

# 例谈提升思想政治课亲和力

李发平

(湖北省建始县第一中学湖北 湖北 恩施 445300)

**[摘要]**本文从消除学生对思想政治课的偏见、增强思想政治课吸引力、感染力以及做有情怀的政治教师等角度阐述如何提升思想政治课的亲和力，增强学生思想政治课获得感。

**[关键词]**思想政治课；亲和力；获得感

思想政治课的亲和力，主要是指思想政治课本身对于学生所具有的吸引力、感染力和同化力，表现在学生对思想政治课的亲近感和悦纳度上。教学过程中，我试图从以下方面提升思想政治课的亲和力，让学生对思想政治课有亲近感。

## 一、消除学生对思想政治课的偏见

从小学思想品德课到中学思想政治课，“政治”这门学科在学生心目中一直都是枯燥无味、空洞抽象、“没什么用”的印象。如果思想政治课老师不能很好地联系学生学习生活实际，讲课只是简单地从理论到理论，空洞地说教，学生就不会真正体会到“政治课”的趣味性，也认识不到学“政治”到底有什么作用。

对于高中思想政治课，尤其要注重上好“第一课”。我在给2018级新生上思想政治课“第一课”时，一开始我结合当今时代和平与发展的两大主题，作了简单的自我介绍：我叫李发平，“李世民”的“李”，“发展”的“发”，“和平”的“平”，我的名字紧扣了当今时代的两大主题，我是你们的政治老师。接着我介绍了自己读大学时，本来报考的是英语专业，结果阴差阳错被录取到政治系，后来当上政治老师的经历。接着就向学生“吹嘘”学好思想政治课对于个人以后的学习、成长、工作乃至生活所起的重大作用。我说，学好高中思想政治课，无论是对于将来在大学学习政治理论课、参加研究生考试，还是毕业以后参加公务员考试、事业单位公开招聘、专项招聘等都是很有帮助的。使同学们认识到学好思想政治课对于他们以后的生存生活、成长发展确实很有好处。这样，通过自我介绍以及自己读思想政治教育专业，当上思想政治课教师的经历，再结合学生实际介绍学习思想政治课的好处，一节课娓娓道来，又不乏风趣幽默，给学生留下了良好的“第一印象”。逐步消除了学生对思想政治课的偏见，使其从内心接纳了我，同时接纳了我的思想政治课，这就为以后的教学打下了很好的基础。

## 二、增强思想政治课吸引力

政治课老师上课要尽可能充满激情，语言风趣幽默，使课堂生动、有活力，吸引力。为此，首先要自觉打牢马克思主义理论功底，努力增强个人理论魅力，以深厚的理论功底赢得学生。其次，要与时俱进，加强学习，不断更新教育观念，更新知识，关注社会热点，增强思想政治课的时政性。例如，我们在复习《普通高中课程标准实验教科书》（人民教育出版社）《思想政治》必修3《文化生活》第五课“文化创新的途径：面向世界，博采众长”时，我结合2019年5月15日在北京举行的亚洲文明对话大会，通过介绍亚洲文明对话大会召开的背景、意义以及发表的《深化文明交流互鉴 共建亚洲命运共同体》的主旨演讲等内容，大大增强了这节课的时政性。

课堂上要多贴近实际，结合社会发生的事情，把抽象的理论贯穿其中。多讲发生在学生身边的事，多讲与他们学习、生活有关乃至事关切身利益的事。实现共鸣、共情与共享。比如，在学习《生活与哲学》第十二课“价值的创造与实现：在砥砺自我中走向成功”时，我介绍了河南农民工刘远华的故事，并深情地朗诵了他2017年暑假在河南某中学粉刷教室时，在一间教室的黑板上留下的一段励志话语：“不奋斗，你的才华如何配上你的任性；不奋斗，你的脚步如何赶上父母老去的速度；不奋斗，世界那么大，你靠什么去看看；每个人心里都有一片海，自己不扬帆，没人帮你启航，只有拼出来的成功，没有等出来的辉煌！”

