

# 如何在高中政治教学中有效地运用微课

莫蓓蕾

(江西省修水县第一中学 江西 九江 332400)

**[摘要]**随着信息技术的飞速发展,我国已经进入了“微时代”。微课在教育领域中逐步兴起,也是“微时代”悄然到来的明显标志。微课辅助高中政治课堂教学,既契合新课改对高中政治教学改革的要求,又能进一步提高高中政治课堂的教学效率,对学生综合素质能力培养具有积极影响。然而,微课在高中政治教学中的应用,要求教师对微课教学有深入的认识,且能把握好教学的“尺度”,使得微课能在高中政治课堂中引起学生的学习兴趣以及调整高中政治课堂的教学工作,切实发挥微课的价值,完成高中政治课堂的教学任务。本文针对高中政治课堂教学所存在的问题,探究应如何运用微课改善政治课堂教学现状,立足于实际提高高中政治课堂教学效果。

**[关键词]**高中政治;微课;教学策略

微课,随着“微时代”的到来,已经成为学科教育教学改革的一种新教学方式。借助微课开展高中政治课堂教学,旨在打造新的高中政治课堂,借助微课新颖性、自由化等特征,吸引学生的目光,激发学生的学习自主性,使得师生在微课这个教学平台上有效互动,优化高中政治教学的有效性。然而,微课并不随意滥用,其在高中政治教学中的应用,要与紧密结合学生学习情况与教学内容,才能发挥微课的价值。

## 一、高中政治教学所存在的问题

### (一)课堂互动性不足,学习积极性不强

高中政治课堂中,学生学习积极性不强,师生之间的沟通互动不足。新课改下,不少高中政治教师尝试地运用小组合作学习法,组织学生进行小组合作学习,是为了促进学生之间和师生之间的交流,增强交流探讨的机会,促使全体学生都能参与到课堂学习中。然而,由于分组问题,一些学习有困难的学生很难参与到探究交流中,在课堂中成为背景板,不愿意参与到合作学习中,缺乏独立思考的机会。此外,还通过探究式、任务式教学法等,尝试改变现阶段学生课堂参与性不足的问题,但并没有取得较好的效果,归根到底在于教师与学生之间的关系并不融洽,影响了课堂教学效果。

### (二)难以感受政治乐趣,学习自主性较差

不可否认,政治是一门理论性较强的学科,然而政治并不是一门枯燥的学科,政治也具有较强烈的乐趣。问题是,学生在学习过程中并没有体会到政治学习的乐趣,不了解政治知识的学习价值,对政治的认知比较浅显。学习中感受不到乐趣,课堂教学气氛又比较压抑,学生的政治自主学习的能力自然不会太高。对此,高中政治教师必须要转变教学方式,基于学生的学习情况改变教学方法,与创建适合的政治学习情境,否则就难以提高学生的政自主学习的能力。

这就意味着,高中政治教师在课堂教学中,不能够再局限于传统的教学方法,必须要以学生为主体,针对学生的认知水平及年龄特征,创新开展教学活动;突破教材的限制。为学生导入有效的教学资源,拓展学生的学习视野,并优化学生政治学习效果。微课,能做到以上几点,切实改变高中政治课堂教学现状。

## 二、运用微课开展高中政治教学的有效策略

微课是“微时代”下的一种新型教学方式,以微视频作为授课形式,在丰富教学内容的同时,还能走出以往时间或是空间的局限,为学生提供优质的学习资源,便于学生随时随地反复学习。随着现代教育的发展,微课被逐步应用到多个学科领域中,凭借其教学内容丰富、教学时间简短等优势,备受各学科教师的青睐。高中政治教学中,运用微课教学法,要求教师能结合教学内容以及学生特点,制定契合教学目标的一类教学视频课程,将政治知识讲授划分成片段,以便于学生接受和理解知识。

### (一)师生关系生活化,营造优良教学气氛

教师和学生是学校的两种重要角色,师生关系也是课堂上最重要的关系,它不仅会影响学生的学习效率,还会影响学生对教师所教科目的学习兴趣。基于研究证实,教师与学生的关系最好的状态就是做到师生关系生活化。师生之间要建立一种人格平等、互相尊重的和谐关系,在相处过程中,教师要爱护学生,学习上以学生为主体,引导学生走上正途,用真诚感化学生,久而久之,学生自然会敬爱老师。除此之外,师生关系也可以是一种朋友关系甚至是亲人关系,教师可以多多听取学生的意见,采用学生喜欢的方式进行教学,促进师生关系良性发展。微课在高中政治教学中的应用,要求教师走下讲台,走进学生群体中,以学生平等互动,多多与学生交流,建立起生活化的关系,从而营造优良的课堂教学气氛,为微课的应用奠定优良基础。

