

中英文辩论训练助力学生全面发展

——以上海师范大学天华学院为例

郭阿诺

(上海师范大学天华学院 上海 201815)

[摘要]本文分析和探讨了开展中英文辩论训练的目的和意义,以上海师范大学天华学院为例提出了开展辩论训练采取的具体措施,以课程为抓手,促进了校园学习氛围的营造,为学校培养“专、通、雅”全面发展的应用型人才培养打下了良好基础,为学生进入社会提高了竞争力。

[关键词]辩论训练;思辨能力;学生自信;全面发展

中英文辩论训练是上海师范大学天华学院董事会高瞻远瞩对学生长远发展制定的战略决策,旨在培养学生演讲表达能力、主动学习的兴趣和敏捷的逻辑思维能力;同时,中英文辩论训练还可以提高学生英语水平,配合活力课堂的教学改革。自2016年9月提出在全校学生中开展辩论训练的决策至今,经过初探辩论、学习辩论,不断摸索开展中英文辩论训练的逐步创新,形成了具有天华特色的独创性的育人模式。经过四年尝试和实践,全校的中英文辩论训练已初具规模,校园内辩论气氛浓厚,丰富了校园文化生活,开拓了学生工作第二课堂,为学生的综合素质培养打下了良好基础,形成了独具一格的育人品牌。

一、为什么在全校范围内开展中英文辩论训练

(一) 新时代发展的需要

中国两千多年的传统社会是自给自足的小农经济为基础,对于社会化的语言交流和表达的需求很少,所以,在孔子的理想人格中,“君子讷于言,而敏于行”,“巧言令色,鲜矣仁”,“刚毅木讷近仁”,他们更强调道德实践,不注重语言表达。人类社会经历从农业文明向工业文明过渡,人与人的交往,从孤立到复杂,社会学创始人、著名法国社会学家涂尔干认为,现代社会的一切文明发展都是建立在社会分工的基础上,社会发展程度越高,分工越来越精细化。所以,在现代社会分工的基础上,人与人之间的交往表达能力就显得尤为重要。党的十九大报告中提出“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,全国教育大会进一步完善为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。从“实施素质教育”到“发展素质教育”,这是新时代基础教育改革发展方向上的重大变化,也是今后相当长时期内我国教育的一项中心工作。¹

(二) 提升大学生的思辨能力,适应活力课堂改革的需要

在欧美发达国家的高等教育评价体系中,把学生思辨能力是作为一项核心考核指标。而中国的传统课堂是以教师为中心,学生只能接受单项被动的接受知识,学习效率低;天华学院几年来的活力课堂改革就是为了适应世界先进高等教育发展的新趋势,建设以学生为中心,激发学生主动学习,积极参与、深度卷入的活力课堂,提升学生的归纳、演绎和分析、推理的理性思辨能力。

(三) 引入英文辩论,提升国际交流能力

在开展中文辩论的同时,引入英文辩论,就是为了适应教育国际化的发展趋势,积极参与国际竞争。在美国,学生从中小学开始就开始演讲辩论的训练,并每年定期举行地区性的演讲辩论比赛,提升每一位学生的领导力,争做世界领袖型人才。随着中国国力强大,国际影响力提升,中国高校的人才培养更应具有国际化的视野,提升每一位学生的领导力。

(四) 中英文辩论训练能全面提升学生的思辨创新能力

长期坚持在学生中开展中英文辩论训练,能全面提升学生的批判性思维、批判性倾听的能力和快速反应能力,让学生成为应用型、复合型的创新人才。天华学院通过全覆盖、高频率和严考核的形式开展学生中英文辩论训练,这既是学校董事会为学生长远发展制定的战略决策,也是培养学生主动学习的兴趣、语言表达的能力、逻辑思维能力的重大举措。

二、开展中英文辩论训练的具体举措

中英文辩论训练是天华“三抓三坚持”特色育人模式的首要任务,在辅导员队伍的坚强有力领导下,中英文辩论训练把学生在经典阅读、早晚英语学习的知识融会贯通,在具体实践中运用,深入到学生学习生活的点点滴滴。

(一) 组织形式

中英文辩论课程依托于我校德育学分制度和两支辅导员队伍展开,主要以学生人人参与的实践形式,9人一组,在辩论训练中锻炼在校学生的语言表达和逻辑思维能力。全校上下齐心协力、凝聚共识、统一思想,形成了学院、班级、小组三级辩论训练管理体系。四年来,共12000余人参与了辩论训练。

(二) 指导力量

以正副辅导员为主要力量,集中学习辩论知识,在班组日常训练中,充当指导员、战斗员,发挥教育指导作用;其次学校、二级学院、班级成立了辩论队,通过辩论队的示范引领,提升广大学生的辩论热情,选拔一批优秀的辩论骨干参与小组辩论训练指导;英语辩论是学生的弱项,各二级学院聘请专业英语教师,深入到学院一线去指导开展辩论训练工作。200余名辅导员及教师参与了辩论训练的指导当中,形成了全校齐抓共管的大格局。

