班级管理工作提出了更高的要求。基于此,班主任应该深化以学生为本的理念,细致规划班级管理工作内容,以期小学生开辟更广阔的发展路径。下面我们就针对小学班主任如何做好班级管理工作展开简单探讨。

一、加强沟通了解,把控学生的思想走向

有效的沟通是小学班级管理工作的前提,也是增强班级管理效果的有力保障。在传统的小学班级管理工作中,很多班主任受传统教学思想的禁锢,过于注重维护自身的教师威信、疏于与学生沟通,不仅导致学生对班主任产生刻板严肃的印象,也有悖于新课标改革思想。在这种管理模式下,班主任很难及时了解学生的思想动态,学生也无法理解班主任的良苦用心,师生之间的隔阂较深,很大程度上增加了班级管理工作的开展阻力。想要消除这一弊端,班主任首先应该转变思想,加强与学生之间的沟通,既能促进师生关系,也能了解学生的心理特点和行为特征,进而把控学生的思想走向,促进小学生身心和谐发展^[1]。

班主任在课余时间可以走进学生群体,经常和学生聊天,聊天话题可以从小学生的兴趣爱好入手,比如课余时间喜欢看什么电视节目、喜欢参加哪种课外活动等等。在轻松的聊天氛围中,学生会觉得班主任和蔼可亲,很愿意同班主任交流、分享课余生活和内在观点。在沟通中,个别学生也会放下戒备心理,诚实告知班主任自己在课余时间喜欢玩网络游戏,并认为网络游戏非常有趣、其乐无穷,这种认知意味着“网瘾”在学生的意识里已经悄悄扎根,班主任捕捉到这个危险的信号之后,应该先引导学生认识沉迷网络游戏的危害,再和其他学生一起为他建议一些更有意义的课外活动项目,及时修正学生错误的思想走向,从而培养学生健康向上的生活习惯。

二、制定民主制度,提高班级管理的效率

新课标倡导班主任深化学生的主体地位,这一指导思想也为小学班级管理工作指出了明确的方向。众所周知,每个小学生都有自己的成长环境,自律能力也良莠不齐。小学生活泼好动、天真烂漫,如果班主任采取强制性管理手段,不仅会抑制小学生的天性释放,也不利于培植学生的主体意识。民主化管理是小学班级管理工作必然的发展趋势,也是提高班级管理效率的主要途径。因此,班主任应该充分尊重学生个体的差异性,积极听取学生的意见和建议,与学生共同制定民主化的班级管理制度,并和学生一起遵守制度中的条例,身体力行的引导学生自觉规范自身言行^[2]。

比如,经常有学生上课迟到,班主任屡禁不止。为了有效杜绝这一不良现象,班主任特别召开了一次班会,与学生共同商讨决议出了一条新制度:上课迟到的同

学或老师,要承担当堂课的擦黑板工作。建立惩罚制度的主要目的不是为了惩罚,而是约束学生的行为、培养学生的自律意识。班主任与学生共同决议,不仅可以体现班级管理的民主性,也能让学生感受到自己是班级中的一分子、自己的意见很重要。班主任如果迟到了,也应该在下课后主动擦黑板,以实际行动为学生树立榜样,利用小学生特有的“向师性”,促使学生自觉遵守上课时间,尽量不再迟到。

三、挖掘学生潜能,善于培养班级管理助手

在以往的小学班级管理工作中,很多班主任陷入了误区,经常以考试成绩作为衡量学生综合素质的唯一标准。对成绩优异的学生,班主任就大加赞赏,每每有校园活动和班干部选举,都是以成绩优异者为先;对于成绩不佳的学生,班主任就比较冷漠,这类学生也鲜少有展现自我的机会。长此以往,成绩优异的学生很容易滋生骄傲情绪,成绩不佳学生的自尊心也会受伤,导致他们产生厌学、弃学等不良行为。小学生就像一张白纸,笔墨色彩如何挥洒都充满着无尽的可能,班主任不应该早早在他们身上打上“优生”“学困生”的标签,也不应该将个人好恶带入到班级管理工作中。其实,除了考试成绩之外,每个小学生身上都有属于自己的闪光点,班主任应该做这些闪光点的开采者,而不是掩埋者。因此,在小学班级管理工作中,班主任应该大力挖掘学生的内在潜能,使每个学生的能力优势都能得到发挥,善于培养班级管理助手,才能促进班级管理工作的长效开展^[3]。

