

论改善高中生物课外作业和提高课堂教学效率的几个措施

王芳

(中山市第一中学 广东 中山 528400)

摘要我国目前的高中生物教学中,大都在扎扎实实的进行应试教育,学生疲于应付晚练、周测、周末作业和大小月考,埋头在题海中不能自拔,所以老师在课堂上就必须花费大量时间来讲评试卷,造成正常的教材授课时间大大缩短。为了赶进度,有些老师课堂上连提问的时间都挤不出来,这样就造成恶性循环,学生拼命做题,老师拼命讲题,这种急功近利的填鸭式教育,学生体会不到获取知识的美妙思维过程,就像吃饭没有经过咀嚼,直接往下吞,导致教学效果大打折扣,本文从如何布置高中生物课外作业和如何提高课堂效率两方面进行阐述。

关键词高中生物;课外作业;课堂效率

我国目前的高中生物教学中,大都在扎扎实实的进行应试教育,从高一到高三都是晚练、周测、周末作业、各类月考,学生埋头在题海中不能自拔,老师也没有办法,若不布置作业,时间就要被其他学科抢占或被学生“浪费”掉,而布置了作业又要在课堂上讲评,造成教材授课时间大大缩短。为了赶进度,老师拼了命的讲,以至于课堂上连提问的时间都挤不出来,即使提问,也是自问自答,没有时间留给学生思考,否则就会影响教学进度。这样就造成恶性循环,学生拼命做题,老师拼命讲题,课堂教学效率不高。

有些老师身在其中,已经忘掉了教育的初衷,忽略了学生的痛苦,甚至责怪学生不会思考和自主学习。请问学生哪有自主学习的时间?从小学到高中,学生都是填鸭式应试教育,学生哪来的自主学习习惯和能力?如何走出这个恶性循环?如何提高学生学习的幸福感?如何提高课堂效率?我提出以下几点措施和实践,期望抛砖引玉,引出更多好的建议和措施。

1 作业布置不是越多越好

1.1 作业形式要多样 作业可以是书面作业,也可以是调查类作业、科学实践类作业。其实在我们的教材中,有很多调查和实践类作业,由于考试涉及少,再加上应试教育分数至上,我们很多老师都忘了布置这类作业,一说到作业,就是印试卷。

1.2 作业不宜多不宜难 若想保证教学效果,就得精选试题、少重复练习,不出偏题、怪题、难题。有的老师会说,现在的学生,题目做了几遍,还是不会,你不重复训练,那怎么能出成绩呢?其实这是走进了死胡同,练的越多,学生越没有时间消化,甚至核对答案的时间都没有,教师也没有那么多课时去讲解,即使做上万遍也没有用。

1.3 周末和假期尽量少布置作业 学生一放假,就会有跟随而来的“假期大礼包”,很多学生直言不想放假。我们同情学生,不如让他们在周末和假期,多一点归纳、整理和休息。

2 课堂要高效

现在很多老师,忙于上级检查、教研、培训和应试教育,根本没有反思自己的课堂教学,备课的时间忙得被压缩又压缩,为了赶时间、赶进度,课堂忙于讲知识点和讲解试题,很多节课都没有单独提问和板书,即使提问,也是群体提问、自问自答。很怀念初为人师时,一位年龄较大的科组长给我们上示范课,从课堂目标,到知识讲解,到练习巩固、总结,从容、完美,板书像一幅画,美得不忍心擦掉。看看现在的教师,展示课件像放电影一样,一晃而过,板书直接就没有,提问也省略,这种灌输,学生体会不到获取知识的美妙思维过程,就像吃饭没有经过咀嚼,直接往下吞,不能体会食物的美味。教育太急功近利,难怪学生会厌学。在教学中

要实现高效课堂,以下几项千万不能丢。

2.1 提问非常必要且要讲究艺术 提问可以集中学生的注意力,能够引发学生的好奇心,激发学生学习和思考的兴趣。当学生思维出现偏差、冷场或出现课堂沉闷的时候,教师提出调控性的问题,还可以及时引导学生紧跟教学思路,保证教学活动的顺利进行。另外通过提问可以促进师生之间、学生之间的互动,教师对学生回答做出的肯定和表扬,更是架起沟通思维和情感的桥梁,而情感交流又促进了学生积极参与学习。

