

浅谈小学班主任如何做好班级管理工作

张明月

(新疆兵团第三师图木舒克市五十三团中学 新疆 图木舒克 844000)

摘要在小学教育阶段,班级管理工作非常重要。班主任不仅是小学生成长和生活的领航者,也是班级管理工作的策划者。班主任实施有效的班级管理策略,不仅可以营造和谐有序的教学氛围,也能发展小学生的个性品质、培育学生的核心素养。因此,班主任应该重视小学班级管理工作,充分发挥自身的引导作用,旨在规范学生的言行、提升学生的道德情操,从而促进小学生身心健康成长。

关键词小学;班主任;班级管理工作

随着我国新课标教学改革事业的开展和推进,小学班主任的班级管理工作成为热门话题。小学生的人生观和价值观都处于形成和建立阶段,需要班主任加以正确的引导,这对班主任的班级管理工作提出了更高的要求。基于此,班主任应该深化以学生为本的理念,细致规划班级管理工作内容,以期小学生开辟更广阔的发展路径。下面我们就针对小学班主任如何做好班级管理工作展开简单探讨。

一、加强沟通了解,把控学生的思想走向

有效的沟通是小学班级管理工作的前提,也是增强班级管理效果的有力保障。在传统的小学班级管理工作中,很多班主任受传统教学思想的禁锢,过于注重维护自身的教师威信、疏于与学生沟通,不仅导致学生对班主任产生刻板严肃的印象,也有悖于新课标改革思想。在这种管理模式下,班主任很难及时了解学生的思想动态,学生也无法理解班主任的良苦用心,师生之间的隔阂较深,很大程度上增加了班级管理工作的开展阻力。想要消除这一弊端,班主任首先应该转变思想,加强与学生之间的沟通,既能促进师生关系,也能了解学生的心理特点和行为特征,进而把控学生的思想走向,促进小学生身心和谐发展^[1]。

班主任在课余时间可以走进学生群体,经常和学生聊天,聊天话题可以从小学生的兴趣爱好入手,比如课余时间喜欢看什么电视节目、喜欢参加哪种课外活动等等。在轻松的聊天氛围中,学生会觉得班主任和蔼可亲,很愿意同班主任交流、分享课余生活和内在观点。在沟通中,个别学生也会放下戒备心理,诚实告知班主任自己在课余时间喜欢玩网络游戏,并认为网络游戏非常有趣、其乐无穷,这种认知意味着“网瘾”在学生的意识里已经悄悄扎根,班主任捕捉到这个危险的信号之后,应该先引导学生认识沉迷网络游戏的危害,再和其他学生一起为他建议一些更有意义的课外活动项目,及时修正学生错误的思想走向,从而培养学生健康向上的生活习惯。

二、制定民主制度,提高班级管理的效率

新课标倡导班主任深化学生的主体地位,这一指导思想也为小学班级管理工作指出了明确的方向。众所周知,每个小学生都有自己的成长环境,自律能力也良莠不齐。小学生活泼好动、天真烂漫,如果班主任采取强制性管理手段,不仅会抑制小学生的天性释放,也不利于培植学生的主体意识。民主化管理是小学班级管理工作必然的发展趋势,也是提高班级管理效率的主要途径。因此,班主任应该充分尊重学生个体的差异性,积极听取学生的意见和建议,与学生共同制定民主化的班级管理制度,并和学生一起遵守制度中的条例,身体力行的引导学生自觉规范自身言行^[2]。

比如,经常有学生上课迟到,班主任屡禁不止。为了有效杜绝这一不良现象,班主任特别召开了一次班会,与学生共同商讨决议出了一条新制度:上课迟到的同

学或老师,要承担当堂课的擦黑板工作。建立惩罚制度的主要目的不是为了惩罚,而是约束学生的行为、培养学生的自律意识。班主任与学生共同决议,不仅可以体现班级管理的民主性,也能让学生感受到自己是班级中的一分子、自己的意见很重要。班主任如果迟到了,也应该在下课后主动擦黑板,以实际行动为学生树立榜样,利用小学生特有的“向师性”,促使学生自觉遵守上课时间,尽量不再迟到。

三、挖掘学生潜能,善于培养班级管理助手

在以往的小学班级管理工作中,很多班主任陷入了误区,经常以考试成绩作为衡量学生综合素质的唯一标准。对成绩优异的学生,班主任就大加赞赏,每每有校园活动和班干部选举,都是以成绩优异者为先;对于成绩不佳的学生,班主任就比较冷漠,这类学生也鲜少有展现自我的机会。长此以往,成绩优异的学生很容易滋生骄傲情绪,成绩不佳学生的自尊心也会受伤,导致他们产生厌学、弃学等不良行为。小学生就像一张白纸,笔墨色彩如何挥洒都充满着无尽的可能,班主任不应该早早在他们身上打上“优生”“学困生”的标签,也不应该将个人好恶带入到班级管理工作中。其实,除了考试成绩之外,每个小学生身上都有属于自己的闪光点,班主任应该做这些闪光点的开采者,而不是掩埋者。因此,在小学班级管理中,班主任应该大力挖掘学生的内在潜能,使每个学生的能力优势都能得到发挥,善于培养班级管理助手,才能促进班级管理工作的长效开展^[3]。

