

关于小学家校共育模式问题研究

刘洪彬

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]在小学阶段对小学生进行教育活动,要注重家庭与学校之间的有效配合,促进家校共育模式的顺利开展,让小学生可以在家校共育模式下,提高个人综合素质。本文对其问题详细分析,并阐述策略。

[关键词]小学; 家校共育模式; 问题研究

引言

在家校共育活动开展过程中,家长要配合学校的各项工作,遵从学校的统一领导和指挥,加强对小学生的家庭教育重视程度,充分信任学校方面在教育小学生方面的专业性,要积极配合学校的工作开展,为家校共育贡献力量。

一、小学家校共育模式现状

(一) 家长缺乏责任感,对小学生重视程度不足

在小学生接受教育时,家长多是将教育、管理的责任和义务交给学校、班主任、科任教师,而自己仅仅是提供物质基础、照顾生活起居。大多数家长都会存在一个理念“孩子交给学校教育,是唯一的途径”,而忽视了家庭教育的重要性。家长一味的认为,教师才是小学生的老师,而忘记了父母才是学生的第一任老师,这种错误理念,既影响着小学生的身心健康发展,又不利于家校共育模式的开展。

(二) 家长思想观念落后,抵触家校共育模式

家长认为小学生在学校接受教育就足够了,看重的是学生的身体健康,至于小学生的思想、行为等方面的教育就比较轻视。家长抱有一种侥幸心理,认为只要学生在校期间不惹麻烦,考试成绩不是特别差,就是好学生。对于家校共育模式的实施,存在较强的抵触心理,认为自己参与到家校共育模式中,就是学校方面推卸教育责任,导致家长在家校共育模式开展的过程中,参与积极性不高,共育效果不明确,反而导致小学生产生消极心理。

(三) 家长文化水平参差不齐,家庭教育效果不明显

在开展家校共育模式时难看出,有的小学生的家庭教育效果明显向好,有的小学生的家庭教育效果不好,造成这种两极分化的原因是:家长文化水平参差不齐,对小学生的家庭教育方法和手段、文化知识等水平都不一样,因此导致学生的差异性过大。通过问卷调查可知,家长文化水平高的家庭,小学生的家庭教育效果就好,因为家长可以为小学生营造良好的学习、生活环境,促进小学生身心健康成长;反之,家长文化水平不高的家庭,小学生的家庭教育效果较差,因为家长认识不到要为小学生创设优质的家庭环境,而是依照自己的个性,让小学生配合、适应不良的家庭氛围,造成小学身心压力,从而降低家庭教育效果。

(四) 家长与学校沟通不足,互相缺乏信任

在实际的家校共育模式进行时,家长要认识到家校共育需要家庭、学校共同努力,为小学生的营造宽松、和谐、积极的教育环境,让小学生可以良好的家庭环境中健康成长。但是现实往往是背道而驰的,部分家长在进行家庭教育时,由于专业水平问题,不能与学校方面进行及时有效的沟通,导致误会、问题频频出现,长此以往,家长会对学校方面产生不信任感,不配合学校方面的工作,造成家校共育模式无法顺利、高效的开展下去。

二、小学家校共育模式现状

(一) 提高家长责任感,增强重视程度

在开展家校共育模式时,教师要发挥自身组织和引导作用,利用自身的教育专业优势,多角度、多渠道引导家长提高责任感,增强对小学生的重视程度,让小学生在家庭生活中感受浓浓的关怀,促使小学生的身心健康成长,实现家校共育模式。例如:教师可以在课余时间,组织家长观看视频,可以用手机进行传送,引导家长在观看后写出观后感,促进家长的责任感增强。

(二) 提升家长观念,提高家长教育意识

教师在开展家校共育模式时,要用专业的技能、专业的理念来影响家长,让家长的教育观念可以得到更新,促使家长的家庭教育意识得以增强,并且从根本上帮助家长转变思想,认识到家校共育的优势和价值,促使家校共育模式可以得到发展和应用,并且可以积极主动的参与到家校共育模式中。例如:教师可以对家长进行定期培训,将教育的先进理念传递给家长,让家长的理念可以跟得上时代发展的节奏,从而提高家长的教育意识。