### (二)合理导入微课,建立新型课堂

高中政治教学中,应为学生创建真实、开放性的教学课堂,才能激活学生的思维,转变学生的学习状态。微课在高中政治教学中的应用,应该结合生活实际与教学实际,为学生创建开放性教学课堂中,将理论知识与实践结合,促进学生学习与思考,发挥微课的价值。高中政治教师要基于学科特点与高中生学习情况,将微课视作是一种教学辅助资源,合理地导入微课教学资源,以调动学生的学习积极性,配合时事新闻,将沉闷的政治理论鲜活化。例如,高中政治必修三《文化生活》第十课“文化建设的中心环节”教学中,其教学重点在于加强思想道德教育,教师就可以用微课播放本年度中国人物具体事迹,为学生树立榜样,加强学生思想品德建设,分析课程的疑难点,以便于学生基于榜样动力,调整自己的学习与生活,达到教学要求。或者在《政治生活》第六课“我国的政党制度”教学中,基于中国梦与“以人为本、执政为民”异曲同工,可以插入以中国梦为主题的微课,便于学生了解中国梦建立在“以人为本、执政为民”的执政理念上,加深学生对党执政理念的认识,并了解推行中国梦的目的与意义。

## 三、结语

综上所述,微课在高中政治教学中的有效运用,要求教师立足于教学实际,从学生学习角度入手,筛选或是制作与教学内容相关的微课视频。实际教学中,教师也可以运用微课构建翻转课堂教学模式,注重课前准备以及问题设计,开展进阶训练与教学评价工作,使得教学质量逐步提升,切实提高高中政治教学的有效性。

## 参考文献

- [1]周香华.基于微课的高中政治翻转课堂教学方法探讨[J].教育现代化,2018,5(02):81-82.
- [2]白健华.微课在高中政治课堂教学中的运用策略探讨[J].课程教育研究,2016(17):55-56.
- [3]洪小艳.巧借微课新模式提高高中政治课课堂教学实效[J].福建教育学院学报,2015,16(08):96-97.

# 初中化学实验教学中低效行为的分析与对策

欧阳钱琴

(抚州市高新技术开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**化学教学是一门理论性和实践性都很强的学科,但是在实际的教学当中教师都是以化学的理论知识为主,因此学生只能靠教师的引导去想象和理解化学知识。根据调查,初中化学实验教学当中依然存在着学生学习潜能被忽略,实验学习能力比较弱的情况。基于此,本文首先简要分析产生低效行为的原因,随后从三个方面分析了改变低效行为的对策,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**初中;化学;实验教学;低效行为

所有的化学知识都是通过无数次的实验去验证的,在初中阶段去开展化学教学主要为了培养学生的探究精神。化学学科是一门生动有趣并且实践性比较强的学科。但是在化学实验教学中,学生对实验并没有表现出积极的态度,呈现出低效行为。主要原因在于教师很难把趣味性融入化学实验当中,很难激发学生的学习兴趣和好奇心。

## 一、产生低效行为的原因

### (一)没有关注学生学习潜能

每一名学生都有自己的性格特点,完全性根据学生的性格特点去因材施教,对于很多教师来说工作量比较大。但是在实际教学中教师也不能完全忽略学生的学习潜能。初中化学知识当中比较偏向于理论知识,很多学生在回答问题时都是套用课本上的理论知识,即使有的学生思维比较活跃,但是这样口语化的解答方法并没有受到所有教师的认可。因此,在这种教育理念下,学生慢慢地会失去思考能力。

### (二)实验流程模式化

初中阶段化学实验在很多教师眼中是非常简单,但是大部分学生对于化学实验器材都非常的陌生。部分教师在做化学实验时,只是为自己准备一套器材,在课堂上为学生演示化学实验。或者学生在化学实验室只能模仿教师的演示步骤,在课前教师为了安全,会提前告诉学生那些东西不可以随意触碰,因此学生只能研究和实验课有关的化学工具,抑制了学生的实践能力和思考能力。

## 二、改变低效行为的对策

### (一)创建设计探究式情境教学

初中化学教学的主要教学目标:要求学生需要掌握基础的化学基础知识并且要具有自主学习能力。在实际教学中教师在保证学生掌握一定化学知识的基础上,还要去选取一些和生活相关并具有趣味性的问题,作为化学实验教学的研究课题,并且要适度的去引导学生思考。同时,教师还可以结合教材内容给学生布置实验作