

发生的变化,仍然以师生对话的形式,完成教学,可使用如下对话:

T: Can you find differences from the two pictures?  
S: Yes, I can.  
T: Good, look at the first picture, what can you see?  
S: I can see flowers, butterflies and grass.  
T: Yeah, there are some butterflies dancing. What's this. (手指蜜蜂)  
S: It's a bee.  
T: Yes, the bee is flying and what's this? (手指小溪)  
S: Is it a river.  
T: Yes, we can also call it stream. Many fishes are swimming in it.

对话交流之后,展示第二张图画,并使用“My goodness”这一短语,对画面环境的反差表示惊讶,让学生说出两张图片的不同之处。学生在图片情境当中,能够说出“Flowers grass and butterflies are disappeared.”“Many chemical factories are built.”通过对话让学生感受环境变化对人们生活产生的影响。环境污染导致人们呼吸困难、河流被污染等,激发其保护自然环境情感。并且和教师互动交流过程,将本节课重点知识加以实践,深度学习知识的同时,提高学生语言实践运用能力。

#### (二)文化熏陶

核心素养的重要内容之一为文化品质。深度学习英语课堂教学,需要挖掘教材中的文化资源,深度讲解,让学生对他国的风俗习惯、语言文化等有更全面地理解,注重细节,循序渐进引领学生体会文化差异。比如:在国外人们常以“天气”作为谈论话题;外国人在表达感谢、回应称赞、道歉用语方面和中国不同。同时,还可通过国外节日文化,渗透文化教育,此类文化内容和学生生活较为贴近,并且

学生对于国外的圣诞节和感恩节有较高的学习情绪,因此,可适当拓展讲解,作为教学过程补充材料,让学生掌握更多文化知识。

例如:讲授“Let's celebrate!”部分内容时,主要教学目的是让学生掌握中国传统节日Spring Festival, Lantern Festival, Mid-autumn Festival, 西方节日Christmas, Easter, Thanksgiving等名称。导入阶段,可通过复习日期相关表达方式,让学生根据节日发生时间展开交流,对中西方节日时间差异初步了解。为让学生明确中西方节日文化和饮食差异,可为其设计学习任务,听录音,将对应节日时间、食物、活动内容补充完整。使学生通过实践,掌握dumpling, turkey, sweet, pumpkin, pie等食物在庆祝不同节日中的使用方式。并设计实践探究活动,让学生以小组为单位,为节日搭配日期、食物、活动等,巩固知识。为培养学生跨文化意识,还可为其讲解和圣诞节相关的小故事,丰富课堂文化素材,利用网络为学生查找西方国家过圣诞节的场景,让学生体会英语文化,提高其文化品质,在深度学习的课堂中,逐渐形成核心素养<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

总之,核心素养之下,深度学习英语课堂教学,需要教师找准方向,从学生英语能力和文化品格等培养方面入手。教学环节,强化师生互动,培养学生语言实践能力,并结合教学内容,巧妙融入文化知识,增加学生学习深度,运用信息技术,营造情境,让学生在轻松课堂中学习知识,提高素养。

#### 参考文献

- [1]于丽.核心素养视角下开展初中英语深度学习的策略[J].英语画刊(高级版),2018,(16):20.  
[2]陈淑玲.基于英语核心素养的深度学习策略探究[J].新课程研究(下旬刊),2018,(4):31-32,42.

## 探索小学语文游戏教学法的有效应用

伍雪清

(广东省廉江市吉水镇黄坭塘小学 广东 廉江 524400)

**[摘要]**随着新课标的推行,对学生的素质教育完全取代了早先的应试教育。社会的发展也对教育教学提出了更高的要求,尤其是在小学语文的课堂学习上,如何营造愉悦地学习气氛,如何将游戏教学更好地应用在小学语文的教学中成为重要的课题。基于此,本文以探索小学语文游戏教学法的有效应用作为选题,通过本文的研究有助于丰富小学语文游戏教学理论,加深对游戏教学的理解,同时引发教育者对游戏教学现象的思考,并且揭示“小学语文游戏教学”的教育价值,对往后游戏教学研究提供一些参考。

**[关键词]**游戏化教学;小学语文;课堂教学;应用

游戏作为孩子生活的重要活动,在小学的语文课堂展示着独特的魅力,对教师的“教”和学生的“学”带来着影响。如何理解儿童游戏教育的价值是无法估量的,但是“游戏是教育的本质之一”,必须重新审视游戏教育对教育的价值和意义。因此,本文的研究有着重要的意义。一方面,期待给课堂的游戏教育提供借鉴和参考的价值。另一方面,对游戏教育中面临的困境进行思考,创新教师观念和课堂实践,培养学生的快乐体验、快乐地学习精神质量。因此,从现实的角度出发,希望通过本研究,让孩子们快乐自主地学习,快乐地度过童年教育,回归到教育的本质。

