

# 语篇视角下高中英语整体阅读教学的实践与思考

区月华

(广东省顺德区均安中学 山东 佛山 528329)

**[摘要]**随着教育事业的迅速发展,英语这一学科越来越受到人们的重视。在语言的学习过程中,培养学生的阅读与理解能力是重要的一个环节。关注英语文章的语篇结构,培养学生的语篇意识,引导学生学习英语文章的写作手法、拍片布局以及各种词汇的使用,这些能力的培养不仅能够提高阅读能力,更能在写作上得到积极的反馈。

**[关键词]**语篇视角;高中英语;整体阅读

## 引言

高中英语的六要素是:语篇类型、文化知识、语言知识、主题语境、语言技能以及学习策略。其中“语篇”是学生形成学习方法与策略,培养语言学习技能的重要来源。在过去的高中英语阅读教学过程中,教师的侧重点更多的是让学生学习掌握文章的词汇等,忽略了学生与文本之间的交流,这也导致了学生在整体阅读方面的薄弱。英语整体阅读在语篇视角下进行实践与探索,这将会促进学生的英语学习。

## 一、语篇、语篇分析概念以及“整体阅读教学”

“语篇”有两种形式,一是口头,二是书面。语篇的范围可以是一个单词、一句话,也可以是整本书。其中表达意义是语篇的基础功能,同时,在平时的学习中我们也可以体会到其具有连贯性、衔接性等特点。

“语篇分析”就是通过分析语篇内容,了解其中的连贯逻辑、语篇内容之间的连接方式,最重要的是分析掌握其中的情感与思想。可以分为宏观和微观两种分析。宏观分析是指表现特征,比较常见的有这几种:1.一般—特殊型;2.问题解决型;3.比较匹配型;4.主张—反主张型。微观分析包括语法、词汇和逻辑。

整体阅读教学,教师会在课堂上将文章作为整体来进行处理,在课堂上对于课文内容的理解、语言结构的应用、修辞手法的使用等这些都会有所侧重。局部离不开整体,整体也是寓于局部之中,把整篇课文的内容与结构放在突出的位置之上,不要去破坏故事的完整性,这样有利于理清逻辑思维,有利于提高学生的阅读理解能力。整体阅读教学的确是提高英语教学质量的一个有效的途径。

## 二、高中英语整体阅读教学中存在的问题

(一)整体阅读教学实施力度不足。在英语的阅读教学中,之前更多的“块块教学”,其特点就是分段进行,把完整的内容分解成若干个部分,然后再教学时进一步地教学。这种方法虽然分解了难点,比较利于巩固学生的语言基础知识,但是却不利于整体的理解,对于学生的阅读能力培养能力较弱。这种分段进行的教学更加注重的是语言形式,却忽略了思想内容,这种形式的教学违背了语言学习的目的。在过去的一段时间内,这种教学方式对教师与学生的影响都比较大,所以在改进整体阅读教学的过程中是存在一些阻力的。

(二)学生学习阅读的积极性不高。当学生习惯了以往的教学模式时就会对其产生依赖,而很难去接受新的教学方式。尤其在高中时期,学生的课业压力比较大。语篇视角下进行阅读教学,这会对学生提出更多的学习要求,所以学生的学习兴趣也是教学改革规程中需要考虑的问题。

## 三、语篇分析对高中英语整体阅读教学的启示

(一)整体把握语篇模式,培养学生对于语篇结构的意识。语篇的模式是文本的结构,文章的标题、图片以及排版等都是结构内容。体裁不同的文章所使用的结构内容模式也是不尽相同。比如,在人教版的“Module 8 Unit 2 Cloning: Where is it Leading Us?”中,学生要学会预判文章的结构形式,这篇文章为说明文,那么它的文章结构就与中文的说明文结构相同,结合文章的题材内容,能够迅速判读出语篇的结构应该是按照general-specific 1-specific 2-specific 3这样的格式

进行的排版布局。掌握文章体裁需要整体阅读。有些教师在教授课文或者其他文章时喜欢分段进行,虽然这样可以更细致地为学生讲解知识点,但是整体阅读却没有得到重视。在语篇的视角下,整体阅读的教学实施会更加顺利,从语境视角出发,英语学会更加需要整体阅读。

(二)梳理句子关系,建构独立性的语篇能力。句子关系具体是指句子之间的语义联系以及逻辑上的关系,这种关系属于宏观结构。按照句子之间的关系来解读语篇,可以更好地把握语篇的连贯性和整体性,这对于理解整篇文章具有重要作用。有点及线,有线及面,通过掌握句子之间的联系,可以更好的掌握整体关系。