课堂提问还要讲究艺术,提问要新颖有趣,结合学生的学情和教学实际,提出一些适合学生且有一定思维深度的问题,避免简单的“是不是啊?”“听懂了吗?”等简单问题。提问的效果,最好是能启发多数学生的思维,针对不同水平的学生、提出难度不同的问题,使尽可能多的学生参与思考。另外提问时,不要先叫名字,然后再提问,因为这样其他同学就会觉得“反正与我无关”而不去思考,对被叫者而言也是一种“突然袭击”,容易出现“卡壳”。提问更不要按照学生的座次依次发问,如果记不住名字,可以随机叫学号,这样既能保证关注到全体学生,又能调动全体学生学习积极性。

2.2 PPT不能取代板书 传统的板书并不是可有可无,它可以让学生记住该堂课的重点,而且能预留一部分时间给学生思考和记住教学的重点。虽然在教学内容较抽象的地方用课件和动画效果比传统方法上课确实效率高,但不是所有生物教学内容都适合用课件和动画,而且PPT张数尽量不要超过15张,这样的课堂才是新旧教学模式有机结合的最佳状态。

2.3 教学内容不宜太全面 部分老师在教学中还出现眉毛、胡子一把抓的情况,导致教学重点不突出,或者一堂课从头讲到尾。其实对于基础较好的学生,简单的内容可以一带而过,边缘内容可以结合练习题时再讲,没必要全部塞在新课的授课课堂里。对于基础较差的学生,边缘内容和争议内容根本就不需要讲,可以留到高三第二轮复习时去补充,没必要花费在高一高二的课堂时间,那样会导致学生出现学习紧张和挫败感,失去对学习的兴趣,不利于提高课堂教学效率。

总之,我们不能继续再应试教育的道路上末路狂奔了,是时候清理一下自己的工作,审视一下自己的课堂,找出一适合自己的作业布置方式和课堂教学模式,切忌被其他同行裹挟,在优化高中生物教育的道路上渐行渐远。

参考文献

- [1]中学生物学,曾兴友.生物课堂教学提问技巧[J].2007,23(8):32-33
- [2]教学与管理,徐进利.生物教学中提问的误区与对策[J].2003,67-68
- [3]教学与管理,吕淑珍.生物教学中的提问与反馈策略[J].2004,4:52-53

小学数学教学中学生问题意识的培养

王娟

(四川省达州市通川区第二小学校北岩寺分校 四川 达州 635000)

摘要随着我国教育化的不断发展,国家对教育的重视程度越来越大,各个教学层次的教育水平也在不断提高。对于学生来说,从小就需要培养其对学习的兴趣,数学的学习,可以说,从小贯穿一生。新课程目标的进一步制定要求进一步加强小学生对数学学习的兴趣,而数学又是一门问题较多的学科,因此,在小学数学的教学过程中,要注重学生问题意识的培养。

关键词小学数学;问题意识;培养措施

事实上,问题意识在当前的小学数学课堂中已经存在着巨大的问题,这个问题如果不能被及时解决,造成的影响是非常巨大的,因此,对于教育工作者来说,一定要积极改善自身的教育模式,更新教育理念,积极讨论,达到更好的教学质量。教师除了要将课本内容及时传授给学生,也需要让学生通过学习,能够自己提出问题,做出假设。能够让学生逐步去了解数学的深层次内涵,更有利于学生培养数学学习的能力。

