

教师再三的叮嘱，在平时的课堂作业及期末的语文试卷中学生的卷面分数将会很低……因此小学语文老师在教学的过程中需要渗透德育思想，引导学生学会感恩身边的人。

例如：在《吃水不忘挖井人》的教学过程中，文章主要讲述的是世人对毛主席的感恩，毛主席带领人们挖水井造福后代，并且人们还在水井前立了一块碑，碑上刻着：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”，这句话让人们时时刻刻都感恩着毛主席为我们世人后代所做的一切。语文老师在教学的过程中也需要提醒大家：“毛主席带领人们挖水井的时候并没有很多人看到，但是人们在用水井的水时都会知道感恩。因此当同学们在享受现在的生活时也需要谨记着这是你们父母辛勤打拼的成果；当同学们取得优异的成绩时也需要感恩家长和老师的谆谆教诲以及同学们的帮助……”

这样的教学方法能够通过语文课堂的知识点引导学生明白人生道理，使学生在掌握知识的同时也能够学会感恩身边的一切。

（二）弘扬学生的爱国精神

小学语文老师在教学的过程中可以适当向学生传授一些关于我国历史的战争事件，并弘扬学生的爱国精神，向学生讲述我国英雄的故事。

例如：在《小英雄雨来（节选）》的教学过程中，文章主要讲述的是我们的小英雄雨来勇敢应对日本人的事件。文章的主人公之所以被称为小英雄是因为他在十二岁的时候就敢于与日本人斗智斗勇，是个名副其实的爱国英雄。在教学的过程中教师可以引导学生思考他们所认为的爱国有什么含义？并激发学生的爱国精神，引导同学们分享他们所知道的我国的民族英雄及他们的英勇事迹。

（三）引导学生待人真诚、诚实守信

小学生在学习与日常生活中最重要的便是需要待人真诚、诚实守信，但是还是有很多小学生由于年龄较小不能够很好地与他人融洽的相处，有的小学生也存在着不懂谦让、自私等不良现象。因此作为小学语文老师在教师的过程中可以渗透德育思想，从而培养小学生的优良品质。

例如：在《我不能失信》的教学过程中，文章主要讲述的是宋庆龄为了遵守她和朋友的诺言，最后自己一个人待在家里，没有和父母一起去朋友家。借助该文章，教师可以对學生进行提问：“倘若你们是你们，你们会选择和爸妈出门还是遵守和朋友的诺言待在家里呢？”很多同学的回答都是选择和爸妈出去，和朋友约改天。其实这看似很小的事却给别人留下不守信的印象，这时候教师可以借助该文章告诉同学们：“我们在日常与别人相处的过程中，不要随意答应别人我们做不到的事情，如果答应了又没做到会让人觉得很难过”。

三、总结

综上所述，小学语文老师在立德树人的时代背景下需要将德育思想渗透在语文教学中，从而帮助学生树立正确的三观，引导学生学会感恩身边的一切，学会遵守与他人的诺言，并弘扬学生的爱国精神。

参考文献

- [1]周生年. 立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J]. 课程教育研究, 2020(03): 37.
- [2]钱明先. 立德树人——小学语文教学中德育渗透的思考[J]. 新课程(综合版), 2019(3).
- [3]甘密. 基于立德树人分析小学语文教学中德育的渗透方式[J]. 赤子, 2017, 000(033): 97.

初中道德与法治课堂教学资源的开发浅析

张秋梅

(江西省吉安市遂川县左安镇左安中学 江西 吉安 343918)

【摘要】初中时期是学生道德与法治素养形成重要时期。在初中道德与法治课堂教学中，教师可以整理和开发相应的教学资源，从而提高课堂教学效率，让学生形成良好的道德品质和更加健全的人格。本文主要分析了初中道德与法治课堂教学资源，如何开发和利用教学资源，从而提高课堂教学效率。

【关键词】初中；道德与法治；课堂教学资源；开发

教学资源不仅包括教学资料、案例和课件，而且还包括各种图片视频、教学用品甚至教师资源等，它能让教学变得更加有效。因为教学资源中蕴含着丰富的信息，教师需要在教学时重视开发和利用教学资源，要采用合理的方式优化教学资源，让初中道德与法治课堂教学的利益最大化。

一、转变教师观念，建立和谐师生关系

教师在教学资源中是非常关键的教学资源，是学生学习的组织者和指导者。在初中道德与法治教学中，教师需要放弃以往固定的教学模式，要及时优化教学观念，以学生为主体，自己只是起到引导作用^[1]。教师要走进学生之间，与学生保持亲密、友好的关系，与学生交朋友，增进教师和学生之间的关系，指导学生课程，让学生有自主学习空间，让学生在学业上具有主动性。