(三) 帮助家长提高文化水平,优化家庭教育

面对家长文化水平参差不齐的情况,学校方面要给予重视和帮助,让家长在教师的专业指导下,可以提高文化水平,为更好的进行家庭教育做好准备。例如:教师可以定期为进行文化课程培训,促进家长文化水平得以提升;教师可以向家长传递学生学习的内容及教学计划等,让家长了解文化知识的大概内容,并且有的放矢;教师还可以推荐家长阅读相关的文化知识书籍、家庭教育书籍等,帮助家长提升文化水平,实现优化家庭教育的目标。

(四) 加强家校沟通,建立信任关系

建立信任关系是开展家校共育模式的前提,作为小学教师要充分发挥自身的主导作用,帮助家长与学校建立有效沟通桥梁,帮助家长及时了解学校的教学模式、教育理念;帮助学校了解家长的教育方式、教育细节等,促进二者建立良好的信任关系。例如:教师可以定期召开家长会,让家长在家长会上畅所欲言,与教师进行沟通,增进了解。

结语

总之,要想有效开展家校共育,家庭与学校建立良好的合作关系,家长与教师之间及时沟通,促进家校共育模式取得良好的教育成果。

参考文献

- [1] 张茂. 协同教育视角下的小家家校合作的现状调查与对策分析[D]. 重庆师范大学, 2017年.
- [2] 张支燕. 小家家校合作现状调查及提高策略研究[C]//2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会. 0.

如何激发初中生英语学习动机

刘佳宁

(江西省南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330200)

[摘要]学生的英语学习兴趣、英语课堂中的焦虑以及学生的外部环境,这三个方面都会改变初中生英语学习动机。这些主要因素,本文深度剖析提高学生动机的策略。提升英语学习兴趣,教师可以从目标、内容、过程和评价着手。此外,教师还需要根据具体情况调整英语课堂焦虑水平,利用课堂内外提升教育水平。

[关键词]初中英语; 英语教师; 初中生; 激发; 动机

一、影响初中生英语学习动机的因素

不同学习阶段学生的英语学习动机有所不同,但是他们的英语学习动机有一些共性:第一,学生学习英语的动机以内部动机为主。内部动机具体指的是:英语学习兴趣,愿望和态度;第二,学生在英语课堂中产生的焦虑情绪会影响学生的学习动机;第三,英语学习的外部环境,特别是教师和课程,较大程度改变学生动机。^①

1. 英语学习兴趣

初中生会因为兴趣而产生强大的学习动力,不仅如此,因为兴趣而产生的学习动力能维持较长时间“一般说来,凡是引起我们兴趣的事物可以成为我们学习的动力。考试,出国,找工作,提高文化素养是兴趣,是间接利益,难以长期维持。”^②

2. 英语课堂焦虑

英语课堂的学习焦虑可能是积极或消极的。压力产生的焦虑包括:“促进性与妨碍性焦虑”。^③对于喜欢挑战的学生,一定的焦虑水平提升学习动机;而对于害怕英语的学生,过度的焦虑会降低学习动机。

3. 学生外部环境

英语学习的外部环境指的是:教师和课程。而课程的教授方式主要是靠教师来

完成。因此,教师的教育能力改变学生的学习动机。擅长调动学生积极性的教师,总能吸引学生关注课堂;擅长与学生有效沟通的教师,使学生主动投入学习中来。

二、提升初中生英语学习动机的策略

依照影响初中生学习动机的要素,提升动机的策略主要包括:提升学生学习英语的兴趣,调整课堂学习焦虑的程度和调整教师自身教育能力等。

1. 如何提升初中生英语学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,然而当代课堂仍以应试为主要目标。如果教师想提高学生英语学习兴趣,就要关注教学过程的方方面面。教师可以考虑从“目标、内容、过程和评价”四个方面着手,提升学生学习兴趣。^④

(1) 深刻认同学习目标

作为一名初中英语教师,要引导学生深刻认同英语学习的重要性。英语作为一门语言,融入我们生活方方面面;英语作为一项技能,可以进行跨文化沟通交流;英语作为一个工具,在生产生活中发挥重要作用。如果学生仅仅将英语作为一门学科,将英语学习的目的归结为各种考试。久而久之,他们会认为只要考试结束,英语就缺乏必要。老师就会发现,对学生反复说教,可是徒劳无功。

(2) 创设具体英语情境

当学生深刻认同英语重要性,就会关注学习内容。初中英语学科包含大量的单