(三)导入文本背景,教学设计灵活多样,提高学生的学习兴趣。在语境视角下,英语整体阅读的教学可以设计更多的教学活动,设计具有启发性的授课内容,激发学生学习兴趣,提高学生英文阅读能力。英语作为一门语言,有其特定的文化背景,了解文化背景的同时就是在了解语言的特征与价值观,这对于英语的学习大有帮助。由于文化的差异,所以有些内容就是需要学生在了解文化背景之后才能有更深的理解,否则就容易出现偏差。导入文化背景,在平日的英语学习中要经常性地让学生了解文化差异,而针对某一篇文章时就要将更加仔细的文化背景介绍出来,这样能够更好地把握整篇文章的情感。

(四)关注英文阅读注释,提高阅读教学水平。随着新课标的推进,如今的高中英语教材也与之前的相比有所改动,高中英文的阅读增加了很多的新题材,内容更加的丰富。其中涉及的有人物简介、名人轶事、民俗故事以及国外优秀刊物的杂志内容,通过这些内容,学生可以更加广泛的拓展自己的知识,了解到不同的文章内容、写作手法等,这样也是在提高学生的接受能力。教师要针对不同的体裁,运用语篇分析的方式让学生对文本有更加深入的学习。

## 结论

本文分析了“语篇以及语篇分析概论”的内容,提出了“语篇视角下高中英语整体阅读的实践方法”。综上所述,可以看出在语境视角下,能够为学生提供更多的阅读方式,也能够学到更多文化内容。在语境视角下进行英文的整体阅读教学,更加有利于培养学生良好的阅读习惯,提高学生的理解能力,对文章情感的掌握能力。英语阅读教学改革的方向之一,积极尝试,提高学生学习成绩,为学生的英文阅读理解能力打下良好的基础。

## 参考文献

[1]陈玉松,沈君.语篇视角下高中英语整体阅读教学的实践与思考[J].基础教育,2020,22(03):29-35+108.

[2]蔡美莲,叶咏梅.高中英语阅读教学中文本解读的实践与思考[J].教学月刊(中学版),2013(04):31-33.

[3]沈志萍.高中英语阅读教学的实践与思考[J].教学月刊(中学版),2004(08):26-29.

## 作者简介:

区月华,性别:女,广东省人,1979年出生 学历:大学本科,职称:中教一级,研究方向:高中英语教学法。

# 优化初中英语阅读教学的实践研究

任晓娜

(山西省吕梁市石楼县第一中学校 山西 吕梁 032500)

**[摘要]**语言学科的教学普遍比较看重阅读环节,阅读能够汲取知识,增加累积量,在阅读中展开问题的辩证思考,有助于学生思维的灵活运转,阅读过程中,应帮助学生独立的理解,加深阅读的印象,并了解阅读中词汇的运用技巧、句式的情境内涵,强化学生的阅读水平。

**[关键词]**初中英语;阅读教学

## 引言

阅读应摒弃传统枯燥呆板的形式,以更加趣味的活动吸引学生的注意力,通过简化的阅读内容,提高学生的阅读信心。教师应在阅读的环节,始终秉持素质教育的理念,基于学生的阅读习惯展开引导,促使学生们能够自主的参与阅读,在阅读中增强体验感。

## 1.创设教学情境,激活课堂情感

所谓“书中自有黄金屋”,书中蕴含了诸多的知识内涵,包含了作者的情绪万千,阅读应基本上清扫句误区,掌握新鲜词汇,而后深入感受作者的情感活动,将故事中的情境还原,对作者的情感展开揣摩,从而感受在情境中句式的应用内涵,形成英语语感感悟力。如教学“Don't eat in class.”以祈使句、情态动词的阅读知识出发,带领学生去分析校园规则,让学生形成设身处地的体验。课堂上教师先让学生去阅读教材上的对话,而后采取游戏情境还原模式,让学生们按照教师的“命令”,做相反动作,如教师说:“Don't eat in class.”学生们则表演

“Eating in class.”教师:“Don't run in the hallways.”学生们也反向扮演“Running and fighting”的场景,还可以进行游戏延伸,锻炼学生的阅读理解能力,让学生们以小组的形式扮演,A组扮演某动作,B组扮演教务组进行制止,引导学生利用阅读中提炼出的经典句型,去指出对方小组的错处,鼓励小组拓展语言指出其错误,如B组指出:“Don't listen to music in class.”还可以继续补充:“You can't put out sound.You can't wear headphones.”或者:“You can't make sounds that affect other people's learning.”以情境游戏为出发点,既能够加深阅读的印象,让学生有独立的阅读对话机会,同时也让学生们获得了情感体验,对于Campus rules更加认同<sup>1</sup>。

## 2.小组合作探究,强化课堂参与

阅读环节,学生的能力深浅不一,汉语言的阅读尚且存在不同的想法,英语的阅读中,学生们也有不同的理解,为帮助学生更好的认识语言特征,并在阅读过程中营造轻松的气氛,教师可让学生们小组合作进行阅读,如将阅读的整篇内容分