

如何提高高中生的语文学习兴趣

季莹玉¹ 关健²

(1. 珲春市第一高级中学 吉林 珲春 133300;

2. 珲春市职业高中 吉林 珲春 133300)

[摘要]高中教育必须将学生看作是教育教学活动的主体。进行高中语文课程的学习,其重要目的就是培养高中生的语文能力与文学素养,提高学生的综合素质,为以后的语文学习做好知识储备。

[关键词]高中语文; 教学问题; 问题; 兴趣培养

1. 前言

伴随着国家对高中教育的重视程度越来越高,以及社会对综合应用型人才的需求,解决高中语文教学问题,对提高高中语文教学的质量就显得十分重要。

2. “读赏写”教学的应用

读,就是阅读,阅读文章、阅读生活。要知道阅读是写作的基本前提,因此,要让学生适当阅读,阅读中外名著,阅读经典文章,阅读各种报刊、千字文故事等,让学生积累更多的知识,为高三作文备考做好准备。在阅读中,让学生感受文字的力量和汉语的魅力,使其能够构建自己的精神家园,学会如何正确地表达自己的思想和情感。

悟,就是领悟、欣赏,领悟阅读的文章、领悟生活。在阅读中领悟写作内容,写作方法,能够明确写作主题,构建好文章结构。传统教学方式多数都是教师在讲台上讲得头头是道,但是下面的学生却是无法集中注意力,多半都是昏昏欲睡,其主要是因为教师在教学中忽视了学生主体,没有将学生主体参与放在首要位置,若是没有学生的参与,那么也就没有了师生互动,教学没有张力、没有氛围,也就导致教学很难达到理想的效果。

写,就是写作体验。写作是一项实践能力非常强的活动,不能只说不练,要善于动笔写作。可以让学生在阅读完成一篇文章之后,对其进行有效总结,可以写一些零散的好评或者是总评,也可以写一写感悟和触动,更可以联系现实进行更为广泛的议论,这样做的目的就是能够重点练习学生的写作方法,为写作文做好铺垫。

3. 问题教学的应用

学生作为教学活动中的主体,所有的教学活动都应围绕这一主体积极展开。可以说,发现问题是解决问题的主要内在动力,也是学生思维的开端,能够起到提升学生求知欲望,激发学生兴趣的作用。

首先,学生在教学活动中要克服自身的心理障碍,敢于向教师提问,敢于提出自己的困惑。学生害怕自己提出的问题不够深奥而被同学嘲笑、老师指责,是造成许多学生不敢提问的主要原因。这就需要学生增强自信心,克服心理障碍,同时需要教师积极配合,鼓励学生在课上或课后都大胆提问,帮助学生树立自信心。

其次,学生不敢提问很大一部分原因是没有掌握有效的提问方式与技巧。教师可以通过拓展训练的方式引导学生多说多做。实践活动是发现问题的基础条件,在给予学生充分话语权的前提下,传授给学生相应的提问方式,培养学生养成良好的提问习惯、学习习惯,能够有效提升学生的学习效果。当然,学生提问可以不仅仅局限于课堂,日常生活也是学习知识的重要组成部分,充分利用课余时间碎片时间学习与思考,并提出问题、思考问题,是学生提升自身学习能力与解决问题能力的有效措施。

第三,教师提问。为了更好地贴近学生的学习生活,更好地掌握学生的学习状况,教师要充分了解学生学情,收集学生问题,并在此基础上设置合理的预期目标,为教学活动的展开奠定基础。学生在课前预习过程中难免会产生疑问与困惑,教师尽可能地收集学生在学习过程中遇到的困惑与疑难问题,全方位、多角度地掌握每个学生的学情,能够使得课堂教学活动更具针对性,提升教学质量。

最后,教师在提出问题与设置答案时不能盲目依赖教材。在教材之中能找到答案的问题是难以起到锻炼学生思维能力的作用的,而过于标准化的问题答案也容易使学生踏入应试教育的误区。开放性的问答能够给予学生更为广阔的思考空间,不

