

作能够朝着更加良好的方向发展,其他的部门要配合林业部门对宣传的力度进行不断的加大,让人们对于森林保护有一个更深的认识,引起人们保护环境的意识。

(二)对森林管护工作者的待遇进行提升

我国天然林工作人员的工作条件是比较艰苦的,但是他们为了保护国家的绿色资源长期奋斗在一线,他们的这种艰苦奋斗的精神是值得学习的,他们在我国的生态环境建设中发挥着巨大的作用,为森林的建设做出了巨大的贡献,但是我国森林管护工作者的待遇一直处在一个比较低的水平,根据一些调查资料显示,跟林管护工作者的年收入比其他工作者的年收入水平要低很多。因此,要想在一定程度上对森林管护工作者的生活水平进行提升,国家政府部门必须要引起重视,对他们的工作薪酬进行提升,补偿他们的日常生活。尤其是到了法定退休年龄之后的退休生活要给予其保障。

(三)对林地基础的设施进行不断的完善

目前我国天然林管护工作中出现较大的问题便是人员的问题、基础设施的问题,工作人员的工作量是非常大的,且薪酬也是比较低的,这就致使拥有高新技术高水平人员,不太愿意做此项工作,且在招收进来这些水平较低的工作人员之后,也没有及时进行一定的指导与培训工作。尤其是对于一些比较落后和比较偏远的地区,更加缺乏技术水平较高的工作人员,这就需要政府部门协调人手去培训这些地区的技术人员,使得这些地区的技术人员能有一个质的飞跃,从而能保护到全国

各地的天然林,在一些林区当中基层的基础设施还不是很完善,还需要政府部门加大投资的力度来对这些地区的基础设施进行不断的完善,这样才能在一定程度上对森林保护工作的效率进行一定的提升。

(四)加大投入的资金

我国天然林的面积是比较大的,分布也是比较广泛的,因此,在进行森林管护工作的过程中,要结合当地的情况来进行,对一些地区要加大资金的投入。要通过各种方法对我国的林业经济进行发展,就好比说可以在这些地区内进行项目的实验,来对工作者的收入水平进行提升。

四、总结

我们要想在一定程度上对环境恶化的问题进行缓解,就必须要对天然林进行保护,要对森林管护工作者的工资待遇进行一定的提升,这样才能招到技术水平较高的工作人员,同时还要对林地基础的设施进行不断的完善,并且要加大投入的资金。

参考文献

- [1] 扎西偏初.天然林保护工程中森林管护工作面临困境分析[J].现代园艺.2018(08).
- [2] 刘丽.银丽.天然林保护工程中森林管护工作存在的问题与对策[J].现代园艺2018(08).

实施过渡环节的策略研究

周志宏

(深圳市宝安区新城幼儿园凯旋城分园 广东 深圳 518100)

【摘要】一日生活皆课程,过渡环节为幼儿一日生活各项活动起着衔接的作用,也蕴含着丰富的教育价值,实施好过渡环节,保障了幼儿一日生活的顺利、愉快地进行,促进了幼儿身心的和谐发展,笔者作为教学管理人员,以所在幼儿园为研究对象,以文献法、观察法、行动研究法为研究方法,通过研究,过渡环节存在三个问题:1.过渡环节的教育内容单一、重复。2.高控组织过渡环节。3.缺乏对幼儿的关注。针对这些问题,提出以下策略:1.明确教师的分工、站位、反思、计划。2.营造和谐的氛围是实施好过渡环节的前提。3.合理的制定教育内容,满足多方面的需求。

【关键词】幼儿;一日生活;过渡环节

一、过渡环节的重要性

一个好的过渡环节,不仅能起到总结活动的作用,还可以帮助教师及幼儿做好各方面的调整,更好地开展对下一活动,此外,过渡环节还隐藏着丰富的教育资源,为幼儿提供学习机会。笔者根据自身在省级示范幼儿园的一日生活作息时间表为例,过渡环节作为每两个活动之间的10分钟时间衔接,在一日生活的占比是20%,因此,实施好过渡环节对组织好幼儿的一日生活起着重要的作用,过渡环节处理不当影响幼儿的身体和情感方面的发展,也会干扰幼儿的技能学习,笔者以“过渡环节”“环节转换”为关键词在中国知网搜索,共223条相关文献,可见,过渡环节已引起了教育者的重视。

二、过渡环节的问题

《幼儿园教育指导纲要》指出:“尽量减少不必要的集体行动和过渡环节,减少和消除等待现象。”可见,当前过渡环节存在的问题,对幼儿的影响显而易见。根据研究综述,当前过渡环节实施存在以下问题:

(一)单一、重复的教育内容

《幼儿园教育指导纲要》指出:“教育内容的选择要体现以下原则:既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展。既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。”很多教师在过渡环节实施的教育内容是没有遵循原则的,选择的教育内容单一、重复,比如在过渡环节的内容选择上,没有考虑到幼儿的兴趣及需求,没有从幼儿的角度出发,自认为含有较大的教育价值,但幼儿的不感兴趣,导致效果甚微。此外,有些老师经常选择了手指游戏为教育内容,当然,孩子也很喜欢,笔者经常深入一线观察到,在看似活跃、融洽的过渡环节中,因为孩子喜欢这个手指游戏,教师重复性玩手指游戏或每隔一段时间来重复曾经孩子们学过的感兴趣的手指游戏,这当然考虑到孩子的兴趣,既忽视了挑战性原则,且幼儿习得经验重复,也忽视了教育者的教育功能,要为幼儿谋长远发展。

