

关于技工学校德育课程中游戏教学法的应用分析

李娜

(广西千万里通信工程有限公司 广西 南宁 530007)

[摘要]随着素质教育的不断推进,为了使学生的德智体美劳能够实现全面的发展,在技工学校德育课程中,教师要运用新型的教学方法和教学模式,对学生的思想道德水平进行良好的教育以及引导,为了使学生的德育课程中,教师要开展游戏教学法,为学生打造生动的学习课堂和学习氛围,从而使学生能够在快乐的课堂环境中掌握相关的德育知识,促进学生形成正确的人生观和价值观。

[关键词]技工学校;德育课程;游戏教学法

教师在技工学校德育课程中在开展游戏教学法之前,要对学生当前的思想道德水平和理解能力进行充分的研究以及整合,再为学生融入学生最为感兴趣的内容,从而保证后续德育教育工作的有序进行。与此同时在对学生进行德育教育时,教师还要加强和学生之间的沟通以及交流,使学生能够明确提高自身思想道德水平的重要性和必要性,从而积极的配合教师完成相关的学习任务。

一、在技工学校德育课程中开展游戏教学法的依据分析

(一) 满足技工学校的育人目标

为了使游戏教学法能够在技工学校德育课程中发挥其应有的价值和效果,教师要明确在技工学校德育课程中开展游戏教学法的必要性和重要性,从而为后续工作奠定坚实的基础。大多数教师在德育课程中为学生进行游戏教学法实施时,只停留于娱乐这一项,而忽略了游戏应有的教育功能,比如在游戏学习和实施的过程中,能够对学生的专注力和随机应变能力进行良好的培育,在游戏教学法实施的过程中,教师要让学生在游戏的过程中掌握和获取相关的技能和学习方法,从中可以看出在技工学校德育课程中开展游戏教学法有助于推动学生的全面素质的提高,符合技工学校人才培养的目标^[1]。

(二) 符合学生的认知发展特点

对于技工学校的学生来说,这部分学生在日常学习和生活的过程中有独立思考的能力,并且在应对一些事物时有较大的好奇心和解决能力,教师在德育课程中为学生融入游戏教学法,能够符合学生当前的行为认知特点,教师为学生开展新型和新颖性的游戏教学法,能够激发学生的参与热情和参与积极性^[2]。与此同时,在以往德育课程中,教师将教育重点放在了对理论知识的讲述上,并且运用了传统说教的方式来对学生的思想道德水平进行良好的培育,不仅严重影响了学生的全面发展,还使学生无法积极地参与到游戏学习的过程中,不利于学生的全面发展,但是随着游戏教学法在德育课程中的应用,能够丰富学生的学习情感以及学习感受,在轻松愉悦的氛围中明确相关的道德规范,在无形之中接受这一道德规范,并且学生的一些学习行为和游戏行为是比较正确的,从而提高德育课程教学的效果。

(三) 有助于凸显寓教于乐的教育特征

随着素质教育的不断推进,在技工学校中,教师要用多样化和灵活性的教学方法提高课堂教学的效果以及质量,在以往德育课程中,教师所用到的教学方法是比较单调和单一的,学生经常处于被动学习的地位中,但是在德育课程中开展游戏教学法,学生是整个活动和游戏的主体,教师可以通过设置丰富多彩的游戏形式激发学生的学习热情和参与热情,使学生可以深入到游戏中学习相关的德育知识,促进学生全面素质的提高。

二、在技工学校德育课程中开展游戏教学法的策略分析

(一) 明确游戏教学法的实施思路

为了保证游戏教学法能够在技工学校德育课程中发挥其应有的价值和效果,教师在实际教育的过程中要明确游戏教学法的主要实施思路,从而为后续的教育工作奠定坚实的基础。由于技校学生的理解能力和解决问题能力是有待提高的,所以教