拘泥于标准答案也能满足学生多样化的个性化发展需求,为学生今后的发展提供更

4. 实用性教学方法应用

4.1 教学中运用专业知识,学以致用

语文教学不能被看作单一的语言陈述,我们可以将课本内容改编成趣味性的表演课、朗诵课、辩论课等,通过多种形式锻炼学生的语言表达能力和动手实践能力,进而激发学生的学习兴趣,让学生在实践中学会语言知识的运用。

4.2 摆脱传统的教学模式

语文教学不应该被束缚于课堂之中,而应该结合课程特点和专业特点创造出更多的实践课程。其次,通过构建轻松、愉快的学习氛围,让学生更容易接受、理解所学知识,进而全面提高学生的综合素质。

4.3 转变教学理念,营造良好教学环境

受传统教学模式的影响,在语文课堂上,教师长期占据课堂教学的主体,教师主导课堂教学,学生被动地学习语文知识,重视阅读和写作教学,在夯实学生的语文知识基础的前提下,为培养学生的语文综合素养做好铺垫。例如,在《故都的秋》一课的教学中,结合教材内容可知,本文的景物都是极普通,但又极富代表性的,写入本文的人物是一些市井小人物,人物之间的对话也都是口语俗语,然而正是这些普通景物,平凡人物、口语俗语,经作者的妙笔点画后却给人一种不用寻秋而秋味自隽永的感觉。在教学的过程中,教师通过对文本的分析,让学生依据“尝秋味”“体秋情”的线索将文本分为两部分,指导学生对本课进行学习,使学生在掌握景物描写基本语言的同时,也能掌握寄情于物的方法。

5. 立足教材教学,夯实学生语文基础

语文教学虽然具有一定的指向性。牢牢把握实践性这一具体要求,在教学的过程中,通过与学生将来可能从事的职业联系起来,使学生能够更好地参与到语文知识的学习中。准确把握语文的学科特点,重视阅读和写作教学,在夯实学生的语文知识基础的前提下,为培养学生的语文综合素养做好铺垫。例如,在《故都的秋》一课的教学中,结合教材内容可知,本文的景物都是极普通,但又极富代表性的,写入本文的人物是一些市井小人物,人物之间的对话也都是口语俗语,然而正是这些普通景物,平凡人物、口语俗语,经作者的妙笔点画后却给人一种不用寻秋而秋味自隽永的感觉。在教学的过程中,教师通过对文本的分析,让学生依据“尝秋味”“体秋情”的线索将文本分为两部分,指导学生对本课进行学习,使学生在掌握景物描写基本语言的同时,也能掌握寄情于物的方法。

6. 开展分层教学

分层教学是提高语文教学效率的有效方法。学生学习基础参差不齐,因此,若想有效地提高语文教学质量、推进语文教学改革,必须要开展分层教学,从而提高学生整体学习水平提升的目的。语文教师要依据不同学生的学习情况,将学生分为不同的层次,然后,针对不同层次水平的学生,设计相应的教学任务与教学目标,以确保每个层次水平的学生都能实现知识学习的提升。

7. 结束语

语文学科在提升学生的综合素质方面发挥着十分重要的作用,因此,作为一名语文教师,要合理地分析目前高中语文教学中存在的不足,并积极地探索解决这些问题的有效方法,培养学生的语文学习兴趣。

参考文献

[1] 殷静. 语文综合性学习活动的教学研究和实践[D]. 上海: 上海师范大学, 2018

[2] 张文成. 语文实施“成功教育”的教学策略及其实践研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2017

融合现代信息技术,优化初中英语听说教学

江雪莲

(广东省清远市清新区第四中学 广东 清远 511500)