#### 一、巧借游戏化教学,明确教学目标与任务

游戏教学是将游戏的形式、特点与教学目标、教学内容相结合的一种新的教学方法。游戏教学的目的是让学生在游戏活动中学习知识,让知识变得不再枯燥和乏味。游戏教育仅仅是教学方式,在设计游戏时需要把教育目标和内容作为设计重点,就教育难点和重点在游戏过程中突出体现。在教学里面,就可以使用游戏教学法进行辅助教学。

例如,教师在教学四年级下册《狐狸与葡萄》这个故事里面,讲的是一只狐狸想吃葡萄,因为葡萄长得太高了无法够到,所以狐狸只好放弃了,故事的最关键部分在于狐狸说了一句这样的话,“这些葡萄肯定是酸的,不好吃”,这说明狐狸达不到自己的目标反而还给自己找借口,这个故事讽刺了那些不努力做事的却为自己找理由开脱的人。这个时候老师就可以邀请两个学上去上台做游戏,一个假扮狐狸,另外一个学生手上拿着一些纸画的葡萄,让他们演示狐狸吃葡萄的这个过程。通过故事介绍的方式,向学生传递人生哲理,这些哲理是学生应该掌握的,也是课堂的教学目标。

#### 二、丰富游戏化教学的内容,加强学生之间的互动

作为小学语文老师,现在需要摆脱传统的教学模式,还要跟上时代的潮流,不能把学生在进行游戏的过程当成是在浪费时间,语文教师需要在课前进行积极备课,需要不断地去丰富游戏化的教学内容,慢慢地去研究新的游戏方法,摸索新的游戏方法,这样才可以让学生对游戏充满期待,更加喜欢参加游戏,然后去不断地进行学习,还有就是小学生不仅可以在游戏过程中学习到更多的书籍知识,还可以提高集体主义精神,学习协调与合作,培养他们的团队意识和竞争意识。利用生动形象的游戏,可以让小学生对相关教材有一个更加深刻地理解。

#### 三、游戏与生活化相结合,提升学生学习的兴趣

教师在设计游戏的时候,需要明白学生的兴趣点是什么,要对这些学生产生吸引力才可以达到比较好的教学效果。语文教学目标不光是让学生掌握相关的语言知识,还需要学生拥有一定的实践能力,让学生在现实生活中体验到课本里面讲述的一些生活常识。

例如,教师在教学三年级上次《植树》这篇课文里面,这个课文正好是过完年

后的第一课,那个时候正好是万物复苏的时候,这个时候语文教师可以带领全班的小学生去户外开展种树游戏,去体验一下课文中所说的“和煦的春风”。在植树的体验活动中,需要让学生明白进行种树的目的,目的是绿化我们的大自然,给我们创造一个美好的家园。这是一种新的生活体验,可以让学生体会不同的生活,感受劳动带来的乐趣,享受课外游戏带来的多彩生活,提高学生的动手能力,增强社会的主人翁意识。

#### 四、以学生为主体,在游戏中学习

由于在游戏的开展过程中,参与者是小学生,所以在游戏流程的安排上面需要符合小学生的年龄和身心发展的特征。通常来讲,由于学生年龄的不断增长和相关的阅历不断地增加,他们的观察能力和分析能力也在慢慢地发生变,语文教师在开展游戏教学活动的时候,需要以学生为主体,把学生放在游戏教学的主体位置上,让学生在游戏中学习。

例如,教师在教学二年级上册的《秋天到》课文,课文以诗歌的形式向我们展示了美丽的秋景。现在由于许多小学生生活在城市里,很难直观地感受到在春夏秋冬季节进行变化的时候,大自然的景色是如何变化的。因此,教师可延伸到课外,带领学生提到秋天特有的景色比如桂花、稻穗、野菊等等景色,由于这些生活在城市里面的学生很少看到这些景象,这在教学上面带来了一定的难度,为了方便教学,小学语文教师可以利用闲暇的时候带领学生们城市周围的田野里去观察,让学生欣赏自然风光,体验秋色。回到教室后,可以让学生们把自己看到秋天的景色画出来,然后在课堂上面进行展览,同时鼓励每个人用自己的语言描述绘画内容,这样可以锻炼学生的表达能力。

#### 结束语

综上所述,游戏教学法融入小学语文课堂中,是为了激发学生学习的兴趣和积极性,从而提高学生学习语文的效率。总之,要提高小学语文课堂教学质量,必须从当代小学生的心理特点出发,改革和创新教学模式,把游戏教学法以更加新颖的形式融入课堂教学,让大家加强思考,在游戏过程中进行反思和总结,同时提高小学语文教学质量,提高小学生的学习效率,让游戏教学在小学语文课堂教学中发挥更大的作用。在游戏教学法的实施过程中,教师应根据教学计划和目标的要求,在学生完成认知和基本的知识积累的基础上,科学和多样化的将游戏设计到语文教学的探索中,提高学生参与语文学习的积极性。

#### 参考文献

- [1]刘晓燕.小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):293.  
[2]杨陶玉.小学语文小组分层教学游戏策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(05):264.