比如,某个学生虽然成绩靠后,但是能歌善舞、组织能力也很强。班主任就可以推选她为班级的文娱委员,每逢汇演活动都将组织同学、编排节目的工作交给她,这样不仅班主任在班级管理工作中多了一名得力助手,该生也获得了施展才能的机会,自信心得到增强,更加努力学习弥补成绩方面的短板。

四、总结

传统的小学班级管理方式,逐渐难以满足新时期小学生的发展需求。班主任想要做好班级管理工作,必须深度明确以学生为本的教学理念,加强与学生沟通、制定民主化的班级制度、大力发掘学生的潜能,使学生在和谐班级氛围中感受到公正、民主和尊重,进而培植学生的自律意识和进取精神,彰显班主任卓越的班级管理智慧。

参考文献

- [1]张丽琴.小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J].学周刊,2020(23):171-172.
- [2]刘良.班主任在班级管理中的作用体现[J].文学教育(下),2020(06):176-177.
- [3]刘伟.论小学班主任班级管理的创新与实践[J].中国校外教育,2020(15):33.

幼儿园班级常规管理的策略及方法

王洪丽

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇中心幼儿园 山东 泰安 271406)

摘要本文主要从优化幼儿园班级常规管理的策略及方法谈起,介绍了榜样示范法、儿歌、游戏、音乐、随机教育等方法,在教育活动中,有目的、有计划地引导、运用鼓励、帮助等手段帮助幼儿由他律走向自律,逐步成长为遵守常规的小小文明人。

关键词常规管理;潜能激发

了解幼儿园工作的人都知道,幼儿园的工作是复杂而具体的。幼儿园的一日生活就包括:专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括:用餐、就寝、如厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道,也不被大家所重视,但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节,可以称得上是幼儿园一日活动的润滑剂。因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出:“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理,以下是我在班级管理中的一些小经验,与大家一起分享交流。

一、榜样示范法

榜样示范法是运用正面或反面的榜样为幼儿正确的道德规范和行为准则,寓浅显的道理于榜样事件之中,为幼儿提供正确的范型,引导幼儿模仿。通俗地讲,就是改变以往单一说教的形式,以及“不准这样”,“不准那样”的戒律,采用有趣的教育方法,让幼儿再看去做中主动、自觉地学习。榜样示范法的榜样可以有以下几种:(1)以教师等成人作为榜样,模仿其言行,(其前提是,教师自身必须以身作则,为孩子树立一个正面榜样,这样才能收到好的教育效果);(2)以稍大的

幼儿为榜样;(3)同班幼儿互相学习。

二、文学作品

儿童文学作品中的儿歌短小精悍,读起来朗朗上口,易记,在对幼儿进行生活常规教育时,我们经常使用儿歌来引起幼儿的兴趣。还可以利用故事、图片、木偶等文艺作品对幼儿进行生活常规教育,唤起幼儿良好的情感,帮助幼儿记住常规的要求。

三、游戏

幼儿喜欢在有趣的活动中接受教育,而游戏则是对幼儿进行常规教育的良好手段。1.教学游戏 例如,“找朋友”游戏,让幼儿在各种图中找出自己喜欢的标记图做朋友,并贴在茶杯和毛巾架上,使幼儿很快的记住了自己的标记,学会用自己的茶杯和毛巾。2.创造性游戏 例如,在“娃娃家”游戏中幼儿可以练习穿脱衣服的顺序和方法,练习洗脸、洗手的方法等。

四、音乐

如何让幼儿快速整理又能快速的安静集中听讲呢?我们可以使用让幼儿听音乐的方法,在活动接近尾声的时候,播放一段熟悉的音乐,幼儿听到这段音乐后就知道要马上开始整理和集中(注:音乐的节奏感最好强劲一些),这样,教师就不用再像以前那样“喊”了,既减轻了教师的负担,又提高幼儿自我服务的意识。当

幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都可以使用比较柔和的音乐（如：摇篮曲），幼儿听到后也会很自觉的休息了。

