

# 家校共育，助力学生核心素养提升

王加强

(贵州省六盘水市六枝特区第十中学 贵州 六盘水 553400)

**【摘要】** 家庭学校合作教育是中小学生学习心理健康教育的有力模式之一，对开展中小学生学习心理健康教育具有重要意义。文章基于此，首先研究了初中生心理健康问题的常见因素，如学业因素、家庭因素、成长因素等，本文从整合教育力量、完善教育体系、促进健康发展三个方面介绍了家庭学校在心理健康领域开展合作教育的价值，提出了实施家庭景观教育的对策，包括立足学校主题，加强学校教育、家庭作风建设、与家庭学校的密切联系、社会教育等。

**【关键词】** 初中生；心理健康教育；家校共育

## 前言

心理健康是学生身心健康的重要组成部分，也是学生学习、成长和发展的前提，近年来，受各种主客观因素影响，青少年高中生心理问题逐年增多，甚至出现极端事件。例如，2019年4月，上海一名男生因不满母亲的唠叨而跳桥，因此，加强对青少年初中生的心理健康教育，提高他们的心理健康水平已成为当前初中教育的重要内容。学校共育是初中生心理教育的有效模式，具有很高的实用价值。

## 一、初中生常见心理健康问题成因

### (一) 学业因素

中小学教育是我国教育体系的核心组成部分，在整个教育体系中占有重要地位。因此，大多数学生都受到了这种影响，特别是一些学习成绩不好的学生经常受到老师的批评和家长的指责，导致学习成绩不好的学生仍然是大多数中学的核心。在自卑感中，随着时间的推移，他们会出现严重的心理问题；学习成绩好的学生也会因为一些考试失误而变得消极和沮丧。

### (二) 家庭因素

家庭是初中生心理问题形成的最重要因素，父母的观念、性格、素质都会影响孩子的心理健康，调查表明，暴躁、易怒甚至存在家庭暴力倾向的父母会给孩子的童年带来很大阴影，在这种家庭中长大的孩子或多或少会有心理问题甚至反社会人格。随着社会开放程度的不断提高，我国离婚率逐年上升。1987年至2017年，离婚率以6.53%的速度上升，离婚率仍然很高，由此带来的结果便是单亲家庭的增多。调查表明，单亲家庭的孩子更容易出现敏感、偏执、孤独症等心理问题。

### (三) 成长因素

初中正处于从儿童到青少年的发展阶段，一方面是中学生处于青春期的幼稚，另一方面是心理和生理变化比较明显。其中，由于女孩的早期发育，变化更为明显。成长是快乐的，也是困扰的，比如很多学生在成长中的心理问题。随着年龄的增长，学生们对自己的外貌和体形有了更多的认识，超重和矮小的学生更容易产生自卑和敏感的心理。一些小学生存在早恋现象，以至于情感问题也已成为困扰青少年的一个重要问题，甚至导致学校安全问题。

## 二、家校共育在助力初中生心理健康成长中的作用

### (一) 整合教育力量

就初中生心理健康教育而言，家庭和学校是非常重要的教育主体，二者各有优势。父母和孩子住在一起，对孩子的性格有更好的了解。学校作为专业教育机构，在心理健康教育方面具有较强的专业性。家庭学校合作教育可以将学校与家庭有机地结合起来，高度整合初中生心理健康教育的力量，实现互补的优势。它不仅能提高初中生心理健康教育的实效性，而且对学生的成长和发展具有重要意义，是现阶段完善心理健康教育机制的一条重要途径。

### (二) 健全教育链条

初中阶段是学生心理健康问题的高发期，这可能与他们的学业成绩和人际交往有关。在这方面，家庭教育有一个非常明显的优势：家庭学校联合教育将心理健康教育从学校教育延伸到家庭教育，以及儿童和青少年的教育。形成校内外一体化的教育链，有效地弥补了以往心理健康教育存在的问题和不足，具有重要的价值和意义。

义。

## 三、基于家校共育的初中生心理健康教育策略

### (一) 立足学校主体

家庭学校合作教育由学校和家庭两大主体组成，涉及中小学问题，与家庭相比，学校是一所承担教书育人的职业培训机构，学校教育的主要目标之一是保证学生的心理健康。不仅如此，学校在初中生的心理健康教育开展中更具专业性，不仅开设了专门的心理课程，还开设了心理咨询室，聘请了专门的心理医生为学生提供心理咨询。为青少年高中生建立以学校为主体、家庭为帮手的心理健康框架，一方面要重视心理健康教育的发展。学校可以积极开展各种与心理健康教育有关的活动，并且邀请家长参加。一方面要注意心理健康教育与教育活动的结合，心理健康教育是一项长期而复杂的任务，仅靠心理很难达到心理健康教育的目的。应将心理健康纳入不同课程的教学，特别是语文课程和音乐课程。借助彩云追月、落日哨声、鼓声等节奏缓慢的传统音乐，帮助学生缓解心理压力。