(二)高控实施

我们常说:“幼儿是幼儿园的主人,要践行幼儿主人翁精神。”通过观察,过渡环节上,教师一人把控,没有尊重幼儿的需求,在过渡环节上,导致部分幼儿情绪低落,影响到了幼儿下一活动的积极性,有些教师会尊重幼儿的选择,但缺乏灵活性,当班上幼儿在选择上有冲突时,教师迫于维持秩序,高控幼儿,更是挫伤了幼儿的积极性,也影响了教师的组织性,事后,为保障一日生活的正常进行,教师需要花费时间和精力,除了自身调整状态外,还需抚慰幼儿的情绪。

(三)缺乏对幼儿的关注

根据《幼儿园工作规程》幼儿编班要求,幼儿园每班人数一般为:小班25人,中班30人,大班35人,班上两教一保,当前幼儿园的学位供不应求,导致班上人数偏多,师生比例失衡,进而导致教师应接不暇,对老师的组织活动有了很大的压力,导致老师对幼儿的关注不到位,观察不全面,处理幼儿出现的情况不及时,进而老师在给予的支持策略上缺乏针对性,也影响了过渡环节的实施及幼儿的健康成长。

三、实施过渡环节的策略

面对当前幼儿园学位紧张的困境,相关部门已在出台相关文件,大力发展幼儿园及规范幼儿园管理,在这里不详谈,笔者根据自身的工作经验提出几点实施过渡环节的策略:

(一)明确教师的分工、站位、反思、计划

班上的幼儿人数多,教师的分工及站位更应该要合理安排,教师的站位不同,职责不同,明确自身的职责,既要顾及职责内的所有幼儿的情况,也要观察到班级的其他情况,做好班级工作的配合。及时将特殊情况告知班主任老师,在组织上顾及特殊情况,也是很好的教育契机,确保过渡环节的有效进行。

(二)营造和谐的氛围是实施好过渡环节的前提

日本教育家仓桥三在《幼儿园真谛》中讲述了自己对幼儿园的看法:“幼儿园本应该是这样的,教师千方百计地非常努力工作,但幼儿全然感觉不到自己在被诱导着、被指导着,其生活完全是他们自己的生活,如流水一般一天天地度过。”把幼儿园还给孩子。尊重幼儿主体地位,为幼儿创设温馨的心理环境,加强师幼及幼幼之间的互动,促进幼儿的情感发展,情绪会影响幼儿各方面的发展,要让幼儿感受到家一般的幼儿园生活。做好过渡环节的预知,让幼儿有心理准备,如提前5分钟告知幼儿区域活动结束了,也是对即将开始活动的预知。预知内容应该包括:第一,对当前活动即将结束的提醒;第二,对即将开始的活动的预告;第三,交代在开始下一个活动前,需要做什么。活动预知,帮助幼儿做好调整,减少突兀的转换活动对幼儿游戏的干扰。此外,在教育内容的选择上,可以多听听幼儿的意见,多观察幼儿的兴趣和需求,给予幼儿有利于发展的支持。

(三)合理的制定教育内容,满足多方面的需求

家庭背景、生活环境、发展水平、游戏方式不同的幼儿,他们的需求也是不一样的,我们既要科学地规划,也要尊重幼儿的个体差异。过渡环节要考虑到动静结合,比如饭前要稳定情绪,过渡环节可以有弹性时间,多点或少点时间,比如遇到幼儿进餐、起床整理快慢情况,保证一日活动的顺利进行,也培养幼儿的集体意识。充分挖掘过渡环节的(多重)教育价值,在过渡环节上,我们可以组织多种形式的教育内容应用于过渡环节,不仅是手指游戏,《广东省一日生活指引》在体育活动上对老师的要求:“活动结束后进行小结,可鼓励幼儿大胆说出自己的体验和想法。”

不只是户外后喝水等待的放松游戏,也可以让幼儿分享游戏后的感受,锻炼语言的概括整理能力。多方面、多领域促进幼儿多方面的发展。过渡环节的教育内容上,根据实际情况,可选择手指游戏、律动、跳操、放松游戏、分享等,在安全前提下,让幼儿组织其他幼儿进行过渡环节也是一个很好的方式。

参考文献

- [1] 教育部.幼儿园教育指导纲要. [M].北京:首都师范大学出版社,2001.
 - [2] 教育部.幼儿园工作规程. [M].北京:首都师范大学出版社,2016.
- 作者简介:
周志宏,出生年月:1993年06月,性别:男,民族:汉族,籍贯:广东梅州,单位:深圳市宝安区新安凯旋城幼儿园,职称:无,学位:学士,研究方向:学前教育。