[摘要]我国教育改革现在正如火如荼地进行着,《中学英语教学大纲》中有提到过:初中英语的主要教学目的,就是为了让同学们熟练掌握英语基础,运用到的教学手法就是通过听、说、读、写等方式,可以简单地日常交际。在学习英语的时候,运用信息技术,可以很好的解决课堂的一些问题,增加课堂的趣味性,激发学生的兴趣,提高学习效率。在把信息技术与英语教育二者相结合的过程中,老师是不可或缺的关键。

[关键词]信息技术; 初中英语; 听说教学

学习外语,最先应该对视听进行训练,只有听懂,才会读;只有看懂;才会写。学好英语的前提,就是加大对英语视听的锻炼。再者就是说,只有敢说,学到的英语才有用,大胆的说出来,是对每个学生的考验,说出来,就证明你的英语学习有不错的效果,是值得继续努力的。

一、听说教育的重要性

对于英语教育,我国最早提出的指导思想就是以听说作为主要核心,这个思想一直到今天,也没有发生过任何改变。《中学英语教学大纲》中提出,学会听、大胆说,是初中英语最主要的教学目标之一。大部分初中生的思维还没形成一个系

统,年龄特点也使得他们无法一下子适应全部的英语学习,所以初中生还是适合从听说练习开始,对英语进行学习。这样才能做到真正的、高效地学习英语。

从听说教育先开始,就是要学生在学习英语的时候,多进行一些听力练习,多开口用英语说话。可以利用各种有利的资源,摸索最适合自己的学习方式或练习手段。初中生一定要多听、多说、多读,只有做到以上三点,才可以更好的记住英语的形式和意思。如果不这样做,长时间的说不听,学生脑中的记忆就会渐渐丢失。因此中学生在学英语的过程中要时刻注意,多听、多说。在往后的英语深入学习阶段,也不要忘记一开始的听说训练,依然将听说作为最重要的一部分,就是

要将听说融入所有的英语学习当中去。只要听说的能力得到提高,阅读、悟性、交流等能力就会大大提高。经过长时间的实验观察证明,在一开始学习英语的时候,就注重听说训练,并在此之后的学习过程中,坚持练习,学生的听说能力不仅会大大增强,综合素质也会大大提高,英语水平直线增长。

如何尽快地提升学生的听说能力,老师应该在改革的过程中,做到以下两点。

(一)听说领先

俗话说的好:“兴趣,使人们离成功更近”。兴趣是使学生在完成学习任务时,不会觉得那么疲倦,使学生对学习燃起激情,是在学生的学习生涯中不可缺少的东西之一。

例如,仁爱英语课本对听说练习较为重视。老师可以让学生每天利用软件听一些音频片段,并进行跟读,音频的内容和形式可以增加一些变化,趣味性大大增强。因此,在初中英语的课堂上,要适当利用仁爱课本的优势,培养同学们的兴趣,优化学生的英语语言输入环境。

在一些实践课上,适当增加一些语言环境,在不引起学生反感的基础上,加入现代信息技术,让学生用不同的方式多听、多观察、反复练习、大方朗读,直到听懂、听准;说得地道、通顺。这种教育方法,既增加了课堂得生动性,更加吸引学生得注意力,又起到很好得效果。

(二)丰富形式

信息化是当下全世界发展得大趋势。对于教育来说,信息技术增加了教学的资源,提供了更多的学习途径,创造了更方便的教学方式并为学习提供了更好的环境。

首先,现代信息技术与英语教育相结合,顺应了时代潮流。这样做可以增加学生的兴趣爱好。互联网的学习资源范围很广,有图片、音乐、视频等各种不同形式的资料,学生可以根据自己的喜好,进行筛选。学生在自己寻找资料的过程中,主观能动性和自主学习能力得到了很大的锻炼。各种各样不同的教学方式,正好体现了传统教学中的“因材施教”。

其次,将英语学科与多媒体技术相结合,为学生创造了使用英语的机会,有助于实际的将一些理论知识变成语言技能,在初中英语的听说教育中,让多媒体技术与之融合,这样对整体教育是一个很大的优化。