一、培养小学生问题意识的意义

1. 激发学生学习的兴趣

爱因斯坦曾经说过,“兴趣是最好的老师”,而培养兴趣,就需要从小学生的年龄甚至更早的时间去发掘。实际上,对于小学生来说,他们对知识的渴望以及好奇心是非常强烈的,其自身的想象力也是比较丰富,但是并没有正确的学习方法和学习思想。如果在这个年龄没有培养出学习的兴趣,那么他们就只是一味的受到强制性的知识灌输和思想压迫,并不能够真正的激发出对学习的兴趣。根据小学生的性格,他们会对于很多事情提出“为什么”这样的字眼,每个人都不陌生。因此,教师作为学生的引导者,要积极培养学生的问题意识,让学生勇于发言,产生上课

提问的勇气。学生如果有了问题意识,那么对题目产生疑问,再通过教师的细心解答,就会激发学生学习的兴趣。并且教师在讲课的过程中,学生对数学充满热情之后,教师也更愿意拓展课堂的内容,课堂的教学气氛会更加活跃,最终达到教学的目的,让学生喜欢学习数学。

2. 提高学生的综合能力

培养学生的问题意识,对学生来说,能够锻炼学生自身的脑力活动,如果发现了问题,也能够有勇气去问教师,锻炼了自己的勇气。也能够培养出对学习的兴趣,利于自主学习能力的培养,创新意识的培养,能够提高自己的综合能力。在学习层面,能够更加深入的发掘知识的内涵,更有利于做到深刻了解知识的目的。

二、小学生问题意识的培养措施

1. 建立和睦的师生关系

教育的目的是培养全面发展的人才,则需要从孩童抓起。在课堂教学过程中,课上的教学时间是教师与学生主要的交流时间,过去的传统教学模式,基本上都是教师在讲台上讲授,自己做例题,让学生跟着模仿,侧面来讲,学生学习的方式会容易变得枯燥,发现问题的意识也不够清晰,脑回路也逐渐放松,很难提起对数学学习的兴趣。而数学又是一门耗费脑力的逻辑性思维科目,没有兴趣的学习,发现

不了问题，会很不利于学生的学习。教师在课堂上要让学生更加主动一些，及时发现问题，并让学生来进行课堂讲题，在每一位同学讲题的过程，教师要充分了解学生的做题思路，以及全班同学都会大概率犯错误的点，都需要指出来，这样能够很大程度上让学生避免出现简单错误。在课堂教学中，师生之间要多交流，秉承着亦师亦友的原则，师生既是长辈与晚辈，也是一起学习工作的伙伴，共同发展，达到共赢。这样的情况下，课堂的教学气氛会活跃起来，学生对学习的热情也会提高，久而久之会培养出学生学习的兴趣。与此同时，学生会体会到教师的热情引导，心中会有所感触，并且看到班上同学都在认真的思考问题，并且获得破解难题后的成就感，逐渐都会体会到数学学习的快乐。建立和睦的师生关系，能够让学生更好的培养问题意识，教师也能够在学习的过程中，发现工作的意义。建立和睦的师生关系，两者亦师亦友，在课堂上双方都能够努力，保证课堂进度，学到重要的知识；课下更能够互相理解，互相尊重。能够成为学生真正的朋友，了解学生的心理变化，换位思考，公平对待每一位学生。教师真正的从内心深处去关心爱护学生，公平、客观的对待每名同学，才能够更好的建立和谐的师生情感关系，更容易培养学生的问题意识。

2. 建设生活化情景

为了让学生更好的体会数学的丰富内涵，教师在备课过程中需要将教学情境生活化，让学生不要害怕回答错问题，课堂就相当于家里，大胆提出自己的问题。但是家庭也会有一定的规定，不会让学生在课堂上显得拘束，自由开放，大胆发言，能够让课堂的气氛更加活跃。数学同样是一门艺术，并不单单只是一门学科，

艺术的创作于发掘是需要灵感，需要热情，根据小学生的性格，他们会偏爱于这些形象化的事物。通过培养学生对数学的学习兴趣，能够让学生更深层次的了解数学，进而通过问题意识让学生了解数学，提出自己的想法。在数学教材中的图画也能够让学生理解形象化的数学知识。在传统过去数学的教育中，由于教育化的不够完善，在数学教学上仅仅将课本的知识传授给学生，而疏忽了问题意识对学生的作用。问题意识能够拓展学生对数学知识的积累，培养学生的想象力。因此，问题意识对数学的教学有着至关重要的作用，能让学生拓展对数学的认知。在小学数学教学过程中，建设生活的情境，能够让学生的积极性提高，学生能够更快的通过问题意识，来积极提出问题和解答问题，也能培养学生的勇气。