师在进行游戏环节设计的过程中,要从学生当前的认知水平和理解能力入手,将多个因素进行相互的融合以及结合,从而提高课堂教学的针对性^[3]。比如教师在实际教育的过程中可以将数独和消消看两个游戏进行相互的融合,既可以降低数独游戏的难度,还可以增强学生的学习成就感,学生在游戏的过程中,教师要让学生根据自身的理解能力积极探索,那么很快就会获得胜利,在教师的引导和教育下,每个学生不仅可以积极的参与到教师所开展的游戏教育中,还可以让学生更加勇敢和不畏艰难的来进行游戏,锻炼学生的抗挫折能力和坚持不懈的精神。其次在实际教育的过程中,教师要认识到在德育课程中开展游戏教学法,并不代表将课堂教学完全变成娱乐的教学课堂,也不要为了游戏而游戏,教师要明确教学任务和主要的教学目标,教师要将在娱乐和教学进行相互的融合,丰富学生的游戏体验为生,打造多样性和趣味性的游戏空间,从而使学生能够更加深入地进行游戏教学,实现良好的德育教育效果。

(二) 开展简易类的游戏

教师在技工学校德育课程中,在为学生进行游戏教学法实施时,可以通过一些简单操作的游戏来让学生感知德育教育的目的和相关的知识,比如在班级教育的过程中,教师可以让“诚信精神”为主题来让学生进行游戏,教师可以让学生准备多个A4纸,假设A4纸是代表人和人之间的信任,那么假如有一天信任被破坏的话会发生什么呢?教师在为学生布置完这一游戏任务之后,可以拿出一张纸揉成一团再展开,纸张是布满褶皱的,教师可以让学生想办法将这一纸张恢复原貌。在实际游戏的过程中,无论学生采取怎样的方法,都无法将纸张恢复到原来的样子,当学生完成游戏之后,教师要向学生说:“在日常生活中假如失去诚信的话,那么想要重新建立信任是比较困难的,就比如说当前奶粉市场的安全问题或者是在生活中的一些失信案例,一旦失信,那么后期是难以挽回的。”教师在向学生说完这句话之后,每个学生就会结合自身的游戏经历,认识到诚信在日常生活和学习中的重要性,并且还可以认识到诚信是非常宝贵但是又非常脆弱的,在无形之中有利于让学生形成诚实守信的良好品质。

结束语

为了从整体上提高技工学校德育教育的效果和质量,教师要充分的发挥游戏教学法的优势,对学生的思想道德水平进行适当的引导以及指导,教师要开展多样化的游戏模式,不仅可以符合学生当前的认知能力和游戏兴趣,还可以提高实际教学的针对性,从而在潜移默化中帮助学生形成良好的道德水平。

参考文献

- [1]庄雨珠.游戏教学法在技工学校德育课程中的应用[J].科教导刊,2018(6):105-107.
- [2]杨芳芳.关于技工学校德育课程中游戏教学法的应用分析[J].才智,2019(23):166-168.
- [3]朱新萍.情景体验教学法在技工院校德育课程中的运用[J].求知导刊,2017(10):107-110.

网络环境下技工学校学生心理健康教育

廖婷娟

(广西千万里通信工程有限公司 广西 南宁 530007)

[摘要]随着我国当前互联网技术的不断发展,网络时代已经来临,技工学校的学生作为使用网络的主要群体,在潜移默化中会受到互联网中一些信息的影响,在互联网中既包含了积极的信息,也包含了消极的信息,假如学生所接触到的消极信息是比较多的话,那么会对学生的心理健康水平造成非常严重的影响,所以教师在对技工学校学生进行教育和引导的过程中,要在网络背景下制定完善的技工学校学生心理健康教育方案,对学生当前的心理健康水平进行多方位的引导以及指导,帮助学生的健康成长。

[关键词]网络环境;技工学校学生;心理健康教育

在网络环境下对技工学校学生进行心理健康教育时,教师要结合网络环境的发展特点以及学生所面临的心理问题,提高心理健康教育的针对性,教师还要对学生进行人生观和价值观的教育,从而使学生能够在纷杂的网络信息中提取积极的信息来提高自身的心理健康水平,所以在实际工作的过程中,教师要加强对相关资料的搜集,从而保证技工学校学生心理健康教育能够有序地进行。

