

蹲下，让教育逆转

罗士涛 叶道立

(佛山市顺德区第一中学黄光毅省名班主任工作室 广东 佛山 528300)

【摘要】家长和教师往往由于经验、知识和能力等较学生丰富，在施行教育行为时总是不自觉的站到高位，而让学生觉得如仰望星空般难以企及。本文从笔者的一则教育实例出发，说明如何从班主任的角度引导家长与老师一同放低姿态，尊重学生、理解学生，进而达成预设的教育效果。

【关键词】蹲下；教育；逆转；理解

站得高，看得远，应该没人怀疑，可这是看风景，看大千世界。若是看人，看心灵世界，站高了，也许就什么都看不到了。近30年的教育经验告诉我，要蹲下身子看学生，要蹲下身子与学生对话，这是美好教育一个最基本的理念。有一句名言叫“蹲下来看孩子”，也就是说教师教学时，要蹲下来和学生保持一样的高度，以学生的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子。也只有在这样的前提下，教师才会有心主动地创造更充裕的时间和空间去了解、关爱学生，为学生提供最合适的教育。

邓海是一个非常内向的男学生，记得刚接手的时候，他经常是独自一人，静静地来，悄悄地走。没有朋友，没有欢笑。每天的学习生活非常规律的三点一线。作为班主任的我，多次尝试与他交流，但都因为他的坐立不安、沉默寡言不欢而散。更让我费解的是，即使和同学们一起上体育课、音乐课等也是非常拘谨，难得一见他的笑容和舒展。望着每天心事重重的邓海，我的心情和思绪也随着邓海情感的起伏而陷入深深的思考。一个本该花季、阳光的少年，为何变得如此的愁云惨雾？良心与责任驱使我开始了对他的教育征程。首先，我尝试了家校共育的教育力量，打通了邓海妈妈的电话，开启了家校的心灵沟通。通过几番轮回的交流和探讨，我心里有了大概了解：邓海妈妈事业心非常强，事业上的成功让她和儿子的相处也陷入一种上司和下属的模式，而且好强的妈妈对于自己的教育方式十分自信，对于孩子达不到自己的要求只有不解和责备，而不是尝试去理解孩子，去思考孩子内心的想法，去帮助孩子走出困境。其次，采取心理共情教育法，蹲下身子，主动接近邓海，迎合他的心理需求，结合自己的人生经历和他进行推心置腹的谈话。共情共理而共育，无数次的长谈、关爱和叮咛，邓海终于道出了埋藏心底的苦水和渴望。第三，迂回战术让家长蹲下身子去思考其教育的得与失。把握情况后，我开始了做邓海妈妈的工作。一方面，不断赞许邓海妈妈的强烈事业心和事业上的成功，充分肯定她对儿子的关爱和付出，以此拉近家校的距离。另一方面，把长期埋藏在邓海心中的苦水和渴望和盘托出，让她感知对儿子的愧疚，促使她对子女教育的反思。人非草木，孰能无情？几番深情地交流和探讨，邓海妈妈最后认同了我的观点，答应放下架子，蹲下身子来和邓海沟通。这一可喜的变化让感到万分欣慰。因为，我看到了一个为人父母教育思想的转机，即真正理解了尊重的意义、平等的价值。为了进

一步说服邓海妈妈，我还把我如何蹲下身来教育邓海的过程告知她，同时还列举了一些教育案例和其他家庭的反馈供其参考。功夫不负有心人，邓海妈妈开始了角色转换，关爱、帮助和探讨成了她们母子交流的主要方式，对儿子更多的是理解、倾听和陪伴，真正蹲下身来。

蹲下，虽是一个小小的动作，但对于教育的意义，不可小看。蹲下去的是老师、家长的身，升上来的是教育的高度。对于蹲下身来教育，邓海妈妈起初是抗拒，然后是欣然接受，最后是反馈告知我，她们亲子关系的日益改善，邓海的身心健康和学业的不断进步。

今日的邓海早已走在读研的路上，但每当回首往事，总会感怀“蹲下教育”的意义。“蹲下身子”是一种教育理念，赋予的不是动作的意义，而是指教育的一种态度，是教育者对被教育者的尊重。一个没有或者缺少尊重的教育，是不可能指向美好的未来。

因为“蹲下”，才有了尊重和平等。邓海妈妈的“蹲下”，所以，母子关系和谐发展。可见，一个居高临下的父母，只会给孩子带来压力和窒息感，只会束缚住孩子智慧的开启和心灵的绽放。

因为“蹲下”，才有了尊重和理解。邓海妈妈的“蹲下”，所以，母子相互理解。可见，为人父母者，当你平等对待孩子的时候，就能站在孩子的位置，从孩子的视角，思考和看待问题，也就会明白孩子，为什么是这样，而不是那样。当母子处于对等位置的时候，孩子也更容易产生换位思考，也就会明白父母，为什么是那样，而不是这样。父母理解孩子的程度，决定了教育的角度；孩子理解父母的程度，决定了教育的效度。