通过讲述与诵读极大地唤起了同学们的情感共鸣，收到良好的教学效果。

## 三、增强思想政治课感染力

增强课堂教学的感染力。比如，在《普通高中课程标准实验教科书》（人民教育出版社）《思想政治》必修2《政治生活》第六课，学习《中国共产党执政：历史和人民的选择》一框时，就可以很好地以知识为载体，通过精心设计教学环节，增强课堂感染力。

我在本框题教学“中国共产党领导和执政地位的确立”这一内容时，设计了以下教学环节：首先和同学们一起合唱了《没有共产党就没有新中国》这首歌曲；接着我提出以下问题：为什么说没有共产党就没有新中国？接着，我饱含深情地从鸦片战争以来，我国积贫积弱、危难深重的状况，讲到中国共产党诞生后，中国革命面貌焕然一新，最终取得新民主主义革命胜利的史实和声情并茂的激情演说，情感得以升华，从而深刻体会到“没有共产党就没有新中国”的深刻道理。

接着，我通过列举改革开放后，我国社会主义建设取得的巨大成就，为大家提供可感、可思、可悟的一些真实素材。通过活生生的史实和声情并茂的激情演说，引导同学们自觉拥护中国共产党的领导，坚信中国特色社会主义是国家富强、民族振兴、人民幸福的根本保障，认同中国特色社会主义道路，坚定道路自信。

## 四、做一个有情怀的政治教师

所谓情怀，是指社会实践活动中主体以情感为基础，所产生的一种高尚的心境、情趣和胸怀。在宏观上，情怀表现为浓郁的爱国情、强烈的报国志，我们称之为“家国情怀”；在微观上，情怀表现为对家人、朋友、学生的“乐于用情、真心热爱”。

思想政治课教师的情怀首先应体现在对学生发自内心的“爱”上。真心真意地爱学生，主动走近学生，走进学生生活，做学生的知心朋友，关心学生，了解他们的生活困难和思想困惑，并切实帮助他们解决问题。使学生感受到思政课教师的平易近人，可亲可敬。教师只有主动“亲近”学生，真正关心学生，才能与学生交朋友。

做一个有情怀的教师，让学生喜欢的老师，乐于教学、真爱学生，才能被学生真心喜欢。这样，学生才有可能被“吸引”到思想政治课堂中来，自觉认同思想政治理论课、真心悦纳思想政治理论课，这就是“亲其师而信其道”。高中思想政治以立德树人为根本任务，培育学生政治认同、科学精神、法制意识、公共参与等核心素养。只有不断提升思政课的亲和力，增强学生在思想政治课堂上的获得感，才能使學生真正喜欢思想政治课。

## 参考文献

- [1]高中思想政治课学生核心素养的培养策略[J].蔡玉芳.学周刊. 2020(04).
- [2]人文精神在高中思想政治课中的渗透[J].严泽铭.中学教学参考. 2016(10).
- [3]高中思想政治课研究型课堂教学模式的探索与实践[J].刘兰秀.科教导刊(下旬). 2016(04).

# 探索初中道德与法治材料解析题的答题技巧

田兴波

(云南省文山州麻栗坡县铁厂中学 云南 文山 663608)

**[摘要]**在初中道德与法治学科中，材料解析题可谓是必考题型，学会材料解析题的答题方法和技巧，不仅可以提升学生的学科核心素养，也能够直接提升其应试分数。因此，学会材料解析题的答题方法和技巧，对学生来说有着非常重要的意义。基于此，本篇文章对初中道德与法治材料解析题的答题技巧进行研究，以供参考。

**[关键词]**初中道德与法治；材料解析题；答题技巧

## 引言

随着新课改的不断推进，注重学生的初中道德与法治思维能力成为近年来中考道德与法治考查的重要内容，材料分析题是指在试卷中给出材料，让学生针对问题进行深入分析。因此，对学生进行材料解析题的方法指导成为道德与法治教师重要的教学任务。初中道德与法治教学是一个循序渐进的过程，教师不可操之过急，要逐步引导学生，训练学生的材料意识，只有学生充分掌握解答材料题的方法并灵活运用，才能取得好的成绩。

