

互动教学模式在高中数学课堂中应用

邢艳英 赵国辉

(吉林省长春市农安县实验中学 吉林 长春 130000)

[摘要]数学作为教育改革的的前沿学科,是培养学生逻辑思维能力的一项重要的方式。由于传统的教学模式已经不能满足于当前学生的学习要求,现代化教学更加注重学生学习的的主导能力,高中的教学要以师生互动为基本原则,以提升教学效果为目的。在进行知识交互的过程中需要老师和学生双方共同参与,也是对学生的主观意识的体现和尊重。基于此,本文从教课内容式互动、提问式互动和思维教学式互动分别进行叙述,旨在于调动起双方的能动性提升教学效果。

[关键词]高中数学;互动式教学;提高能力

素质教育要求课堂中的教学应发挥学生的主体作用,任何的教学目标是以教师的主要指导思想,教师所开展的教学活动和实施教学方法相辅相成进行的,不仅仅是要严格对待,更是要用心对待学生。在开展“互动式”教学中,教师应关注于学生的性格特点、交流方式,结合具体的教学内容,才能将“互动式”教学的特色灵活运用起来,才能让学生对本章节的内容更加有印象,提升学生的学习效率,让每个学生都能在充足的互动和交流中学习新知,让学生的思维发散才能得到提升。

一、巧借案例互动,引导学生自主学习

高中数学需要学习的内容是个大的起点和转折点,无论是学习强度还是学习难度都比初中更上一层,学生容易存在内容不熟悉或者听不懂,造成注意力和学习兴趣的下降,就会出现开小差、犯困的普遍现象。由于数学是一门与生活密不可分的学科,教师带领学生发现数学知识的常态化与本质,通过数学知识和生活的交错进行实现“互动式”教学。

例如:教师在讲授“等比数列求和”这一课时,可以先告诉学生国际象棋的由来:国际象棋起源于古印度,相传国王要奖赏国际象棋的发明者,发明者说:请在棋盘的第一个格子里放1粒麦子,第二个格子里放2粒,以此类推,直到最后一个格子,第64格放满为止。这样到底需要多少粒麦子?第一格需要麦粒 $a_1=1$,第二个需要麦粒 $a_2=2$,第3格 $a_3=4$,...,这些麦粒的数量构成一个首项 $a_1=1$,公比 $q=2$ 的等比数列。那么要求64格棋盘的总麦粒数也会变得显而易见。如果有同学能把这个学习思路和大家分享,老师也把数字作为线索提供给大家。这种与数学历史结合的实例能让学生扩展了知识面,激发学生的好奇心,营造出学习的真实感和参与感。

二、设计问题互动,激发学生参与热情

由于长期在传统教学思想和观念的影响下,很多高中数学教师认为学习数学是为了应对高考,高考考完便可以“弃置一旁”。所以,仅仅将解题思路、应试技巧在解读教学内容时相结合,这种功利性极强的教学是“治标不治本”的,当学生遇到需要举一反三的时候很容易走进了死胡同,但是我们可以转变思路,得到一个有效的反馈。

例如:在学习“集合的基本运算”这一内容时,通过“设集合 $A=\{x|x^2+4x=0\}$, $B=\{x|ax=1\}$, $A\cap B=B$,求实数 a 的值”例题激发学生思考、互动。根据题意:学生自主思考能够得出: $A=\{x|x^2+4x=0\}=\{-4,0\}$, $B=\{x|ax=1\}$, $A\cap B=B$,所以 B 是 A 的子集,① $a=0$ 时 B 为空集,符合。这时老师可以给予学生表扬和

鼓励。考虑问题需要全面,教师引导学生从 $a\neq 0$ 时考虑, $B=\{1/a\}$,所以 $1/a=-4$ 或 0 ,故 $a=-1/4$ 。多角度思考的能力是不可缺失的,很多学生解题方式死板,以题套题,知其一不知其二,掌握好思维的相互转换,对于学生在学习高中数学也会变得手到擒来。

三、激发思维互动,学生与老师共进步

在高中数学课堂实行“互动式”教学,前提是要学生和老师平等对待,互相尊重为前提才能实现,共同促进灵感的迸发。互动教学更重要的是培养学生及时思考能力,激发学生的求知欲。与现实情景相结合,将内容直观化。为学生营造良好的学习氛围。