因为“蹲下”，才有了尊重和信任。邓海妈妈的“蹲下”，所以，母子相互信任。有了平等、理解做基础，母子之间的信任关系就自然建立起来了。有了信任做基础，母子之间的沟通就自然畅通了。教育的过程，实际上就是教育者和受教育者之间沟通的过程。一个建立在尊重、平等、理解和信任基础上的沟通，无疑是有效沟通。有效沟通，意味着教育就是有效的。一个有效的教育，才有可能向美好教育靠近。

小小种植乐趣无限

——刍议课程游戏化下幼儿园种植活动的开展

莫庆玉

(广东省肇庆市封开县教育第二幼儿园 广东 肇庆 526000)

【摘要】陈鹤琴提出了“活教育”的理论体系与实践体系。幼儿园开展种植活动就是一门“活教育”课程，越来越受到相关教育从业者的重视。种植教学和活动融入了实践、艺术、科学等等许多方面的知识，对幼儿的未来发展有着重要的意义。因此，如何将种植活动开展得更好，也是我们每个老师需要研究的问题。所以笔者在这里利用“课程游戏化”为切入点，对幼儿园种植活动开展研究，以其能给相关教师和教育从业者一定的帮助。

【关键词】幼儿园；种植活动；游戏化课程

引言

时代不断发展，教育承担的角色已经不仅是传授知识，更加侧重于强化学生的思维能力、培养学生的核心素养，这就对教师的教学能力和教学方法提出了新的要求，而游戏化课程教学这种教学方法就应运而生，近年来也受到越来越多的幼儿园认可。游戏化课程教学具有多样性、个性化的优点，可以直观形象的向幼儿输出抽象的知识和概念，通过游戏来激发幼儿对课程的学习兴趣，发挥自身的主体作用，加深幼儿与老师之间的交流联系，促进幼儿的健康、和谐的成长。

一、当前幼儿园种植活动课程开展中存在的问题

在对课程游戏化下种植活动的开展进行研究之前，我们必须解决以下两个问题——为什么我们要在课程游戏化的背景下开展幼儿园种植活动？开展种植活动的意义又是什么？在这里，笔者将以目前幼儿园课程中存在的问题为切入点，主要从以下几个方面来回答。

首先，现阶段课程游戏化下幼儿园种植活动课堂存在的最大一个问题就是没有充分调动幼儿的学习兴趣。教师在开展种植活动时，对幼儿的行为做了很多的限制，要求幼儿在活动操作中根据教师的指示进行，限制了幼儿的探究兴趣。这样幼儿在参与种植活动时很难激发幼儿的学习兴趣，进而导致在整个种植活动中幼儿参与不足，教师的设计目标达不到预设的效果，幼儿甚至对整个种植活动产生抵触、厌恶的心理。

其次，一些课程游戏化下幼儿园种植活动课堂，整个课程的教学模式流于形式，没有对幼儿的能力达到一个培养的高度。有些教师在开展种植活动时没有贴近

孩子日常生活，空谈教学目标，而对于种植活动开展所需要的环境、工具、人力诸多利害没有一个清晰的理解，最后只能导致种植活动教育只有玩，没有学。同时一些教师在整个教学过程中对种植活动的意义认识也并不明确，对孩子在活动过程中出现的问题没有一个成熟的解决办法，对课程的进行缺乏深层次的理解，课程教学过于简单。

最后，课程游戏化下种植活动还存在着主题不清晰，幼儿在活动中参与过少的问题。教师设计了相关的教学活动与教学环节，但是教师自身却不自觉地过多的参与到整体的种植活动教学中，幼儿遇到问题，教师就第一时间去帮助幼儿，没有给孩子独立思考、自我解决的空间。在另一方面，一些教师在种植活动中有意无意地忽略了幼儿的主体地位，导致一些幼儿很难跟上整个课程的进度，很难真正的培养到自己的能力。

二、幼儿园种植活动课程的基本开展原则

针对当前幼儿园种植活动课程开展中存在的问题，我认为在幼儿园种植活动课程的实际开展过程中有这么几条原则需要遵循。

第一，幼儿园种植活动课程必须要注重激发幼儿的参与兴趣，一个能够引发幼儿学习兴趣的种植活动教学课程才能称之为成功的课堂，我们可以进行一些转变，开展活动时，充分提供幼儿接触、认知和探索自然的机会。孩子们可以在这里面得到最真实、最直接的体验。比如在学习“植物的花、果实和种子”这些类型活动时，教师可以提出一些问题：在生活中我们经常吃的蔬菜、水果你认识几种？你知道它们的种子在那里？从而了解不同的植物种子类型、形状等，以问题来把幼儿带