## 一、提高材料解析题教学有效性的前提条件是例题精选

初中道德与法治教师在进行教学时，精选材料解析题的例题是必不可少的环节。因此，教师必须在道德与法治课程标准的框架下，选择有针对性、典型性、符合学生基础和特点特点的例题。（1）例题可以从教辅材料和网络资源中选择。教辅材料中的材料解析题往往经过各类专家层层筛选精编而成，材料新颖，具有较强的针对性。网络上也同样有许多材料解析题可以利用，教学过程中教师可以根据学生的基础和水平以及教学目标精心选择所需要的例题，对学生进行针对性的训练。（2）例题可以从中考试题和市统考试题中选择。中考试题和市统考试题一般能够对教学起到引领作用。尤其是中考试题，经过了专家们最严格的审核，引领着

初中道德与法治考试的方向。因此，在材料题教学过程中，教师可以选择一些具有代表性的本地区的中考试题和市统考试题，也可以根据实际情况选择或改编其他地区的考题。（3）例题可以根据学生的典型错误和训练的需要进行自创。学生在材料题的解题过程中会有不少共性的错误如答非所问、不按照要求答题等。基于此，教师可以自创一些习题进行针对性训练，目的是纠正容易犯错误的知识点。

## 二、读通材料，审清问题，明确题意

认真的审题是准确答题的首要步骤，因此我们培训学生首先应采取的措施便是认真阅读所给题目，看清所给材料中的每一句话，每个词语，甚至是每一个字眼儿，同时要针对材料所列的题目问题，进行准确的解读。当学生拿到一个材料题目时，他们在阅读时，就要促使使其养成习惯，即通读材料，先概括总结材料的主要内容，以及阐述的重要观点，先做一个基本的提炼。其次，再认真读题的时候，要弄清问题的根本是什么？然后再找清问题中的限制条件和指向范围，一定要牢牢抓住其关键词语。第三则是要把材料和问题加强结合。看看如何从材料中，去找出我们所要问题的答案。例如在一道材料分析题中是这样说的：材料一：小芳进入初中之后，个子长高了，身材也在发胖，让她非常苦恼，得了厌食症，治疗了好久才治愈。材料二：小明是个男生，身材很瘦小，有同学笑话他，他越发觉得自己没有男

子汉气概，性格变得闷闷不乐，感到压抑难受。提出的问题是：小芳和小明遇到了什么烦恼呢？你是怎样看待这些烦恼的？无疑，看到这一题，我们应该引导学生看到材料中反映的正是同学们青春期的烦恼问题。所以，一方面要让他们回答出是青春期的相关原因，同时，还应该积极帮助他们如何认识青春期的烦恼。只要在看到材料题目后，能够结合所学知识进行深入分析，便可以把握住答题的正确导向，思路清晰明了。所以，答第一题时，便可以扣住青春期这个关键词。第二题回答时，要紧密扣住青春期中，身体的生理变化是非常正常的，所以，应该积极接纳自己的身体变化。

### 三、回归教材，链准课本

初中道德与法治材料解析题的考核题目类型繁多，但中心主旨最终都会指向初中道德与法治教材内容。因此，初中道德与法治教师在对道德与法治材料解析题开展教学时，应回归道德与法治教材，链准课本展开教学，使道德与法治材料解析题与道德与法治教材能够相互对应，进而帮助初中学生理清道德与法治材料解析题的答题思路，提高道德与法治材料解析题的答题效率和准确率。

### 四、在实践中学以致用，培养自身能力

随着时代的发展，教育界对初中学生的社会实践能力逐渐地重视起来。因此，在新一轮基础教育改革后，社会实践占据了初中道德与法治材料解析题的重点考核内容之一。所以，初中道德与法治教师在对道德与法治材料解析题开展教学时，应注意将道德与法治知识与社会实践相结合，引导初中学生在实践中做到学以致用，培养自身的能力，从而使初中学生在对初中道德与法治材料解析题进行作答时能够产生一个新的思考角度。

### 五、阐明原理，认真作答，论点明确，论据清晰

## 辅导员在艺术类学生思政教育工作中积极心理学的应用

姜来

(大连工业大学 辽宁 大连 116034)

**[摘要]** 艺术专业在传承中国文化，繁荣祖国文化事业方面发挥着重要作用，因此对艺术生的思政教育不容忽视。积极心理学在其不断发展的过程中已经获得了一定的研究成果和实践经验，并将其与大学辅导员的思政教育相结合，不仅有助于思政教育发展，而且也有利于艺术生思想素质提升。为此，我们分析了将积极心理学引入艺术生思政教育工作的必要性。

