

二、教学过程中坚持使用略读课文教学

(一) 多给学生自学时间

学好略读的前提就是给学生充足的自学时间，在略读的同时教师应该有效的引导学生，激发学生的学习兴趣和。无论是自个阅读还是同伴交流这些都是略读课文的重点要领。比如：六年级语文书中的《山雨》，教师先是指导学生通过略读，感受著者的文笔之下用语的优美、对山雨的思想感情。在有效的时间里让学生们自读课文，感知内容，再建立小组分析课文，品味赏析一消化积累从而扩展延伸。能有有效的保证学生在阅读中的感悟，合作交流再加上教师的点拨，将略读课文教学学通透。

(二) 运用略读方法

在学生运用方法时。教师要引导学生注意：所谓略读，于平时所言的囫圇吞枣，好读书和不求理解是两码事儿。略读，是一种较高层次的阅读能力和技巧。这种能力和技巧，只有通过大量的精读才能获得的。课前的阅读提示也颇为重要，他提示了学习的要求和方法，在人教版中《匆匆》里的教学难点是感受文章中表达的思想感情。通过朗读感悟，贯通文章优美用语营造的理论之美、意境之美；老师巡视，了解学生自读自悟情况，引导他们照自己的意思，采取自己喜爱的方式浏览，读后谈话，通过读文，发现问题，提出疑难，深入思考，引导学生在小组内读书，采用相互读书相互督促等方式，才能通畅的涉猎。同时对课文的重点文段和清词丽句进行揣摩，对成文的精华加以吸收^[2]。

(三) 学会写略读笔记

阅读只纯粹去读是不足的，老生常谈，好记性不如烂笔头。略读时碰到好词绝句可以对其抄录，以增进语句的积淀，渊博题材。比如六年级的讲义《北京的春

节》中的词语：张灯结彩、杂拌儿、色味双全，句子：腊月二十三过小年，差不多就是过春节的“彩排”等，都可以记下来进行提纲式摘录或是在旁边做眉批，即列出自己的见解和感触。教师可以让学生略读完之后写出所阅部分的大体意思以及看法，培养学生的下结论、归纳的本领。浏览指引学生抒发读的感受，评价文中的人选、事变、用语等，并笔录下，渐渐循环，就有写读书笔记的习惯，以达到提升学生的咀嚼文字、表述自己见解的能力和实时抒发自己感情的能力。写完之后教师可以随机选几名同学提问做一个简单的读后感。

三、结束语

综上所述，如果学生不怎么灵活，不能够聚精会神来阅读，就没法进行检视阅读。有不少学生在看一本有用的书时，页过好几，脑子却是放空状态，等清醒过来，竟完全不明白自己刚看的那几页在说些什么？略读是一种非常主动的阅读。略读时你可以把自己想象成一个探员，在破解一本书的题材或学说的脉络，随时保持敏感，就很容易让一切状况清楚，而不会翻了好几页，脑海却陷入了白日梦的状态中，等清醒过来，竟完全不明白自己刚看的那几页在说些什么。跟随着以上步骤来做，就绝不会发生这样的事，并且节省了时间，掌握了重点，轻松地发现原来阅读是比想象的要简单的多，教师应该利用略读提高学生阅读能力。

参考文献

[1] 林春燕. 新理念下的小学语文略读课文教学策略[J]. 小学生作文辅导, 2018, 000(005): P. 31-31.

[2] 姚文娟. 浅析小学语文略读课文教学策略[J]. 明日, 2018, 000(025): P. 257-257.

试论提高小学语文课堂教学有效性的对策

魏文娟

(江西省修水县第八小学 江西 修水 332400)

[摘要] 随着新时代教学理念的全面改革，小学语文课堂教学也应该做出全面改变，传统的教学方式让课堂氛围死气沉沉，只有打破这种状态，让课堂教学“活”起来，让学生们的思维跳动起来，才能让学生们爱上语文，爱上学习，从而提高课堂教学效果。在以往的教学过程中，由于受到传统教学体制的影响，课堂教学枯燥乏味，导致学生对语文的学习一度失去兴趣。为此，教育工作者积极开展全新的教学策略。本文针对当前教学理念中如何提高小学语文课堂教学的有效性进行探讨，促进小学语文课堂教学质量的提升。

