

路,形成正确的语文阅读教学方法。

2 语文阅读教学中存在的问题

在当前的小学语文课堂上,还是存在一些问题的,导致了老师的教学成效不好,学生也所学甚少,主要有以下几点:第一,学生长期处于被动的学习状态当中,对于语文阅读的主动性不强,缺乏对语文的阅读兴趣。往往是老师安排什么任务,他们才去完成,甚至有时候根本不去落实。在日常的生活中,缺乏对于知识的理解能力以及对阅读文字敏感度,导致了学生的知识面狭窄,阅读能力迟迟得不到提升。

第二,老师的教授还停留在传统形式上,忽视了学生的阅读需要兴趣的培养,引导他们学会阅读,进行自我阅读。传统的“灌输式”教育方法以及不再适用于当前的语文阅读教学了,学生的知识面会进一步狭窄,甚至导致有一些学生讨厌害怕做阅读训练。

第三,学校的阅读教学的课程设置更倾向于学生的升学成绩,忽视了核心素养的教育观念。往往一味地注重考试成绩,强调学生的升学率,会使得学校加重对于学生题型的训练,提高他们应试的能力。学生的成绩虽然有一定的提升,但失去了对于语文的兴趣和语感能力,其实语文阅读的能力根本没有上升。

3 创新小学语文阅读教学之新举措

3.1 进行长远规划

学生的阅读能力提升是一漫长的过程,需要进行系统的学习。所以这就要求语文老师在教学过程中,扩大学生阅读的范围,注重学生阅读的广度,鼓励学生进行深入的阅读,在阅读中慢慢培养自身对于文字的敏感度。多推荐一些名人著作给学生,但不仅仅限于此,身边的一切事物都可以成为阅读的源泉,提醒学生注意观察,提出关键词。这不仅能够提升学生对于短文的感知能力,积累词汇,还能使学生了解到文章的内容、作者的思想观点和主旨。

3.2 安排系统的学习

语文老师在培养学生阅读能力时,要涉及一套较为系统的方案,按照计划按部

就班地提供有效的学习内容,鼓励学生阅读书报、杂志和文摘,提升学生自主阅读的能力。老师可以给学生们列出读书清单,安排好书目,老师每周可以让学生写读书笔记,对关键内容进行摘抄,鼓励学习对于自己阅读的书籍进行展示和汇报,通过这种方式,学生交流了自己阅读书籍的想法的同时,对于未阅读的同学也能了解大概,提高了学生的学习效率,还能进一步增强学生的交流和表达能力。

3.3 转变传统阅读教学思想

在传统当中,大多老师往往只注重学生阅读与成绩的关系,不允许学生看小说、杂志和报纸,也不允许学生上网浏览文章。这样的做法是不对的,需要改变这一观念。所以语文老师在组织教学的过程中,应该加强和学生交流,谈到语文阅读的本质,鼓励学生大量广泛地阅读,不仅要阅读中国的著作,也要摄取外国的优秀作品,扩展自己的知识面,在阅读的过程中,也要提醒学生记录好每一个阅读价值灵感^[1]。

结语

总之,语文老师应该多注重学生阅读能力的提升,改变以前的“唯分数论”的思想观念,提倡阅读能力的培养,鼓励学生进行自主学习,为学生创造良好的阅读氛围,培养学生能够自主阅读的能力,使得学生学会阅读和爱上阅读。在语文课程中,增设语文阅读课,在阅读之后,再进行分享和交流,进一步加强阅读的理解。阅读能力的培养是长时性的维度,需要老师悉心指导,不仅促进阅读能力,还能提高学生学习综合素质。

参考文献

- [1] 王国良. 探究小学语文课外阅读指导教学策略[J]. 基础教育论坛, 2019(34): 48-49.
- [2] 张婉真. 小学语文课外阅读教学策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(05): 93.
- [3] 常伟珍. 小学语文课外阅读教学策略之我见[J]. 学周刊, 2013(18): 17.

英语阅读效率提升的策略分析

邓金飞

(江西省上饶德兴市第二中学 江西 上饶 334200)

[摘要]英语是一门语言性的学科,阅读与交流在英语中的地位不言而喻,阅读能力也是英语的基本能力,是深化英语学习的基础。中学英语教学大纲指出:“阅读是理解和吸收书面信息的能力,它有助于扩大词汇量,丰富语言知识,了解英语国家的社会文化背景,阅读也是人们获得信息和知识的主要手段。”本文主要基于英语阅读教学实际,探讨如何在课堂教学中有效的提升学生的英语阅读能力。

[关键词]阅读教学;导入;分层;自主

学生进入初中后,基于小学英语学习的前提,已经具备一定的基础,但由于小学教育的重点倾斜语数等传统学科,造成学生英语基础薄弱,在英语阅读的过程中存在一定的弊端与不足,探索有效的英语阅读方法较为迫切。教学中,教师有意识的依据学生的特点、知识储备、学习习惯等因素开展循序渐进的阅读教学,对学生的英语阅读能力提升具有重要的作用。基于这些因素,我们主要基于自身的教学经验,探讨如何在中学英语教学中采用有效的教学方法促进学生英语阅读水平的提升。