一、技工学校学生在网络环境下的现状分析

教师在网络背景下对技工学校学生进行健康教育之前,要加强对相关资料的搜集以及分析,随着我国当前科学技术的不断发展,电脑和手机等移动设备逐渐渗透于学生的日常生活和学习中。在一些技工学校中,网络是无处不在的,学生既可以在寝室中进行上网娱乐,在图书馆进行学习的过程中,也可以运用网络来进行学习资源的搜集,在课堂教学的过程中,学生可以利用网络和教师进行在线的沟通以及交流,从中可以看出网络已经和学生的日常学习和生活进行了相互的渗透。虽然网

络给技校带来了新的发展机遇和新的教学资源,但是在网络中一些信息文化会对学生的心理健康产生非常严重的负面影响,在网络中一些信息的传播和获取是具有开放性和自由性特征的,学生可以通过比较便捷的方法进行信息的获取,在网络中既有精华的内容,也有糟粕的内容^[1]。比如一些学生会受到一些暴力和色情文化的影响,都会对学生的心理健康发展造成非常恶劣的后果,这也给实际的心理健康教育工作提出了新的挑战。在网络环境下一些信息在交流的过程中,都是在匿名的状态下而进行的,学生正处于发展的关键时期,对于一些关键词来说是比较敏感的,这种匿名的交流方式不仅可以使学生能够将内心的想法淋漓尽致的进行表达,还可以充分的满足学生的表达需求,但是这些匿名性的信息真实性是无法突出的,很容易产生一些欺骗和谎言,假如学生心理承受能力较为脆弱的话,那么会受到这些消极信息的影响,对学生今后的发展造成恶劣的后果。另外一些学生在自由自在的网络中有着较大的投入兴趣,很有可能会出现一些学生沉迷于网络而不能自拔,不仅会

造成学业的荒废,还严重影响了学生心理健康的发展。所以在对技工学校学生进行心理健康教育时,教师要加强对网络环境下学生心理健康教育的现状和面临的新的挑战,对学生的行为方式和思维方式进行多方面的分析以及研究加强和学生实际生活之间的联系,从而提高技工学校心理健康教育的水平和质量。

二、网络环境下,技工学校学生心理健康教育的策略分析

(一)充分的发挥网络技术的优势

在网络环境下,教师在对学生进行心理健康教育的过程中,要充分的发挥网络技术的优势,对学生的心理健康和思想意识进行有效的引导以及指导,从而使能够消除内心的一些不良情绪和错误的思维^[2]。在网络环境下对学生进行心理健康教育要具备与时俱进的特征,对学生心理健康教育领域的范围进行适当的扩展,网络的广泛运用能够对心理健康教育起到事半功倍的效果,在实际心理健康教育工作中,教师可以利用当前先进的网络技术来构建各种贴吧或者是论坛,有针对性的为学生宣传有关心理方面的知识,并且还可以建立网上的心理咨询室,使学生可以通过匿名的方式和咨询师的老师进行心理方面的沟通,有效的提高了心理健康教育的实效性。另外教师还可以运用校园网来为学生宣传一些正能量的思想观念,帮助学生形成正确的人生观和价值观,为了提高心理健康教育工作的有效性和针对性,教师还可以利用网络开展问卷调查和心理测试等环节,让学生能够及时的发现自身在心理健康方面存在的不足之处,并且认识到解决自身错误想法的必要性和重要性,帮助学生更加正确和客观的认识自己,并且在实际工作的过程中也帮助了教育工作者搜集更为广泛的数据和信息,保证心理健康教育工作的有序进行。

(二)开展多样性的心理健康教育实践活动

在对技工学校学生进行心理健康教育时,要充分的发挥学校的职能以及教育功能,为学生打造良好的心理健康学习氛围^[3]。例如在学校中,可以为学生举办一些

养成教育活动,对学生在日常生活和学习中的一些不正当行为进行有效的纠正以及训练,在养成活动中要着重培养学生学习心理习惯和心理健康水平的养成,使学生可以在实际练习和训练的过程中形成完善的核心素养。与此同时教师还可以聘请社会上的一些心理健康方面的专家学者深入到学校中开展相关的演讲活动,丰富学生的学习体验,除此之外还可以开展团体协作活动,为学生设置一些障碍,从而对学生的抗挫折能力进行有效的锻炼,促进学生凭借完善的心理健康水平来解决存在于学习和生活中的阻碍。最后,在实际工作的过程中,相关负责教师还要为学生打造积极向上的校园文化氛围,使学生能够在学校氛围中严于律己,更加积极向上和正确的看待存在于日常生活和学习中的阻碍。相关教师要自觉性的抵制网络环境对学生内心所产生的消极影响,可以开展一些演讲或者是案例讲解活动,从而使学生能够提高自身明辨是非能力,正确的看待网络中的消极信息。