五、随机教育

在幼儿的一日生活中，时时会出现各种情况，而这些情况中就蕴涵着教育的内容，随机教育的契机最多。因此，教师要善于捕捉这些有效的教育时机，即使实施随机教育。随机教育的类型有：（1）集体教育 例如，四月到七月是手足口病的高发期，教师可以利用晨间谈话的机会和幼儿说说关于手足口病的事。（2）个别教育 例如，有个孩子因为挖鼻子出血了，老师告诉幼儿鼻子的作用以及挖鼻子的危害，告诉幼儿以后鼻子发痒的时候该怎么办。这样教师利用这一情况让幼儿接受了一次很实效的健康教育。

六、在教育活动中，有目的、有计划地引导

生活常规的内容涉及健康、社会、语言等领域，因此，教师可将生活常规的内容通过正规的、有目的、有计划的教育活动付诸实施。以直观生动的方法，让幼儿理解生活常规的内容，以活泼多样的形式帮助幼儿练习巩固，形成动力定型。例如，让幼儿懂得保护牙齿对人体健康的重要性，老师设计健康活动《小熊学刷牙》，通过故事《小熊学刷牙》、出示牙齿模型，再进行实际练习，不仅让幼儿明

白道理，还掌握正确的刷牙方法。

七、运用鼓励、帮助等手段，加强常规的监督和评价

教师的肯定评价的作用：提高幼儿遵守生活常规的自觉性，教师的帮助可以提高幼儿遵守生活常规的行为水平。同时，教师要对已建立的生活常规进行监督和评价，防止有反复的倾向，坚持一贯、一致的教育。例如，洗手的习惯 从小班刚入园教师就开始要求，到了大班依然不能放松要求，做到经常检查、监督。对于个别随便的幼儿要给予个别帮助，对坚持要求洗手的幼儿要给予表扬鼓励。丰富多彩的幼儿园生活，幼儿在园的表现，两位教师的密切配合也是必不可少的，我们班级内，两位教师和保育员不管在什么活动中，都做到有商有量，使的工作能细致到位地去做。平时碰到问题，一起坐下来讨论解决。与家长紧密配合，共同做好对幼儿的常规管理工作等也是教学常规管理的一项重要工作。我班把每日活动情况发布在家园联系栏中，以便于家长及时地了解掌握。

如何有秩有序、发挥孩子潜能、顺应当前幼教发展新趋势地开展幼儿园的生活常规活动，值得我们在实际生活中大胆尝试、勇于反思。需要教师的智慧引领、艺术处理，唯有这样，幼儿才会积极主动地参与其中，渐渐得由他律走向自律，逐步成长为遵守常规的小小文明人。

电力安全管理现状及监督管理模式分析

孙宏峰

（国网内蒙古东部电力有限公司通辽供电公司 内蒙古 通辽 028000）

【摘要】伴随着我国社会经济快速发展，人们对电力的需求不断增加，电力行业作为我国支柱性产业，与人民群众的日常生活息息相关。但目前电力供应过程中也存在一些安全问题，不仅会降低电力生产效率，这些问题也极有可能导致安全事故造成人员伤亡。电力企业的安全生产管理水平将会关系到整个社会经济的发展，因此相关单位必须对电力安全管理中存在的问题进行详细分析，并且不断探索新型监督管理模式。

【关键词】安全管理；问题；模式

1 电力安全管理现状

1.1 人员安全意识薄弱

首先，有的电力企业领导层及管理人员对电力安全生产重视不够，有些电力企业虽然设置了安全管理部门，但该部门的人员大部分身兼数职，无法专门从事安全管理，难以发挥实质性作用。并且这些企业领导缺乏对工作人员电力安全生产宣传教育，并未起到良好的带头作用，导致整个企业从上到下安全管理工作并不严格。其次，管理人员水平有待提高，一些管理人员自身专业知识缺乏，安全培训交底不到位，片面追求任务完成进度，而忽视该过程中的质量管控。最后，工作人员安全意识薄弱是当前电力生产企业存在的一大问题，人员在生产施工过程中缺乏自我安全保护意识，一些人员在知道存在安全问题的情况之下，仍然违反规定展开工作，例如在没有挂地线、验电的情况之下进行作业。根据相关数据调查，60%的安全事故产生的原因都是违章操作，这不仅降低了生产效率，也危害了员工自身生命安全。

1.2 管理制度不到位

制度约束是安全生产的基础，电力工程系统覆盖面积广泛、生产环节众多，从设备采购、制造、验收等每一个环节都需要制度的监督与管理，但目前一些企业并未建立完善的质量监督与管理机制，即便有的电力企业建立了规章制度，其作用只是为了应对上级检查，难以发挥其实质管理监察效果。管理制度不到位主要表现在以下几方面：（1）缺乏安全责任落实制度，工作人员对自身职责任务并不明确，出现问题之后经常发生推诿扯皮的现象，内部人员工作缺乏积极主动性。（2）巡视检查制度不到位，电力系统涉及省市乡镇的各个角落，需要定期开展巡视检查与设备检查，掌握系统的运行效率及状态，排除任何可能存在的安全隐患，但由于检查制度不到位，很多偏远地区长时间得不到安全管理，在出现问题之后才亡羊补牢。在工作过程中不按照《电力安全工作规程》严格执行，存在无票作业、违规作业等问题。