### (二) 加强家风建设

家庭因素是青少年高中心理健康问题中最重要的因素。父母关系的不和谐，容易导致孩子自卑、敏感等消极情绪，这就是为什么我们要重视家庭在青少年高中生心理健康教育中的作用。一些家长直到发现孩子有严重的心理问题，才意识到衰老对孩子的心理影响。首先，父母改变教育观念很重要，但重要的是你学到了一些东西，但这并不是全部，盲目追求结果会给孩子带来很大的心理负担，我很容易导致自我毁灭，孤独症等心理问题，家长应了解素质教育的重要性和要求，以儿童健康成长为家庭教育的核心，培养儿童的心灵，了解儿童的心理状态，帮助儿童解决心理问题，在家庭教育中充分发挥从属作用在心理健康方面；二是加强家庭作风建设，家庭作风对儿童的成长起着重要作用。习总书记指出，“家风是家庭的精神内核”，“家风是社会风气的重要组成部分”。家长要重视家庭在育人中的作用，把树立家庭作风作为儿童心理健康教育的重要途径。将正确的价值观融入家庭风格的构建中，以控制儿童的健康成长。例如，我们应该。认真落实家风要求，做孩子的表率 and 楷模。

### 结束语

综上所述，“健康是1，失去它，一切都是零”，心理健康是健康的重要组成部分，随着初中的发展，中学生的心理健康已经成为教育的重要目标，但从目前的心理健康教育现状来看，还存在很多问题，最典型的是家庭教育作用不显著，这就是为什么大多数教师必须高度重视家庭学校在青少年高中生心理健康教育中的作用，探索以家庭学校教育为基础的新模式。

### 参考文献

- [1] 孙光荣. 互联网家校共育，助力学生综合素养提升[J]. 甘肃教育, 2019(6): 34-34.
- [2] 丁雪玲. 开发语言类校本课程 助力学生核心素养提升[J]. 甘肃教育, 2019(13): 114-114.
- [3] 姜铃. 家校合力 共育高中生责任担当素养[J]. 考试周刊, 2018(6): 24-24.

# 浅谈“少教多学”打造信息技术高效课堂

王丽杰

(辽宁省盘锦市大洼区新立学校 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】** 本文面向基础教育改革，探讨信息技术教育的现状与发展，根据信息技术课程目标与学生实际需求，构建教育信息化环境下信息技术教育模式，以促使学生了解和掌握信息技术的基本知识技能，促进教学过程整体优化，提高教学效率和效果，培养学生信息素养、自学能力和创新思维能力。

**【关键词】** 信息技术；高效课堂

## 一、信息技术课程存在的问题

当前的信息技术课程缺少以信息技术为认知工具促进其他学科学习的内容，缺乏与现代社会、科技发展及学生生活的联系。也就是说，当前的课程内容在利用计算机技术方便学生对其他科目的学习、联系日常生活，以及培养学生对计算机应用技术的兴趣和爱好方面，比较缺乏。

1. 信息道德文化教育内容匮乏。随着网络的高速发展，网络上出现了诈骗、盗窃、犯罪、垃圾信息充斥等现象，学生容易受到这些未经过滤的信息影响，带来不良的后果。教师较少针对网络上的信息作出引导，只粗略讲解计算机的安全使用和网络的道德安全等章节。

目前很多孩子沉迷于网络和网络游戏。对于思想道德观还处于发展期的学生而言，如果计算机课程以及授课教师缺乏对学生对于互联网各种信息的健康使用的

引导，后果不堪设想。笔者认为重视道德文化教育在信息技术课的教学中越来越重要。

2. 教材落后，课时过少。教育部颁布的《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》规定，信息技术课程在中小学阶段的总教学课时应为70~140课时。但目前不少学校只安排信息技术课程开设一年且每周课时仅为一节，除去节假日休息，实际教学课时在30到35课时，与规定相去甚远。

教材在很大程度上决定了教学质量。信息技术教材编写也有不少问题，目前的信息技术教材版本杂乱，内容重复、千篇一律，软硬件信息版本太旧，多媒体和网络仅仅是教育信息化的装饰，学生难以接触权威专业的基础计算机信息技术教程，信息技术水平难以提高。

## 二、信息技术课程问题的成因