结束语

在网络环境下,技工学校学生的心理状态和心理健康教育迎来了新的变化和新的挑战,为了帮助学生的健康成长,提高心理健康教育的针对性,教师要结合实际情况制定完善的心理健康教育方案,对学生的不正确行为和思想进行适当的引导以及教育,从而使学生能够满足时代对人才的要求,推动我国社会的良好发展。

参考文献

- [1]查颖.论大学生思想政治教育与心理健康教育的结合[J].浙江师范大学学报,2017(3):95-98.
- [2]杨雪芬.浅谈大学生思想政治教育与心理健康教育的结合[J].山东广播电视大学学报,2018(4):34-36.
- [3]王亚莉.浅谈大学生思想政治教育视野下的心理健康教育[J].教育,2017(28):282-283.

浅析当下学前儿童心理健康教育存在的误区及对策

谭丽丽

(内蒙古通辽市奈曼旗东明镇中心幼儿园 内蒙古 通辽 028322)

[摘要]幼儿心理健康教育是根据幼儿生理、心理发展特点,运用有关心理教育方法和手段,培养幼儿良好的心理素质,促进幼儿身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动。在幼儿诸多教育目标中,健康教育排在首位。基于此,本篇文章对学前儿童心理健康教育存在的误区及对策进行研究,以供参考。

[关键词]学前儿童;心理健康教育;误区及对策

引言

幼儿教育是一个人成长的最初,也是最关键的教育。心理健康教育主要是指结合幼儿生理心理发展的特点与规律,利用心理学的教育手段及方法培养幼儿良好的心理素质,促进幼儿整体素质全面提高的一种教育方式。随着社会经济的发展和人们生活理念的变化,现阶段越来越重视人们心理健康方面的教育,心理健康教育也成了现代化教育环境下的必然发展趋势,能促进幼儿身心健康的发展。

一、学前儿童心理健康教育存在的误区

(一)未能注重有效的家园沟通合作

父母,是幼儿们日常接触到最多的人。而且,幼儿的性格、爱好以及生活习惯等,也与父母本身和家庭有着十分密切的联系。3~6岁幼儿的心理健康教育,不仅需要幼儿教师努力,还需要注重家园合作,保持同步教育。但在实际中,幼儿教师与家长之间的联系不多,导致家园教育不同步,影响到了幼儿的心理健康教育。

(二)心理健康师资队伍素质偏低

心理健康教育的教师在学前儿童心理健康教育中起到关键的主导作用,而实际上,很多教师都没有经过专业的心理健康培训,教师对这门课程还不具备专业的讲授素质,自然难以收获满意的教学成果。

(三)没有根据幼儿的实际情况开展

从本质上来说,幼儿园的心理健康教育,不仅仅只是针对全体幼儿的普遍性教育,而且也需要根据幼儿的实际情况来开展针对性的教育。只有这样,才能够更好地改进幼儿当下所存在的某些问题,从而及时进行针对性的解决。但是,从实际情况来看,某些幼儿园却并没有重视这一点。

二、加强学前儿童心理健康教育的对策

(一)家校合作共育,深化心理健康教育效果

幼儿园在开展心理健康教育的过程中,还需要进行家校合作,共同帮助幼儿养成良好的行为习惯,从而真正提升教育效果。在这一过程中,幼儿园可以采用网络方式架起全园交流互动的平台,实行让家长“一了解、二配合、三指导”的方法,通过问卷调查,了解幼儿在家庭中的生活行为习惯的情况,同时,以家长开放日等活动向家长展示幼儿生活行为习惯的教学方法。首先,幼儿园与家庭一定要保持同步教育,进行良好的沟通与交流。幼儿园是幼儿教育的一部分,不同幼儿的家庭环境也存在较大差异。幼儿园在心理健康教育过程中,可以积极鼓励家庭与幼儿园保持同步教育,因为只有两者保持一致,才能帮助幼儿形成正确的是非观念。其次,幼儿园还可以借助网络、家园练习册更好地把握幼儿的心理状况。教师也可以借助网络与幼儿家长形成紧密联系,借助家园练习册对幼儿的行为表现进行分析,然后基于此开展幼儿心理健康教育,这样幼儿发生问题时,也能及时进行处理。