[关键词] 小学语文；课堂教学；有效性

引言

目前，小学教育重视学生们的主体地位，不断发挥学生们在课堂中的主人翁意识，能够有效的调动学生们的积极性，从而激发他们的学习兴趣。在语文教学中，学生作为课堂的主体，教师应该以培养学生自主学习为目的，积极开展创新的教学活动，构建活跃的课堂氛围，尊重每一位同学的个体差异，教师不再是课堂的主宰者，而作为活动的组织者和引导者，让学生们凭自己的意愿选择学习方式，从而打破传统的教学局限性，提高学生们的学习兴趣，并为学生们营造良好的学习空间，实现学生们语文水平的提升。

一、全面了解学生个性化特点

为了更好的活跃语文课堂，让学生们充分的展现出自己的个性，首先教师要了解学生们各自的特点，并充分为学生们创造表现的机会，从而能够让学生们发挥出自己独特的优势，从而使语文课堂活跃起来。在对学生们进行了解时，教师可以经常与学生们进行沟通，多与学生们交朋友，并可以开展问卷调查，从而全面掌握小学生的个性与特长。但是，有一些学生的特点不适合在课堂中表现，这时，就要求教师们为学生们创造更多的发挥空间，设置更多的角色，让学生们都能够得到尽情的施展，从而让语文课堂更加活跃。

二、鼓励学生们参与备课活动

为了全面开展教学活动的创新，教师可以大胆尝试让小学生们与教师共同完成备课活动，在课前可以与学生们进行交流，了解学生们感兴趣的活动，其次，教师可以将下节课的主旨交代给同学们，让大家集思广益，共同设计课堂活动，不仅可以活跃学生们的思维，同时也调动了学生们的积极性，促进学生们踊跃的参与到教学活动中，如果采纳了学生们的意见，还会提升学生们的自豪感，从而对语文的学习产生浓厚的兴趣，提升自信心，从而得到更好的发展。

三、开创课堂情境教学

在小学语文教学中，情境教学是语文教师比较喜爱的教学策略，通过情境教学的构建能够发挥小学生的特点能，活跃课堂氛围，通过课文情境的构建，可以让小学生快速的融入课文中，让课堂氛围更加活跃。在小学语文课堂教学中利用情境教学进行拓展，能够充分的激发学生们的学习热情，调动小学生的积极性，主动的参与课堂教学活动，从而实现语文教学目的。

例如：在五年级语文课本《观潮》一课教学中，在课前教师可以为小学生们收集和准备一些有关钱塘江的图片和视频，制作一些关于钱塘江简介的幻灯片，在课

前导入时，教师将这些相关拓展素材进行情境展示，调动学生们的学习兴趣，让学生们主观意识上想要学习和了解钱塘江，为课文的教学进行了有效的铺垫。在教学过程中，小学语文教师还可以通过拓展教学，结合多媒体建立教学情境，激发学生的情感共鸣，让学生们领略钱塘江大潮的雄伟壮阔，并且激发小学生对祖国大好河山的热爱。

四、开拓小学生的活跃思维

对于小学生来说，已经具备一定的语文思维能力，所以语文教师在实际的教学活动中，应该充分了解学生们的实际情况和自身特点，积极实现小学生的个性化拓展，同时培养他们活跃的思维能力和领悟。所以，语文教师应该积极开拓小学生的活跃思维，对课本的内容和背景进行拓展，让学生们通过课堂教学活动对课文更好的了解。

例如：在五年级小学语文古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的教学中，教师可以搜集这首古诗的背景故事，为学生们讲解李白对孟浩然的敬佩，彼此之间感情的深厚，然后引入这篇古诗的教学，让学生们根据拓展教学内容，分析李白在送别友人时的这种感情，通过这样的拓展教学，学生们能够对古诗中所蕴含的情感表达以及诗人的写作目的进行充分的了解，从而实现良好的教学效果。在语文课堂中开展拓展教学，能够充分利用教学时间，锻炼小学生的语文思维，使小学生真正的理解文章的内涵，提升语文学习水平。

五、结束语

综上所述，在如今的小学语文教学中，想要做到让课堂教学活起来，教师们应该大胆的尝试创新，积极的开展开放式的教学活动，让课堂充满活力，教师应该积极改进教学策略，不断探索全新的教学手段，不怕失败，改变墨守成规的传统模式，实现全新的教学理念，促进小学教育的发展，以培养小学自主学习和探索的能力为目标，促进小学生的全面发展。

参考文献

[1] 李梅. 试论提高小学语文课堂教学有效性的对策[J]. 广西教育, 2017, (4): 48.

[2] 王秋萍. 试论提高小学语文课堂教学有效性的对策[J]. 课程教育研究, 2016, (9): 57.