

如何在高中政治教学中开展小组合作学习

曾 维

(丰城三中 江西 丰城 331100)

[摘要]小组合作学习是应新课改而生的一种全新的教学方式,但在传统的课堂教学中,教师会将教材当作依据,进行大量的讲解与教授。而政治知识本就理论性极强,甚至有些枯燥,学生很难提起学习的兴趣。想要避免这样的情况发生,教师就需要开展小组合作学习,让学生以小组的形式来学习知识,拉近学生与知识之间的距离。本文从科学分组、信息技术、情景模拟三个方面入手,阐述了如何在高中政治教学中开展小组合作学习。

[关键词]高中政治;小组合作;开展策略

小组合作学习,简单来说就是以小组的形式进行学习。因为新课改提出课堂教学要突出学生的主体地位,小组合作学习不仅可以学生的主体地位体现出来,还可以让学生在合作中进行探索,潜移默化中将学生的政治水平提高,所以教师要将其的开展重视起来。那么教师应该如何的高中政治教学中开展小组合作学习呢?以下是几种简单有效的方法。

一、注重科学分组以开展小组合作学习

教师分组的情况如何可以对学生的合作学习的效率产生一定的影响。因此,教师要进行科学分组。那么怎样的分组才是科学的呢?教师首先需要对学生的学习情况、学习能力、兴趣爱好、性格特点有一定的了解,然后基于此,将学生进行分级,然后遵循异组同质、同组异质的原则,将学生进行划分。这样一来,每个小组的实力就一样了。在学习时,学生的求胜心可以被激发出来,学生也会积极主动的进行思考,在组内发表自己的看法、观点^[1]。

例如在教学《经济全球化与对外开放》的时候,教师可以运用上述提到的方法,将学生进行科学的分组。在课堂伊始,教师可以将提前准备好的素材呈现在学生面前,然后让学生以小组的形式进行分析。在小组合作学习的过程中,学生会首先对教材中的内容进行划分,在划分完后,小组长会根据组员的情况让其去针对一个点进行搜集资料。比如一些学生搜集的是有关于资本全球化的资料,一些学生搜集的是有关于贸易全球化的资料,有的学生搜集的是资本全球化的资料。在搜集完后,小组内的成员会将其进行整合,并深入的进行剖析。在这一过程中,学生会主动的阐述自己的想法、观点,围绕的主题为经济全球化带来的影响。通过思维碰撞,学生不仅可以加深对知识的理解,还能在小组学习中将自己的优势发挥出来。

二、结合信息技术以开展小组合作学习

当前的时代为信息化时代,信息技术已经成了人们学习、生活中必不可少的一部分^[2]。教师在开展教学的时候,需要将信息技术运用起来,将一些新闻时事、社会热点呈现在学生面前,让学生进行点评。

例如在教学《维护世界和平,促进共同发展》的时候,教师要明白,若是采用传统的教学方式开展教学,学生很有可能会觉得知识过于深奥,无法快速的理解。针对这种情况,教师可以将信息技术利用起来,将最新的时事呈现在学生面前,让

学生以小组的形式进行讨论。

三、运用情景模拟以开展小组合作学习

情景模拟是一种全新的教学方式,教师可以将其运用起来,将生活中的事件进行演示,从而营造出轻松愉快的氛围,将学生的表演天赋发挥出来,有效的将学生的认知水平提高。

例如在教学《中华文化与民族精神》的相关知识的时候,教师要明白,政治知识并不是凭空出现的,而是从生活中总结出来的。让学生表演完后,教师可以让其说一说自己的体会、观点。这样一来,理论和实践就有效的结合起来了。在实际教学中,教师可以组织学生以小组的形式扮演国家角色。比如学生可以扮演中国、美国、英国、日本等,通过自我介绍这种形式将自己国家的文化特点进行阐述,说一说自己国家的民族精神。比如扮演中国的学生可以将自己的近五千年的文化底蕴进行阐述,并结合源远流长的文化知识,让学生可以切实的感受到身为一个中国人有多么的自豪。而美国的文化浅薄充满活力,英国的文化有些矛盾、存在孤立意识,而日本受到的中西方文化的影响较深,逐渐的诞生了属于自己的民族精神。教师可以在学生进行表演的时候适当的将难度增加,比如加入一些突发事件。这样一来,学生就可以切实的体会到政治在生活中的实际应用,认知水平在潜移默化中得到提高。

小组合作学习方式的广泛使用是新课改不断推进导致的,是应时代所趋的。教师在开展小组合作学习的时候,需要选择适合的方法,需要将学生科学合理的分组。只有这样,才能将学生的学习热情激发出来,才能将学生的学习的积极性、主动性调动起来,才能让学生的自主学习能力得到有效的提高,才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

[1] 郝清波. 如何在初中政治教学中开展小组合作学习[J]. 学周刊, 2012(08): 137-137.