(二)通过实际的心理健康教学活动渗透幼儿的心理健康教育

幼儿的情绪表现大多数外显且缺乏控制的,大多数幼儿的情绪较为高涨且强烈,尤其是小班的幼儿。他们在自己不开心或不高兴时只想表现出来引起大人的注意,而不懂得如何控制自己的情绪,多数的幼儿在刚进入幼儿园之后都是整天“以

泪洗面”的,但当幼儿逐渐对幼儿园的环境开始熟悉之后就会出现不同的情绪,如开心、玩乐等。教师在幼儿园教学过程中应引导幼儿调节自己的情绪,设计《情绪变变变》的教学活动,将幼儿园教学与心理健康教学融入在一起,如引导幼儿用几张不同的纸画出不同的情绪(开心、愤怒、伤心、生气、愉快等情绪)的代表图画,并在教师的引导下认识自己每天在幼儿园学习过程中是否存在生气、哭闹、开心等情绪的变化,将幼儿集中坐成一个半圆形,导入“找朋友”的游戏,创设教学情境:所有的小朋友在一起玩耍,大家都很开心,但小朋友太多了玩具又太少了,大家都不肯让步,于是开始了抢玩具、生气等,最后多数幼儿没有抢到玩具大声哭闹...在这一过程中教师应引导幼儿讲述自己生气及难过时可以做些什么?可以向老师倾诉一下、为其他的小朋友想一想、看看书、与没有抢到玩具的小朋友玩别的游戏等,这样很快就摆脱了坏情绪了。

(三)幼儿园要加强队伍建设,提高教师自身素质

对学生心理健康教育工作的开展需要一支高素质心理辅导团队,需要专业的心理辅导教师,学校要从教师素质培养入手,帮助教师提高自身的心理素质和心理辅导能力,要在课余时间组织教师去了解、学习并掌握一些基本的心理知识,让教师真正地将这些知识运用到对幼儿的心理健康教育中,引导教师不断地去丰富自身的教学方法,在教学中采取积极鼓励的方式去调动幼儿自主学习的积极性,提高其自主学习的能力,真正地将对教师的教育反射到对幼儿的教育中。

(四)在幼儿游戏中开展心理健康教育

在幼儿园教育教学过程中,游戏是幼儿园的每日基本活动,其对于幼儿的发展而言,可谓意义显著。教师在游戏过程中可以渗透心理健康教育,从而促进幼儿身心健康的发展。游戏的目的是让幼儿在游戏中掌握知识、满足幼儿身体活动需求。在游戏过程中,幼儿可以自由地变换动作,或者进行一些有趣的动作,这样不仅能让幼儿保持身心愉悦的状态,还能让幼儿从中获得较为积极、良好的情感体验。为此,教师在幼儿园游戏过程中可以将其与心理健康教育进行有效的结合,在游戏过程中,有意识地创设一些适合交往的情境,积极鼓励幼儿亲近他人、主动交流。只有这样,幼儿才能在游戏过程中学会主动配合、分工合作,从而有效地协商解决。而在这一过程中,幼儿自然也就带着愉悦的好奇心来探索乐趣。

结束语

综上所述,随着时代的不断发展,社会各界也逐渐意识到心理健康教育的重要性。在幼儿园教学过程中,教师不仅要对幼儿进行智力与基础知识教育,还需要为幼儿提供良好的环境以及科学的引导,让幼儿的身体与心灵能够得到双重养分,从而有效促进幼儿的全面发展与提升,真正培养出身心和谐、人格健全的幼儿。

参考文献

- [1]王伟.学前儿童心理行为问题的成因与应对策略[J].保健文汇,2019(12):210.
- [2]唐茜.学龄前儿童心理健康教育的重要性[J].教育,2019(41):47.
- [3]张欣.浅谈学前儿童心理健康教育存在的问题及对策[J].考试周刊,2019(67):193.