综上所述：在小学数学的教学过程当中，由于学生从小学习问题意识不强，教师要积极引导，努力培养出学生的问题意识。敢于提出问题，最重要的，还是能够发现问题。学生通过发现问题这个过程，能够深层次理解课堂所学的课本知识，进而去提出自己的看法，这对学生的学习有非常大的帮助，问题意识的培养，也能够促进学生以后的学习发展。

参考文献

[1]张岭. 小学数学新课程与信息技术整合有效性的策略和模式[J]. 数学教学通讯, 2011(15): 3-4+7.

[2]张岭. 小学数学新课程与信息技术整合有效性的理论思考与实践[J]. 当代教育论坛(教学版), 2010(01): 61-64.

探究新理念下农村初中生物实验教学的研究

王亚丽

(河北省保定市满城区要庄中学 河北 保定 072150)

【摘要】虽然国家对农村教育的重视度越来越高，在资金投入方面不断增长，农村教育环境也实现了现代化和科学化。但是，农村学校与城镇学校相比，在资源配置上、教育环境上、教师的业务能力上，仍然存在差异。我们可以发现，农村学校教育还是存在失衡现象。就初中生物教学而言，实验教学是实现初中生物教学科学化的主要途径。在农村生物教学中，国家进行了科学化的配备，教师也有了相关的认知。但是，在资源的利用率和教学效果上，农村生物教学还是存在很多问题。

【关键词】初中生物；实验教学；解决对策

生物是一门以实验为基础的学科。实验教学是生物教学的重要组成部分，实验对生成概念、检验概念、理解和应用有着不可替代的作用。在大力推行素质教育的背景下，实验教学作为一项技能教育，在实际教学过程中还存在诸多问题。农村生物实验教学现状不容乐观，实验课往往通过“讲实验”和“背实验”的方式进行，失去了实验原本的价值。文章针对农村初中生物教学过程中出现的问题，提出了切实可行的解决对策，以优化生物教学方式，提高生物教学质量。

1、只检查，不考查

素质教育是素质教育的进一步升华。对于生物教学而言，其指的就是生物学素养教学，最终转变为人利用生物学素养解决、解释自然界中的生物现象，显然生物实验教学作为一项操作技能的培养具有不可或缺的作用。但是，由于长期受主、副学科思想观念的影响，这项工作被严重的边缘化了。其实，学生是非常愿意做生物实验的，无论是教师的演示实验，还是学生自己动手做的实验，都会给学生留下深刻的印象，加深对生物知识的理解。目前，在考试中生物实验的分值所占比重较少，导致大多数教师不愿意花时间去操作实验。

解决对策：生物实验如果能够独立设为一项考查项目，以另一种形式体现教师工作的价值，有适当的评价，制度上有了保障，将会激发教师的内在动力。

2、生物课时少，缺少实验课

在很多农村初中，特别是一些独立的初级中学生物教师极度短缺，往往一人担当两个不同年级或者6个班级的教学工作，这样就把本来是每班每周3课时的生物课缩减为每班每周2课时，无形中加重了教学任务。除了每学期期中、期末两次大型考试，法定节假日，教师自身原因之外，一般情况下有效授课时间是每学期大概15周，即30课时，而七年级生物课要求37课时，安排实验教学根本没有时间。

解决对策：设置专门的初中生物实验课势在必行，而且生物实验课时不应该是45分钟，而应该是一个周期，几十分钟，几天，或者十几天。

3、重理论，轻操作

生物实验在生物教学中有着不可替代的作用。生物学来自生命现象，生物实验就是用科学的思维从生命现象中发现生命规律及其存在的意义。但是，生物实验耗时较长、实验现象不明显，材料的选择受地域的影响，尤其对于偏远农村的初中学生而言，有些实验材料很难找到。学生亲自做实验，观察自己的实验现象，观察同学的实验现象，进而思考实验、讨论实验，我们的生物教学缺少了这一过程的培养，使这一过程教育流于形式。