一、要重视导入环节中的阅读

导入作为课堂的起始环节,往往对课堂的成败具有重要的影响。导入得法,学生学习的兴趣容易被激发,能尽快融入课堂的学习;导入不成功,不仅学生难以融入课堂,影响后续的教学,关键长此以往对英语的学习兴趣产生消极影响,不利于学生英语的长远学习。初中英语教材具备一个明显的特征,其内容多以哲理性、说理性内容为主,这在一定程度上加大了英语学习的枯燥性,巧妙有效的导入重要性地位凸显。通过有效的导入,增加教学的趣味性,是体现导入艺术的重要途径。在实际的操作中,导入的方法与技巧有很多,我们使用最多、最频繁通常是游戏、故事及使用现代化技术辅助等,这些常用的导入方式具有明显的优势就是趣味性、直观性强,有利于师生间的互动,活跃课堂的学习氛围,促进学生尽快融入课堂,保障课堂顺利、有效的进行。比如在学习八年级下册“can you please clean your room?”这一课时,我们可以基于教材的内容,选择多媒体导入,利用多媒体展示room的脏乱图片,让学生讨论生活中为什么要进行清理,不清理给我们带来哪些不利影响。学生通过观看多媒体的展示,结合英语教材的内容,会形成自己的感受。通过导入这一环节导入后,引导学生从稳重找出保护环境、爱护地球的具体措施。这样的导入,是在师生互动与浓厚的学习氛围中开展课堂,掌握教材的基础知识,对激发学生的探索欲望,顺利进行课堂教学提供了有效的保障。

二、要重视课堂阅读中的互动

英语作为初中阶段的主要学科之一,学生因知识储备、接受能力快慢及个性等因素的影响,在学习的过程中会面临一定的困难,造成生生之间差异的存在,这是教学中的正常现象。我们教师要在教学有效处理这一弊端,促进学生均衡、全面发展。分层教学策略是针对这一差异性解决的有效途径,有利于帮助学生掌握阅读与学习英语课文的技巧,逐渐帮助大家提高学习效率。如教学七年级下册二单元的“what time do you go to school”这一课时的主要内容是以“time”为话题的,我们可以围绕这一主题开展交流互动活动,形成对话习惯。如学生在实际生活中与学习中涉及的“get up”“get dressed”“go to work”等,可以要求学生生在固定时间段开展英语对话,这一模式既有利于学生句型的掌握,又能帮助学生训练良好

的对话习惯,可谓一举两得。

三、要重视自主阅读中的地位

受传统教学观念的影响,教师在进行初中英语阅读教学时,往往采用的是为学生逐句翻译文章中内容,并对其中重点内容进行相应的讲解。而在这样的教学模式下,学生表面上看起来是接收到很多知识,但是却不能真正接受并能够有效运用。长此以往,大量的教学内容与教师反复的讲解便使学生逐渐失去对英语学习的兴趣,并使学生失去了自主学习的意识。“自主学习”是新时代背景下倡导的主流学习方式,它同传统教学最大的区别在于能够充分发挥学生的主观能动性。实践证明,自主学习在英语教学中的听说读写等几大环节都具有重要的作用。在传统的教学模式下,知识灌输成了教师教学的主流模式,而这样的教学模式,是不利于学生能力的培养的。因此,初中英语教师要想在教学中不断培养学生的自主学习能力,首先必须不断创新教学手段,丰富英语教学形式,实现好的英语教学效果。例如,在初中英语的教学中,教师通过小组合作学习模式的开展,让学生通过小组交流和讨论,激活学生的英语学习思维,促进学生学习和效率的提升;又如,在英语的教学中,针对一些比较容易的课程,教师还可以举办“小教师”的活动,挑选一两名学生担任教师,让他们给学生上课。这样的教学过程,能够促使学生认真去“备课”,在备课的过程中学习到很多知识,促使学生学习能力的提升。其次,强化学生的课堂教学主体地位,这不仅仅是培养学生自主学习能力对教师教学的基本要求,更是新课程改革赋予教师教学的责任和使命。尤其是“以学生为主体、以教师为主导”教学理念的提出,更加明确了尊重学生主体地位的重要意义。因此,初中英语教师在教学的过程中,应当强化学生在课堂教学中的主体地位,形成“以学生为主体、教师为主导”的核心教学理念,充分认识到学生主体地位培养对于其自主学习能力提升的意义,并认真贯彻落实到课堂教学中;同时要改变学生长期被动接受知识的学习状态,加强师生之间的互动和交流,通过这种良性的互动,激活学生的英语学习思维,激发学生学习的兴趣,促进学生英语学习效率的提升。

总之,阅读是英语教学的重要环节之一,作为英语教师,要不断摸索新的有效教学方法,通过有效的导入调动学生的积极性,并且要充分研究学生的个性及知识掌握特点,在教学中分层施教、因材施教,逐步培养学生自主学习的良好习惯,促进学生英语阅读水平与素养的不断提升。

参考文献

- [1] 高红霞. 初中英语阅读教学技巧探讨[J]. 《学周刊》2019年10期
- [2] 张卓. 初中英语阅读课堂教学有效性研究[J]. 《中学课程辅导(教学参考)》2019年8期
- [3] 李青. 初中英语阅读课堂教学有效性研究[J]. 《读写算》2020年1期