**[关键词]** 思政教育；心理辅导；积极心理学；艺术类学生

### 1 高校艺术类学生的特点

#### 1.1 文化基础差

大多数艺术专业的学生较早开始学习他们的专业知识，并且由于他们积累了强大的专业知识和技能，因此艺术专业学生学习文化课程基础的时间也缩短了。当前，大多数大专院校学生的专业技能已经成熟，但是由于他们忽视学习基础文化课，因此他们的文化基础薄弱，知识面也很狭窄。

#### 1.2 政治素养不足

与传统文化课相比，艺术类学生接受了较长时间的艺术专业训练，性格更开朗活泼，想象力丰富，能接受新事物、新信息。但高校艺术类学生在普遍文化知识学习理解不充分的前提下，对问题的思考往往过于感性，缺乏理性和实践性。此外，美术不分国界，西方自由主义思想对艺术生的影响很大，造成了许多艺术生性观念模糊，注重自我享受，对时事鲜有关注，对政治学习也有所忽视，政治素质有待提高。

#### 1.3 个性鲜明

艺术系学生的特点是个性独特，思想整合困难，缺乏自我意识，缺乏集体意识和荣誉感，给管理学生带来很大困难。艺术专业是一门重视个性化的学科，高校的学生由于学习的本质，在日常生活中也表现出强烈的个性。此外，专业课程侧重于独立学习技能和创造力的培养，并且专业课注重自主学习能力和创造性的培养，学生平时比较随意，缺乏理性，组织纪律性，容易与人产生冲突冲突等。政治理论课的教学方式与其鲜明的个性特征相冲突，使艺术类学生难以适应现有的教学方法。

### 2 高校思政教育对于艺术类学生的重要性

#### 2.1 拉近师生关系

辅导员作为在学校中与学生接触最密切的人，其对于艺术类学生心理的辅导与建设是十分重要的。不过由于学生数量众多、辅导员精力有限等客观因素的制约，师生之间的沟通往往不是非常通畅。在这种背景下，充分地发挥思政教育工作的成果，能够明显地提高艺术类学生与辅导员之间沟通的效率，从学生的角度出发，在不断的思政教育的过程中，对于辅导员的工作也有了更为全面的解读与认识，既消除了师生之间的误会，又让自己与辅导员的相处变得更加舒适。而从辅导员的角度出发，对于艺术类学生的思政教育也是一件刻不容缓的事情，良好的思政教育让辅导员始终能保持着敏锐的政治嗅觉，在学生发生心理问题之前就能捕捉到危险的苗头，从根源上进行疏导与诊疗，帮助艺术生快速摆脱负面情绪的影响，保障艺术生以一个良好的身心状态来面对自己的学业以及工作。

#### 2.2 了解思想动态

如今，大学校园渐渐已经被21世纪出生的“00后”一代所占据，这一代人从出生起就是在信息化的网络环境中成长，加上我国综合国力的日趋强大，这一代人的自信心与眼界都是非常强大与开阔的。因此，现在的学生思想更加的活跃，逻辑思维也更加严谨，往往会冒出一些十分新颖的思想，这对于“90后”的辅导员们来说是一个不小的挑战。新一代的艺术类学生更加自我，往往不愿意将自己的想法展现出来。因此，作为辅导员要更好地进行学生的思政教育工作，准确地把握学生的思想动态，特别是对于互联网上一些危险思想的传播，帮助学生建立正确的人生观与价

值观。当学生在第一步能够对所给材料和问题进行深入、细致、全面的解读之后，那么中间就会经历一个认真和缜密的思考过程。在中间的思考中，他们会仔细联系教材中的几大知识点进行分层的阐述，而接下来的解答环节，则是能够根据刚才思考的过程，来归纳本体的观点。而且在作答中，能够将我们的教材和材料做到有机结合，同时能够巧妙结合时政知识，对党的路线、方针、政策，依据材料的论据做分条解答，并能够从多角度、多个观点进行渗透。还有一些小小的细节需要注意，例如在阐明自己观点的时候，注意针对问题观点清晰表达，要意思明确，要多用教材语言。在涉及多个知识点时，能够考虑清楚主次先后，用序号明确标示，真正做到条理清晰，结构严谨，语言规范，字迹工整。