解决对策：如果学生的动手实验操作能力能在升学成绩中有所体现，这样便会引起社会、学校、教师、学生对生物实验的关注和重视。

4、药品过期，仪器陈旧

大部分农村初中生物实验室，仪器比较陈旧、部分药品过期，甚至有些学校实验室无上下水，清洁不及时、不彻底，使实验结果的准确度大打折扣。

解决对策：学校应该及时购买生物实验材料，如通过显微镜观察小鱼尾鳍内血管的实验，需要购买小鱼；金鱼藻制氧气实验，需要购买金鱼藻。另外，实验室还可以重新设计布局等。

5、职责不明确，身份不平等

生物学本身就是一门弱勢科目，生物实验在实际操作中存在严重边缘化现象。科任教师、实验教师、实验室管理人员三种身份很多学校由一名教师担任，这样在承担正常教学任务的情况下，时间、精力上往往疲于应付，结果可想而知。有些学校的师资力量相对充足一些，三种身份的教师都有设置，但是对实验教师、实验室管理人员的评价还处于一种真空状态，导致三者之间没有交集，更谈不上合作共赢。

解决对策：生物实验其实包含了四种人的合作过程，即科任教师、实验教师、实验室管理人员和学生。实验合作过程如下：科任教师向实验教师递送实验内容；实验教师设计、更新实验，向实验室管理人员递送实验通知单；实验室管理人员在准备室准备实验药品、仪器、材料等；实验教师在学生实验前还应该在准备室提前做实验，便于更有效地指导学生实验；实验教师、实验室管理人员、学生代表在实验室摆放实验所需用品；实验课上，实验教师是主导，在科任教师已经传授给学生理论知识的基础上指导学生实验，这个过程中科任教师、实验室管理人员也应该在实验课上做助教，及时发现实验过程中出现的问题并予以纠正，在学生实验的过程中还会有意外的收获，使实验更简单、更科学、更有效，这就是生物实验的再创造。

综上所述，初中生物实验是一门自然学科实验，它来源于自然，却又高于自然本身，开展初中生物教学实践时，我们必须要把实验教学作为基础，做好生物实验对于培养学生学习生物学知识有着不可替代的作用。借助实验教学的操作性，让初中生生动起来，将课本上的理论知识转变为实践活动。这可以让学生亲眼观察、亲身经历，进行动态化的学习。学生通过学习科学知识，生成科学理念，可以养成行动能力与探究意识的习惯。观察农村初中生物教学，我们可以发现，农村学校的教师即使有了相关的认知，但在落实生物实验教学时，却往往会遇到各种各样的阻力。这些问题的存在，使得农村初中生物教学仍然没有摆脱应试教育的影响，仍然缺乏科学效能，会给部分教师与学生造成错误认知。通过对比城镇生物教学，我们可以发现，二者之间的差距主要就体现在实验教学的开展情况上。城镇学校初中学生参与的生物学习活动往往是“素质化”的，而乡村学生参与的生物学习活动往往是“应试化”的。在这种学习环境中，我们即使用的是相同的教材，也难以达到相同的教学效果。基于此，在农村初中生物教学实践中，我们要想实现课程改革，要想帮助学生拥有更大的成长空间，就要查找生物实验教学中的问题，有针对性地进行突破，进而达到初中生物教学的目标。就目前情况来说，农村初中生物实验教学存在着诸多方面的问题，教育发展理念已经深入人心，相信在不久的将来，学生都将得到同等的优质教育。

参考文献

[1]赵书童. 关于新理念下农村初中生物实验教学存在的问题及策略研究 [J]. 中国教育技术装备, 2019, 第23期

[2]付长春. 分析新理念下农村初中生物实验教学存在的问题及策略研究[J]. 新课程学习(中). 2018(01)