比如,某个学生虽然成绩靠后,但是能歌善舞、组织能力也很强。班主任就可以推选她为班级的文娱委员,每逢汇演活动都将组织同学、编排节目的工作交给她,这样不仅班主任在班级管理工作中多了一名得力助手,该生也获得了施展才能的机会,自信心得到增强,更加努力学习弥补成绩方面的短板。

四、总结

传统的小学班级管理模式,逐渐难以满足新时期小学生的发展需求。班主任想要做好班级管理工作,必须深度明确以学生为本的教学理念,加强与学生沟通、制定民主化的班级制度、大力发掘学生的潜能,使学生在和谐班级氛围中感受到公正、民主和尊重,进而培植学生的自律意识和进取精神,彰显班主任卓越的班级管理智慧。

参考文献

- [1]张丽琴.小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J].学周刊,2020(23):171-172.
- [2]刘良.班主任在班级管理中的作用体现[J].文学教育(下),2020(06):176-177.
- [3]刘伟.论小学班主任班级管理的创新与实践[J].中国校外教育,2020(15):33.

幼儿园班级常规管理的策略及方法

王洪丽

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇中心幼儿园 山东 泰安 271406)

[摘要]本文主要从优化幼儿园班级常规管理的策略及方法谈起,介绍了榜样示范法、儿歌、游戏、音乐、随机教育等方法,在教育活动中,有目的、有计划地引导、运用鼓励、帮助等手段帮助幼儿由他律走向自律,逐步成长为遵守常规的小小文明人。

[关键词]常规管理;潜能激发

了解幼儿园工作的人都知道,幼儿园的工作是复杂而具体的。幼儿园的一日生活就包括:专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括:用餐、就寝、如厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道,也不被大家所重视,但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节,可以称得上是幼儿园一日活动的润滑剂。因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出:“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理,以下是我在班级管理中的一些小经验,与大家一起分享交流。

一、榜样示范法

榜样示范法是运用正面或反面的榜样为幼儿正确的道德规范和行为准则,寓浅显的道理于榜样事件之中,为幼儿提供正确的范型,引导幼儿模仿。通俗地讲,就是改变以往单一说教的形式,以及“不准这样”,“不准那样”的戒律,采用有趣的教育方法,让幼儿再看做中主动、自觉地学习。榜样示范法的榜样可以有以下几种:(1)以教师等成人作为榜样,模仿其言行,(其前提是,教师自身必须以身作则,为孩子树立一个正面榜样,这样才能收到好的教育效果);(2)以稍大的

幼儿为榜样;(3)同班幼儿互相学习。

二、文学作品

儿童文学作品中的儿歌短小精悍,读起来朗朗上口,易记,在对幼儿进行生活常规教育时,我们经常使用儿歌来引起幼儿的兴趣。还可以利用故事、图片、木偶等文艺作品对幼儿进行生活常规教育,唤起幼儿良好的情感,帮助幼儿记住常规的要求。

三、游戏

幼儿喜欢在有趣的活动中接受教育,而游戏则是对幼儿进行常规教育的良好手段。1.教学游戏 例如,“找朋友”游戏,让幼儿在各种图中找出自己喜欢的标记图做朋友,并贴在茶杯和毛巾架上,使幼儿很快的记住了自己的标记,学会用自己的茶杯和毛巾。2.创造性游戏 例如,在“娃娃家”游戏中幼儿可以练习穿脱衣服的顺序和方法,练习洗脸、洗手的方法等。

四、音乐

如何让幼儿快速整理又能快速的安静集中听讲呢?我们可以使用让幼儿听音乐的方法,在活动接近尾声的时候,播放一段熟悉的音乐,幼儿听到这段音乐后就该要马上开始整理和集中(注:音乐的节奏感最好强劲一些),这样,教师就不用再像以前那样“喊”了,既减轻了教师的负担,又提高幼儿自我服务的意识。当