### 结束语

初中道德与法治的材料分析题，考察的知识点是非常全面而深入的，它需要学生积极运用所学知识来分析解决实际问题的能力，因此，教师应该准确把握题目要求，思考方向要正确，回答的答案要分层、分点，系统作答。只要教师充分意识到这类题型的重要性，在教学中循序渐进地进行答题方法和技巧的训练，相信学生的答题水平会越来越来高，学科素养也会逐步得以提升。

### 参考文献

- [1] 朱兵. 初中道德与法治材料分析题的解题思路[J]. 中学政史地(初中适用), 2019(10): 94-96.
- [2] 韩丽. 浅谈初中道德与法治时政材料题的解答策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(18): 61.
- [3] 沙建霞. 初中道德与法治选择题特点与解题技巧[N]. 发展导报, 2018-10-16(019).

值观。

### 3 积极心理学在辅导员进行思政教育工作具体运用

#### 3.1 使用激励教育

积极心理学的作用原理是引起人内心中对于生活的热情与希望，这种积极的内驱力需要通过巧妙的赞赏来进行引导。现实的生活中，每个学生都是不平凡的，身上都有着弥足珍贵的闪光点。作为辅导员来说，就是要通过发现每个学生身上不同的优势来进行积极的鼓励与引导，让学生们充分发现自己的优势与特长，建立起强大的自信心。

#### 3.2 培养积极心态

如今，学校的大多数学生都是“00后”的学生，美术专业的学生通常是家庭条件更好，意识形态意识更强，个性鲜明的独生子女。他们从小备受溺爱，做事情并且往往很缺乏耐力。进入大学后，周围有各种各样的优秀人才，一些学生在具有很高的自我意识时甚至会感到沮丧，甚至自责。在这方面，辅导员必须密切注意这一点，并利用思政教育的机会进行交流 and 专门指导，以帮助学生树立积极、乐观和自信的态度。积极心理学的一个观点是，运用感恩教育和宽容教育，可以帮助处于逆境的学生增强自信心和幸福感，积极面对生活中的困难。因而，在思政教育过程中又可增加对学生的感恩教育和宽容教育，引导学生积极对待学习和生活，塑造学生坚强的心灵，为将来更大的社会挫折打下基础。

#### 3.3 营造积极的校园氛围

积极心理理论认为，人的正面性格和积极的人生态度虽然受到遗传因素的影响，但其形成更多地依赖于生活、学习环境，即环境对人生性格的影响。为了营造良好的校园氛围，辅导员应立足于学校现有的校园文化建设，积极营造校园文化氛围。这样的氛围下，辅导员潜移默化地感染着每一位学生，学生之间也可以互相鼓励，互相促进，通过积极的情绪情感，创造良好的思政教育工作环境。

将积极心理学引入高校辅导员的思政教育工作中，不仅可以弥补当前艺术类院校辅导员的不足，提高其工作的实效性，而且能够提高艺术类院校辅导员的思政教育能力和沟通技巧。指导教师实施过程中，应尽可能地掌握积极心理学的相关理论和方法，并结合艺术类学生的实际情况，尽量避免走过场。要充分发挥积极心理学在高校思政教育中的作用，提高大学生思政教育能力。

### 结束语

简而言之，艺术类学生是一群个性鲜明且思维敏捷的人。随着社会的发展，它越来越显示出新时期的特征。对每一名学生正确的思政教育工作是一项能够影响学生人生的重要工作，这项工作的直接开展者就是辅导员。因此，辅导员要了解自己所肩负的使命感的重要性，通过全新的积极心理学的辅导，帮助艺术生解决心理方面的困难，保证他们树立起积极、乐观的人生态度。

### 参考文献

- [1] 朱竟. 试论心理学理论在高校辅导员思政教育工作中的运用[J]. 山西青年, 2013(24): 117-117.
- [2] 刘晓洋. 辅导员视角下艺术类大学生的思政教育分析[J]. 中国民族博览, 2020, (12): 87-88.