二、现代信息技术与英语教育相结合

对于现代信息技术与英语学科相结合,每个人都有其自己独到的见解。一些人认为,现代的信息技术与英语教育的结合,无非就是两个方面。一方面是“辅佐”的观点,就是说将信息技术作为一个解决问题的方法,来帮助老师解决一些传统教

育无法解决的问题。另一方面是“相结合”的观点,让现代信息技术作为一个让学生自主学习途径,一个创造良好学习氛围的因素。信息技术可以渗透到所有教学当中。

比如,运用希沃白板等多种app,这种app不仅可以对课件进行管理、分享,并且可以与电脑进行连接,实现移动授课,还可以将拍完的照片进行及时的上传,手机上的资料也可以进行投屏等。使得教学更加轻松,课堂氛围更加活跃。

这种做法让学生从以往单纯的听老师讲的学习方式,变为可看、可说、可娱乐的一个不一样的学习方式。使学生们更容易理解教学内容,促进学生们将英语知识内化吸收。

现代信息技术与英语听说相结合,最主要的还是在顺应教育改革的方针,将信息技术作为培养同学们自主学习能力,创造良好学习氛围,丰富课堂效果的途径。信息技术的全面运用,是推动传统教育方式的改革,推动传统的以老师为核心的教育结构和教育方式进行改革,使得学生的创新精神和自主学习能力得到提高。

三、信息技术优化教育

老师在选择课堂表现形式时,要结合课堂内容和信息技术,做到更加直观、有趣的讲解课文内容。

例如,在《our local area》中,老师在课前,可以让学生们先去预习,在课上,就可以做一个翻转课堂。让同学们自己先讨论一下普通人的家或者生存环境,再引出课文,介绍家里面的哪个房间里,分别有什么东西。给予学生们更多语言表达的机会。

事实证明,现代信息技术,并不是一味的让老师更好的讲解知识,减轻老师的负担,对于学生来说,是一种新鲜的体验,是一个知识获取的科学途径。所以,将信息技术合理的、正确的与日常教育相结合,是最需要老师进行思考的。

总而言之,随着现代信息技术的快速发展,在英语学习的课堂上,信息技术将会得到更多的利用,为学生创造良好的学习环境,提高课堂效率,提升学生自己的主观能动性和自主学习能力。

参考文献

- [1]李洁.利用多媒体创设初中英语听说情境[J].甘肃教育,2019(22):179
- [2]陈颖.基于智慧课堂的初中英语听说教学探索[J].教育信息技术,2020(21):147-149.
- [3]邵正斌.融合现代信息技术,优化英语听说教学——浅谈信息技术在初中英语听说教学中的融合与应用[J].学周刊,2019(25):140.

小学三年级数学生活化教学研究

胡思梦

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]近年来,教育事业得到巨大的进展。小学的科目为了贴近社会的发展和进步都进行了一定的改革。而为了让学生从小就培养把数学应用到生活中的能力,数学的教学模式越来越注重实用性。数学的教学与生活息息相关,把小学数学教育生活化可以提高学生学习的效率。教师把数学应用到生活当中来,还可以让学生从小能够深刻的了解数学在生活中的作用。因此,本文就小学三年级数学生活化进行了探讨。

[关键词]小学数学;生活化教育;教育模式

引言

老一套的数学教学模式已经远远落后于时代发展的需求。许多数学教师一直在改进数学教育的方法,总的来说,数学的教学目的不仅仅要学生能够达到对数学知识的实践能力,学生学到的数学知识也应该能够合理的应用到生活中来。小学三年级数学生活化应该引导学生对数学知识进行合理的运用,让学生的动手能力、实践能力等有所提高。以下是对小学数学生活化的探讨。

一、让学生有数学生活化的意识

学生在学习数学的同时必须具备一定的数学生活化的意识,改变以前传统的数学教学模式,提高学生学习的乐趣和动力^[1]。在传统的数学教育模式下,学生会丧失学习数学的兴趣,甚至抱有消极情绪,这对小学生数学思维的培养是不利的。三年级的学生正处于好奇心强的年龄段,教师可以采取新的模式去调动学生的积极性,让学生有数学生活化的意识。三年级的数学也是小学学习数学深入的阶段,教师要好好的把握这个阶段,让学生有数学生活化的意识,学生才能朝着这个方向去发展。