例如：在讲解《师生交往》这节课时，教师首先要先在课堂中为学生播放《长大后我就成了你》歌曲，在学生一边听的时候，可以提出问题：“同学们认真听这首歌曲，歌曲中表达了什么内容，表现出了作者对老师的怎样感情？”通过这首歌曲表达出本节课的主题是什么，从而打造出良好的教学环境。学生在听完歌曲之后，就知道了：“整首歌曲主要描写的是教师，可以看出作者是非常热爱教师的”，教师可以接着向学生提问：“大家在实际生活中很了解教师的工作吗？了解教师每天的工作内容吗？”教师可以将学生分为几个小组，让学生进行小组讨论。学生在讨论过后就可以知道：教师需要每天工作12个小时，其工作内容包括每天的课堂教学、课下批改作业、处理班级的各种事物、针对个别学生要进行指导，是非常不容易的。学生在交流之后，也看出教师工作确实非常多，加深了对教师的理解，让教师和学生之间能够更好的交流，让师生之间的关系更加和谐与融洽，这是学生会非常配合教师的教学，在道德与法治课堂教学中也会积极地去学习。另外，学生是我国社会主义的建设者和接班人，教师在教学之中要快速改变自己的观念，要建立和谐的师生关系，让道德与法治教学更加有效，引导学生慢慢的进入教学之中，让教学更加有效。

二、设计合理情境，激发学生学习兴趣

教师在课程教学中要学会开发和整合教学资源，但是首先要做到提升学生的学习兴趣，让学生更加积极的去学习知识，从而更好的提高课堂教学效率^[2]。教师在课堂上要学生会设计教学情境，引导学生在学业中得到更多的知识，让学生通过形象、生动的方式掌握课本知识内容，另外，要根据学生的年龄和实际教学情况，让课堂更加有趣。

例如：在讲解《亲情之爱》这节课时，教师在教学时要设计一个语言情境，让学生积极主动的投入到学习之中，掌握课堂教学内容。在学习教材内容之后，教

师需要提出问题：“在实际生活中，你和家人交流的方式有哪些？”“你喜欢哪种方式？原因是什么？”然后让学生来回答这些问题，可以在班级里设计一个小家庭的情境，让几个学生为一个小组，学生模仿家庭成员产生矛盾与冲突的情境，然后把自己的做法演绎出来。在演完之后，学生与教师根据表演的状况来进行评价与分析，引导学生真正跳过矛盾，用第三者的身份了解亲人产生矛盾的原因，然后找到最好的解决方式。最终，由教师来总结：在生活中，大家都会与家人之间产生矛盾，都应该用良好的心态来对待家庭中出现的种种矛盾与问题，让亲情更加浓郁，这样的家庭才是和睦的。

三、增强社会体验，让课堂教学内容更加丰富

教学资源的开发和整理不能只是在教学过程中，要逐渐走出课堂，学生的学习范围更加宽阔。在社会中有大量的学习资源，许多资源都是从社会中获得的，然后社会上广泛应用^[3]。所以，教师需要从社会开始，在初中道德与法治的教学过程中增强社会体验，在更多的社会活动中让学生产生学习的灵感，让学生知道生活中有很多道德与法治相关知识，让学生更加深刻的理解与掌握有关知识。

例如：在讲解《丰富的社会生活》这节课时，教师的教学目的是让学生体会社会中精彩的生活，因此，教师可以整合教学资源，让学生具有适应社会和参与社会的能力，最后让学生知道自己和社会是具有密切联系的。社会中具有很多教学资源，教师要以教材教学为基础来整合社会上的教学资源，引导学生积极参与社会实践，在社会生活中受到启发和感悟，让他们的情感得到升华。

结束语

总而言之，在初中道德与法治教学过程中，教师需要开发和整合教学资源，在教学资源的基础之上，要提高自己的教学水平，提高学生学习兴趣和教学效率，引导学生学习与理解课堂教学的全部内容，让学生具有高尚的道德情操，从而全面贯彻与实施素质教育理念。

参考文献

- [1]代俊丽. 开发利用课程资源 丰富道德与法治课堂教学[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心：教育部基础教育课程研究中心, 2019: 190-191.
- [2]李照池. 初中道德与法治课堂生成性资源的开发与利用[J]. 课程教育研究, 2018(44): 57-58.
- [3]邢斌. 浅谈初中道德与法治课堂教学资源的开发[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(08): 61-62.