(三) 纳入本科培养方案课程体系中,确保训练有抓手

从2018级开始,《中英文辩论》课程纳入本科培养方案课程体系中。其中,27个普通专业,列为通识必修课;7个中外合作办学、国际课程合作专业,列为通识选修课。学生需要根据教学安排分四个学期实施,课程内容含理论学习、辩论训练、竞赛与考核,共1个学分,学生每学期均需参与完成相关的中英文辩论训练二级学院普测和校级抽考工作,按学期(第1、2、3学期)阶段考查,第4学期结束综合考评,考核评定学生课程总评成绩。课程为不合格者,无法取得本门课程的学习分,原则上不推荐参加各类评优活动。

三、育人成效

中英文辩论训练在全校师生的共同努力下,取得了一定的阶段性成果,学生辩论训练的热情增强了,语言表达和思维应变能力改善了,达到了自我要求的目的,初步形成了人人参与辩论的良好局面,中英文辩论训练逐步沉淀为一种特色,一种文化。同学们在几年辩论训练中,看到了学校的良苦用心,看到了老师们的持之以恒,看到了自己的点滴进步和不断成长。

(一) 思辨育人,教学相长

各学院结合专业特点,积极研究推进训练实施方法,确定辩论议题。学生在参与辩论训练过程中提升了主动学习、查阅资料、举一反三以及统筹分析的能力,从辩论中升华了对各辩题的认识深度,实现了教师主导,学生主体在思辨中教学相长的育人作用,形成一个“要我学”变成“我要学”的学习风气。

(二) 以赛促训,提升辩论训练氛围

学校开展“天华杯”辩论赛、辅导员辩论对抗赛等形式,在实战中锻炼学生思辨能力,学习辩论技巧。辩论赛不仅是一次训练的交流,既是训练成果的展示,又是对组训能力,辩手的思辨能力,提升辩论兴趣的一次检验。竞赛中涌现出一批批辩论能手,学生观众受益匪浅,不仅丰富了校园文化生活,而且形成了学校“大讨论”“大辩论”的学习热潮。

(三) 强弱搭配,凝心聚力

学校在辩论训练中坚持9人一组,强弱搭配,起到帮带效果。通过一年的实践,学生在辩论训练当中,班级凝聚力增强了,同学之间的关系融洽了,平时腼腆、内向的学生也愿意开口讲话,与人交流了,班干部的组织能力也得到了提升,提升了学生的自信和团队协作能力。同学们充分利用业余时间,在教室、校园、宿舍、操场、党员工作站等地讨论分析辩题,进行头脑风暴,通过辩论,可以更好的了解对方的立场和观点,求同存异,达到更深层次的心理沟通,丰富了课余生活。

(四) 训练与思政教育相结合,确保思想站位

辩论是一项能体现综合能力的活动,不仅是群体探究性的学习,又能激发学生议事、论事的热情。中英文辩论坚持理论与实践相结合,语言训练与思维提升相结合,结合社会热点、时政问题、经典阅读、校园生活等相关问题制定中英文辩论训练题库,激发了学生辩论热情,让学生关注社会,同时客观的分析评价时事热点,既是青年的社会责任,也是综合能力培养的有效途径。确保党思想政治教育理念贯穿于中英文辩论训练的全过程,在中英文辩论训练的实践中提高大学生爱国情操和思想政治素养,开辟了思政教育的“第二课堂”。

(五) 影响潜移默化,效果有目共睹

墨子曾说:“天辩者,将以明是非之分,审治乱之世纪,明同异之处,察名实之理。处利害,决嫌疑。”辩论可以让人辩是明非,坚持真理,锻炼思维能力。通过组织辩论训练活动,对学生也是一个思想教育,激发了学生开展英语学习、大学四年学习规划、社会实践、校园文化活动的动力。有效数据分析,自开展中英文辩论训练以来,学生四六级报考率逐年提高,通过率有小幅度增长;考研学生数量剧增,2018年至2020年考研报考率、通过率提升了57%左右。在考研学生经验交流中,大家一致认为,考研面试的成功得益于大学四年的中英文辩论训练,潜移默化的提升了学生的口头表达能力,思考问题的能力,提升了学生主动学习的兴趣,提升了对问题的深层次的理解和剖析,对学生继续学历深造、进入社会提高了竞争力。

如何在传授知识的同时,教育学生做人?这是中国当代高等教育亟须解决的问题。而在天华学院,从建校之初,就从中国传统文化中汲取智慧,就一直在一步一步脚印,用理性的实践,在回答这一时代之问。学校通过中英文辩论训练的管理育人创新,弥补我们素质上的差异,培养适应时代要求“专、通、雅”协调发展的职业人、明白人和儒雅人。

参考文献

[1] 吴国平,《发展素质教育,培养时代新人》,中国教育报,2020年01月22日