[2] 常悟人. 如何在初中政治教学中开展合作学习[J]. 读写算: 教育教学研究, 2013, 000(038): 8-8.

教育研究

基于小学中学段英语绘本试点性实践的探究

纪海岩

(青岛市城阳区城阳街道古庙小学 山东 青岛 266000)

[摘要]绘本教学是新课改背景下催生的一种新的教学模式。将绘本教学引入小学英语教学,更是为探索符合师生特点、有学校自身特点的英语特色课程提供了相对宽广的创新空间。在特定学校进行三四年级绘本阅读试点性实践,尽管存在试点范围较小的局限性,但通过对比实验还是表明了小学英语绘本教学的可行性,并在此基础上给出小学中学段英语绘本教学的几点教学建议。

[关键词]小学英语;中学段;绘本教学

绘本教学是目前小学英语教学的一个热点。绘本不仅是图片与文字的结合,同时也是语言输入和输出的统一,非常适合英语教学。但目前小学中学段绘本教学如何开展,仍是很多英语教师面对的难题之一,为此,笔者选取一所小学进行了英语绘本教学试点性实践,并通过对比实验,验证了在小学中学段实施英语绘本教学的可行性,并结合实践发现的问题提出相应的解决策略。

一、“知其然”,充分了解小学英语绘本的特点

通过试点实践发现,很多英语教师对小学英语绘本的了解程度不够,因此产生畏难情绪,影响了绘本教学的效果。教师只有深入了解和认识到英语绘本的特点后,才能更好地开展绘本教学。这是实施小学中学段英语绘本教学的一个重要前提。

通过调查研究和不完全统计,笔者发现目前供小学生阅读的英语绘本有以下特点:一是故事情节简明扼要,即往往用最简洁的文字叙述一个完整的故事,同时存在交叉叙述或省略跳跃,富有情节性;二是趣味性与教育性相融合,通常以动植物为故事人物展开,在题材和内容上贴近小学生的认知特点和身心发展需求、规律,具有知识性、趣味性、教育性;三是情感性,即强调学生的情感体验,并注重引导学生对多元文化的感知;四是语言性强,即注重语言的整体输入、语感培养和自然习得。

而所谓绘本教学,就是老师合理运用绘本,通过讲故事、表演等方式来引导学

生实现特定的教学目标。结合上述小学英语绘本的特点,建议英语教师要以学生为主体,注重激发学生的兴趣和代入感,营造出真实的语言学习气氛,不仅要教会学生知识,更要看重学生的全面发展、语言素养的积累和学习能力的提升。

二、“利其器”,合理运用小学中学段英语绘本与英语教材

“工欲善其事,必先利其器。”这个“器”就是进行绘本教学所使用的“教材”。为了探究绘本教学的可行性,我们设计了这样的对比实验:同一年级内,第一组师生仅使用绘本开展英语教学;第二组师生仅使用英语教科书开展英语教学;第三组师生使用绘本加教材的形式开展英语教学。通过半学期的跟踪调查,我们发现教学效果与学生听说读写的能力最好的是第三组,其次是第二组,最末位是第一组。可见,单纯的绘本教学会脱离教材和学生实际,单纯的只学教材能够保证提高一定的能力,显示出教科书的科学性和实效性,更好的选择是合理地英语绘本与教科书整合。

具体的建议是:第一,有效整合英语教材与绘本内容。教师可以按照不同的主题,通过替换、改编、续写等形式,把教材和绘本内容进行整合,如故事绘本对英语教材中对话的内容和形式,能起到很好的补充和提升作用。第二,将绘本设置为小学英语中学段课外阅读材料,作为对教科书的有益补充和延伸。绘本教学是阅读教学的其中一种模式。教师可以在课堂上引导学生通过图片与文字的结合,在阅读中理解和掌握一些与教科书知识结构相契合但又有所拓展的内容,积累英语阅读