二、让数学的教学更加的贴近生活

教师最好把数学教育的专用术语改变成通俗易懂的话语让学生更好的理解。教师直接运用专门术语虽然有利于让学生进入更深层次的理解和学习,也能让学生有一定的基础,可是三年级的学生理解这些专业术语的能力不高,而且班上也不是所有学生都能够完全理解教师所讲述的专业术语,所以教师用专业术语去讲解课程还是存在一定的弊端的。因此教师在用专业术语的同时可以把专业术语再描述得生活化一些,让学生能够在理解的同时把数学融入生活。例如,在上人教版三年级数学《位置与方向》的时候,教师直接说明位置是物体在某一时刻在某个空间的某个地点。学生肯定会很难理解位置的含义是什么,但是利用学生在教室里面的位置来描述学生就比较容易理解。“小红坐在班上的第二排第二个。这就是小红的位置,位置就是某个物体在的某一个地点。”这样学生就可以更好的理解专业术语,从而也贴近生活。

三、运用生活中的素材融入教学

小学数学教师让数学生活化就是要把生活中的例子带入到数学的教学当中,选择生活中最贴切数学学习的例子,让学生能够真正的得到启发和感悟,能够更加的熟悉和理解老师想表达的意思。从而产生对数学的求知欲。例如,在上时分秒的时候就可以利用上下课的时间当例子,提高学生的敏感程度。可以拿来钟表调给学生

看,给学生提供例子。总之,教师一定要注意选择恰当的生活例子,再应用到数学教学当中,让学生能够真正把数学运用到生活中来,使学生在生活中也能接触到这些例子,对今后数学的学习也是有很大帮助的。

四、让学生对生活中的事例进行思考

小学数学教师运用生活的事例让学生对数学的探索充满了动力,也要让学生能够对生活中的事例进行思考^[2]。教师要引导学生对生活数学方面的问题进行一定的思考,让学生在生活中可以发现,提出问题,解决问题。教师一定要选择适合学生并贴近教材的例子去引导学生思考。例如,在学习面积和面积单位的时候,教师可以借助教室的地板砖的面积来配合学生进行学习。问学生,“教室的一块瓷砖的面积是多少?”“整个教室的面积又是多少呢?”使学生有自己的思考,对学生学习的质量和效率都是很有帮助的。教师在选择素材的时候,一定要注意是贴切学生的生活实际的,让学生能够把知识点应用上。

五、给学生布置生活作业

作业的布置也要体现出数学生活化的趋向,因此教师在布置课后作业的时候也可以是贴近生活的作业。让学生通过观察身边的细节从而更好的解决问题。经过在生活中的实践,学生能够更好的对数学有一定的掌握。例如,在三年级数学的长方形和正方形中,教师可以让学生去观察身边的什么物体是长方形的,什么是正方形的,把它们写在作业本上,第二天交上来。这样学生就能留心的观察生活中的事物,而形状也能在学生们的脑海中由抽象也能够变得具体,对教学也有一定的帮助。

六、结束语

学习的素材来源于生活,学习又应用于生活。教育的发展越来越注重实用性,数学生活化刚好满足了教育和社会的需求。本文从让学生树立数学生活化的意识、让教学贴近生活、运用生活中的素材融入教学、让学生多生活中的事例进行思考、给学生布置作业这几个方面进行探讨。从小学开始,就要培养学生的实践能力,让学生能够把数学的知识运用到生活中来,这才是教育的真正目的。

参考文献

- [1]黄章斌.小学三年级数学生活化教学的研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(3):81-81.
- [2]陈丽鲜.小学三年级数学生活化教学探讨[J].读与写(教师),2019(4):85-85.