1.3 设备管理存在问题

首先，设备管理与电力生产工作中的安全问题密切相关，一些电力企业为了降低成本而购买质量不合格的劣质设备，在电力设备运行过程中缺乏日常检修与维护，对于存在问题的设备也未及时更换，仍在超载超期使用，降低电力系统的运行效率，特别是在一些偏远的农村地区仍然在使用质量不过关的小型器材。另外，在安全管理过程中缺乏安全管理工具，在施工作业过程中缺乏安全器具，安全器具管理也特别混乱，登高作业器具以及小型起重机械设备的合格率不高，又缺乏对安全工具的定期检查，有些安全工具即便存在问题，工作人员也抱有侥幸心理继续使用。

2 监督管理模式分析

2.1 强化电力安全管理思想

要在电力企业内部树立“安全第一，预防为主”的安全生产管理思想，在提高安全管理意识的人群当中，不仅需要包含中高层领导，更为重要的是要对那些基层作业人员开展定期培训，从而在公司内部从高层到基层都形成一套系统的安全管理体制，确保安全工作能够真正落实。在提高相关人员安全管理思想过程中，首先要针对管理人员开展培训，及时更新培训人员的管理思想及模式，使其能够根据电力企业实际情况创新一套完整的安全管理系统。其次，要由专业管理人员组成安全管

理部门，避免由其他部门人员兼任。最后，需要对基层员工进行安全思想教育，通过集中学习、实训基地等方式，使其能够熟练地掌握现代安全管理知识，确保工作人员能够严格贯彻安全生产法，认真落实电力生产“两票三制”。在工作过程中若遇到突发情况，能够根据专业知识以及实践经验及时应对，最大程度降低危险。

2.2 健全管理制度

想要确保电力系统安全稳定运行，则必须严格健全安全管理制度，通过“让制度管人、让制度管事”才能够将管理制度化与规范化。首先要积极落实岗位安全责任制，将责任具体落实到每位工作人员身上。电力安全第一负责人需要按照相关要求制定安全生产计划，工作人员需签订安全生产目标责任书，电力企业每个部门及工作人员都能够明确工作任务，通过实行逐级负责、责任到人的安全生产管理制度，使人员逐步树立“要我安全”到“我要安全”的观念转变。领导也要及时解决一线员工的实际需求，为基层员工树立良好榜样。其次，可通过设立奖惩机制来不断规范员工行为，将电力企业各部门以及个人工资与安全生产考核制度结合起来，针对认真落实电力安全管理措施的部门及人员给予适当物质奖励，对于忽视电力安全的人员及时通报批评，充分调动工作人员的工作积极性，确保相关制度及政策有效落实。

2.3 强化设备管理

电力设备的安全问题与整个电力系统的安全运行息息相关，因此必须要对电力设备进行及时养护与更新。首先，需要加强对电力设备的使用管理，购买质量达到相关标准的电力设备。其次，在电力系统运行过程中要重视对设备的规划管理，由专业人员做好定期检修维护，对电力设备评估做到体系化，做好修理记录与验收记录。并对维修的各种数据进行有效保存，若后期出现安全事故有利于第一时间查找数据查明原因，减少故障持续时间。再次，要严格设备报废制度，针对检查出不合格的设备要定期淘汰，避免出现更大的安全隐患，实现生产的安全运行，确保工作人员能够对电力设备的各个工程部件都能做到精确认知，对不同类型的设备进行分类保养。最后，若生产过程中需要工程外包，则需要对外包团队资质进行严格审核，坚决不能使用不达标准的团队，若需要大规模作业，必须对施工作业的大型设备进行检查。

3 结束语

综上所述，人们高质量的生产生活是建立在电力生产安全的基础之上，若电力生产过程中一旦发生安全事故，不仅影响企业自身形象，而且还会危害人民群众的生命安全。因此相关单位要关注电力生产过程中的安全问题，及时发现存在的安全隐患，不断完善监督管理模式，通过提高工作人员职业素养、提高其应对事故的风险意识及处理能力、定期更换相应的技术设备等方式，以此来提高安全管理水平，推动我国电力系统持续健康发展。

参考文献

- [1]黄皓. 探析影响电力安全管理执行力的因素与解决对策[J]. 电力设备管理, 2019(12): 64-65.
- [2]叶帆, 王娜. 浅谈电力企业信息安全现状及管理措施[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 142.