例如:学习“函数零点的存在性定理”时,我们可以先拿出一张温度变化图。假设温度变化是连续的,根据图像片段,将其补充成完整的函数图像,并提问大家:“是否有可能出现温度为 0°C 的情况呢?那个点在哪?为什么?”我们就可以通过类比得出零点存在定理。然后我们就可以把零点问题延伸到函数是否有根的存在等,如果有同学回答了:“函数 $y=f(x)$ 在区间 $[a,b]$ 上的图像是连续不断一条曲线,并且有 $f(a)\cdot f(b)<0$,那么,函数 $y=f(x)$ 在区间 (a,b) 内有零点.即存在 $c\in(a,b)$.使得 $f(c)=0$,这个 c 也就是方程 $f(x)=0$ 的根。”将我们的解题思维很好的阐释出来,让学生发现了学习数学的严谨性和逻辑性,提高了学生的综合方面的能力。

综上所述,高中数学有效互动是对教师教学环节的考验。教师不能只看到学生成绩的浅层情况,更重要的是对于知识有没有融会贯通,能不能从多个角度思考问题,有没有真正掌握学习的知识。教学本着以学生为中心,老师和学生都是往一个地方上齐发力,提高学生的学习上水平。只有学生感受到了老师的关注与关心,才能有意识的更加培养自己的长处,在学习中变得更加主动,主动发现自己存在的问题,保持积极向上的态度和乐于团结协作的可贵精神。

参考文献

- [1]郭昭瑜.关于高中数学师生互动式教学的思考[J].都市家教月刊,2012(2):253-253.
- [2]万顺.高中数学互动探究式教学模式的研究与实践[J].中国教育技术装备,2009,000(001):30.

基于微课的初中语文生本课堂策略

杨捷

(湖南省湘西州溶江中学 湖南 湘西 416000)

[摘要]随着课程改革理念不断深入到初中课堂教学中,如何借助灵活多变的微课为学生们打造写实化的学习情境,让学生们在切实的直观体验中迅速地理解课文的内容已经成为每一个初中语文教师所需要去思考的问题。借助微课构建初中语文课堂时,教师除了尽可能地引导学生们借助微课来领略每一篇文章所带来的独特魅力,更要注重引导学生们通过小组合作的开放式学习来发散自己的联想,在语文课堂的探索式学习之中不断提升学生的文化底蕴与文化素养。下文笔者将从微课教学的内涵出发,深入分析微课教学在初中语文生本课堂中应用的必要性与重要性,探究在语文生本课堂之中如何有效的借助微课教学来提升学生们的语文综合素养。

[关键词]微课教学;初中语文;生本课堂

对于初中语文的教学而言,教师在教学生们的学习每一篇优秀的文学作品的过程之中不仅需要借助文章中所刻画的不同的人物形象从正反两个方面来帮助学生树立正确的人生观和价值观,而且需要借助文章中所描绘的万千景色从语言和心灵两方面来提升学生对于美的思考与追求。因此,依托新兴的信息技术手段而具有高效便捷的微课的教学形式成为辅助语文教师进行教学的好帮手。

一、浅谈微课教学的内涵

微课教学实际上是在互联网中海量的其他教师对相关课程所设计出的教学设计、课件以及练习题等资源的基础之上,结合自身班级学生的学习情况以及学习效率组合性的进行选择,将其灵活的穿插在自身的课堂教学之中,或者借助网络平台有针对性地投放给学生,以便于学生们借助这些资源高效化的开展小组合作开放式学习。除此之外,基于网络云平台所形成的微课教学可以实时的向教师传回每一个学生对于课堂学习的学习进度以及掌握情况,教师则可以根据每一个学生不同的

情况有针对性的选择相关的教学资源进行投放,或者是在课下的时间对该名学生进行针对性的讲解与辅导。当然,微课教学不仅为学生们提供了更多的可选择的学习资源,也为学生开辟了向教师反映课堂疑难以及教学建议的有效通道。教师可以在每堂课过后,借助微课教学平台及时的整理学生们所反馈回来的疑难问题以及教学建议,以便于在下一堂课中为学生们进行讲解和优化,教师也能够站在学生们看待课文内容的角度上改善自己在教学过程中所存在的问题。

二、浅谈微课教学的重要性与必要性

1. 有助于营造写实化、趣味化的教学情境

微课教学的特点很好的打破了传统的面对面课堂教学之中师生交流不及时的条件限制,它可以帮助教师同时向学生们展示图片、音频等多种教学资源,教师可以用来微课教学所带来的新奇体验来与学生们展开师生互动,从而从多个感官同步出发来营造写实化、趣味化的教学情境,引导学生们自主的去探索隐藏在其中的文本信