入到学习的情景当中,随后教师准备相关的种植活动,在实践中激发幼儿对学习科学的内心驱动力,让幼儿在潜移默化的过程中激发了兴趣,当幼儿对整个种植活动有了兴趣,那么他们自然就会主动的投入到整个种植活动,从单纯的接受知识变为一个自己主动探索知识的角色。

第二,种植活动课程要充分注重实际效果,切忌出现做做样子,流于形式这样的问题。首先教师要加强对种植活动课程的重视程度,用心去设计每一次的教学活动,教师也可以从整个教学活动的评价和管理机制入手,在种花生的时候,老师通过视频让幼儿了解花生的生长过程,萌发去亲近大自然,探索大自然的兴趣,在春暖花开的时候,幼儿在植物园里播下一颗颗快乐的花生种子。收获的季节,老师带领幼儿挖花生、摘花生,孩子们在收获花生交流自己的发现,这样他们不仅是收获了花生,还收获了责任与自豪。为下一次种植活动的开展建立了信心,促使幼儿在参与种植活动时更加科学、高效。其次是对幼儿种植活动进行评价,培养幼儿的幸福感,以积极的正向人格促进幼儿优良品质的养成,一系列游戏活动激发了幼儿探索的欲望,让幼儿在动手实践操作中,获得快乐与满足。

第三,幼儿园种植活动课程必须要注重课堂上的交流,注重幼儿的主体地位,让幼儿参与活动的欲望和兴趣能够得到满足。在传统幼儿园种植活动课程上,孩子通常只是承担一个被动输入的角色,没有自我发挥的机会,在游戏课程化的种植活

动中,老师注重与孩子的交流及主体地位,能提高孩子学习的欲望,比如在种丝瓜活动过程中,发现丝瓜苗长长了,怎么办呢?孩子从开始的疑惑到一起讨论,一起翻阅书本、查阅资料,寻找解决的方法,最后知道需要搭建瓜棚帮助瓜苗成长。孩子即掌握知识又学会了解决问题的方法。所以在幼儿园种植活动课程的开展过程中,教师不应该过多的介入幼儿的活动中,而是应该让幼儿独立地完成种植活动,培养孩子独立解决问题的能力。这样才能收获种植活动带来的无限乐趣。

结语

幼儿园种植园地是幼儿园里一道亮丽的风景^[2],教师要从事活动前、活动中、活动后三个方面分别深入开展种植活动,更要从教学方法、实例内容、评价方法等等多个环节入手,全方位、多方位的培养幼儿的探索能力。课程游戏化下幼儿园种植活动的开展激发幼儿兴趣,在课程游戏化中,幼儿有坚定的目标、学会与他人合作、学会坚持,最终养成有良好的品质。对幼儿的未来发展有着重要的意义。

参考文献

- [1]小种植拥有大体验——幼儿园种植实践活动的组织与开展 邵愉妹 《启迪:教育教学版》,2017 6
- [2]透过课程游戏化理念聚焦幼儿园种植活动 王伟莉.《科学咨询》,2018 37

错题集在数学教学中的重要性

彭云燕

(惠州市惠阳区淡水第五小学 广东 惠州 516211)

[摘要]在学习数学的过程中,学生常常会出现各种各样的错误。在学习数学时,小学生会比较容易在同一知识点上重复犯错,建立错题集就显得尤为重要。本文主要从错题集在小学数学教学中的重要性出发,探讨了错题集在数学教学中的有效运用。

[关键词]错题集; 数学教学; 重要性

引言

在小学数学的教学课堂中,很多教师都会苦恼学生会同一个问题上经常犯错。小学生的身心发展规律会导致学生比较容易出现循环性的错误。帮助学生正确的建立、使用错题集可以有效地减少这一现象出现的概率。本文主要探讨了错题集在数学教学中的重要性以及有效利用错题集的措施,以期对小学数学教师提供借鉴。

一、建立错题集的重要性

由于个体之间存在着差异,每位学生出现错误的情况也会有所不同。由于课堂教学时间较为有限,教师很难对每位同学的错误进行详细的讲解,因此建立错题集可以帮助学生从自身出发,发现自己在学习过程中存在的不足,并及时地调整学习策略,从而进行有针对性的学习^[1]。

学生可以通过错题集发现自己在平常学习过程中存在的不足,重复性犯错的地方就是自己的软肋所在。学生可以对错题集中经常犯错的知识点进行总结,并探究犯错的具体原因,从而帮助学生提高数学的学习成绩,帮助学生培养良好的数学学习习惯。学生可以通过错题集进行查缺补漏,完善自己的数学知识体系,提高自己的数学学科的核心素养。除此之外,数学教学课堂的整体教学效果也将得到有效的提升。

二、常见的“无用”错题集

学生在整理错题集时常常会出现以下几个方面的问题:

(一) 错题照搬型

在一部分学生的眼中,整理错题主要就是对其进行“搬家”。学生会将自己在平常练习、考试中出现的错题全部照抄到错题集中,学生能够从一张试卷中整理出很多页错题,在这一过程中,学生将所有的精力都耗费在了“搬家”的过程中,很少有精力去整理错题中的知识点,很多学生在完成错题照搬后就不会在去看错题集,长此以往,学生的错题集会变得越来越厚,但是其中缺乏对错题知识点的总结以及梳理,缺少相应的体系,对提升学生的数学成绩并无太大益处^[2]。

(二) 金玉其外型

很多学生认为对错题集的样式进行华丽的包装,可以使自己经常对其进行翻阅,总结自己的错误,帮助自己提升数学成绩。但是,过于华丽的包装耗费了学生的时间,掩盖了错题的本质。建立错题集的主要目的在于突出错误,因此,学生在建立错题集时只要做到字迹清晰、逻辑严谨就足以。

(三) 应付学习型

这部分学生并没有对错题集的用处进行充分的了解,他们往往是在教师的要求下对错题进行整理,他们主要是为了应付学习任务而完成错题集的整理工作。对于这部分学生来说,错题集并没有起到应有的作用,甚至还会浪费学生的时间。

三、错题集的正确整理思路

随着教育的不断推进,教师们也愈发的重视错题集在教学课堂中的运用。但是错题集并不是简单的对习题进行整理,其还需要从错题中发现自己的不足,因此教师在帮助学生建立错题集时需要帮助学生树立正确的解题思路。学生们整理错题集时主要有以下几方面的整理思路:

(一) 题型分类整理思路

在小学数学教学课堂中,让学生整理错题的主要目的在于帮助学生了解题目错误的

非让学生成为错题的“搬运工”,而是让其在整理错题的过程中了解正确的做题思路,以及自己做错的原因,从而日后的解题过程中对其进行有效的规避。教师在引导学生整理错题集时可以采用题型分类的整理思路,帮助学生规避这一类型的题型错误。

对于小学生来说,做错题目的主要原因在于知识点较为混乱、没有清晰的解题思路、计算错误等几个方面。因此学生在整理错题的过程中可以将同一类型的错题题目进行分类整理。

例如,小学生在“种树类”的题目中比较容易出现计算问题,在对这类题目进行解题时学生常常会出现知识点混淆的情况。这类题目主要从封闭线路、不封闭线路以及方形线路等几个方面出题,不同的线路类型会导致计算方式有着一定的不同,学生在解题的过程中常常会出现混淆计算方式的情况。因此,教师可以引导学生集中整理此类问题,并归纳总结出种树问题中不同线路的解答策略,从而使学生在练习中遇到“种树”类题目时可以减少计算错误现象的出现^[3]。

(二) 解题方法的分类整理思路

学生在整理错题的过程中不仅要归纳整理错题的题型以及原因,还需要整理错题的解题方法。在这一过程中,需要整理和总结正确的解题思路和解题方法,并和自己的解题思路进行对比,从而加深对此类题目的印象。当学生再次碰到此类题目时,即可根据正确的解题思路进行解答。

例如,当学生在做“质数、偶数、基数”等类型的题目时就会出现混淆概念的情况。因此,学生在整理这一类型的题目时,就要注重理解概念,对这些概念进行区分及联系,从而使学生在日后做题中避免因为概念混淆而出现解题的错误。

(三) 分类整理思路

数学知识具有较强的逻辑性以及抽象性,知识点之间也存在着一定的联系,解题思路也具有多样化的特征。开展数学教学的主要目的在于培养学生的逻辑思维能力,因此教师引导学生利用分类整理思路对错题进行整理。

例如,学生在整理错题时,不仅需要抄录正确的计算方法,而且需要探究其不同的解题思路,通过一道错题获得举一反三的解题思路。当学生遇到同一类型的题目时就可以采用不同方式的解题方式对其进行计算、验证,从而降低做题的错误率。

结束语

在小学数学教学中,帮助学生认识到错题整理的重要性,并帮助学生树立正确的错题整理方式,规避错误的错题整理方式,可以帮助学生有效的掌握知识点并且有效地进行查缺补漏,从而提升自己的数学成绩,建立属于自己的数学思维逻辑导图,培养数学学科核心素养。与此同时,这还会提高数学教学课堂的有效性,因此小学数学教师要高度重视错题集在教学中的重要性。

参考文献

- [1]董彩萍.错题集在初中数学教学中的有效运用分析[J].西藏教育,2018,000(004):25-26.
- [2]徐盛.错题集在小学数学教学中的意义及其利用[J].中外交流,2019,000(003):325.
- [3]张丽丽.谈谈整理错题集在初中数学教学中的作用[J].学生之友(童花果),2011,000(009):39-39.