

来进行阅读拓展教学,帮助学生可以更好地了解同类文章中蕴含的深意,使得学生不但能够认清自身以及他人的优缺点,学会谦虚的同时还能够取长补短,从而树立良好的思想观念。

### 三、做好课后阅读拓展

课外阅读对学生自身阅读水平的不断提升有着良好促进作用,还能够拓展学生视野,丰富知识。小学三年级学生的背诵能力非常强,并且很喜欢背诵,教师可以根据三年级学生这一特点来推荐一些文章或者段落让学生进行背诵,这不但可以帮助小学三年级学生快速积累大量语言知识,还能够有效提升小学生阅读能力。由于三年级阶段的课本内容难以满足学生背诵需求,而且不是每一篇文章都适合学生进行背诵,因此,教师可以利用课后阅读拓展为学生推送一些经典的文章或者段落进行背诵,在提升小学生记忆力的同时也可以提升自身阅读教学有效性。

例如:在教学完部编版小学语文古诗三首“元日”“清明”以及“九月九日忆山东兄弟”之后,教师便可以利用作业的形式引导学生展开课外阅读拓展,如:教师可以让学生课后自主查找有关中国传统节日的古诗词或者文章进行阅读,并且挑

选一些经典古诗以及文章段落进行背诵,并且结合自身经历过的节日展开写作,描述节日特点以及节日内容等等。这样不但可以加深学生对三首古诗的理解,还能够促使学生在教师的引导下选取合适的阅读资源展开自主阅读训练,从而促进自身阅读质量以及阅读水平能够有效提高。

### 结语

综上所述,在小学三年级语文教学当中开展阅读拓展教学,能够对学生今后学习以及发展产生深远影响。这种教学方式可以有效积累学生自身语文知识,锻炼学生阅读能力的同时也可以促进学生写作能力不断提高。因此,小学语文教师应对阅读拓展教学给予足够重视,积极创新应用途径和方式,从而保证阅读拓展教学的有效性。

### 参考文献

[1]殷维泉.小学中段语文阅读拓展教学有效性的实践探讨[J].课外语文(上),2018,(10):41.

[2]赵沁怡.拓展阅读在小学中段语文教学中的重要性及落实[J].新课程·上旬,2018,(12):34.

## 浅谈培养农村小学生的写作能力

叶卫贞

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**写作作为小学阶段的重要教学内容,对学生而言十分重要。但在农村小学语文教学课堂上,由于教学资源分配不均,教学方式方法传统等,写作教学难以顺利开展,教学十分困难,无法有效地培养学生的写作兴趣。笔者将结合自身教学经验与实践,谈一谈如何在农村小学语文教学课堂开展有效教学活动,以学生兴趣为出发点,提高学生的语文写作能力。

**【关键词】**农村小学生;小学语文;写作能力

农村教师在现有的条件下,应深度挖掘农村特有资源。让学生学会观察生活,思考生活,拥有自己独特的感悟力,参与到写作生活中来,写作时才能有话可说,有话能说。

### 一、引导学生发现语言的美,激发写作的愿望

大多数学生一提到写作,往往是无话可说,无法下笔,甚至是有话说不出口。

写作成了一件很头痛、很无奈的事情。

讲授课文时,把学生带入课文中所描绘的自然环境中,或美妙的故事中,或古老的传说中等等。让学生在秀丽的自然景色中徜徉,或在美妙的故事中陶醉,或穿越时空与哲人交谈。比如,教师在讲授《长城在我心中》这篇课文,把学生带入那浓浓的长城之情、爱国之情中,再引导学生,课文是怎么一步步表达出这浓浓的长城之情、爱国之情的呢?让学生找出表达强烈感情的排比句,指名读、分角色读、全班齐读等有感情地朗读,在读中去领会作者所要表达的爱国之情。从中体会语言力量的强大,激发学生写作的愿望。

另外,教导学生语言是表达的需要,是传递的需要,让学生明确语言的重要性,从而激发学生表达的欲望,动笔的愿望,提高写作兴趣,由“惧怕”写作变成“我要”写作。

### 二、帮助学生积累丰富的词句,为写作打下坚实的基础

当然,光有写作的愿望是不够的。大家知道,万丈高楼都离不开一块块的砖头,同样,文章也是由一个个词句有机组成的——字词句是文章的“建筑材料”。帮助学生积累好词好句是语文教师首要的任务。“不积跬步,无以至千里”,量的积累才有可能导致质的提升。

农村小学生由于条件限制,课外读物少。好词好句应从课文中来积累,教师要指导学生作好摘抄,并指导用适当的方法熟记,教会学生理解词句,活用词句,日积月累,词句的“仓库”就会满起来,为写作积累语言材料。

《义务教育语文课程标准》指出:作文就是练习把看到的、听到的、想到的内容或亲身经历的事情,用恰当的语言文字表达出来。在习作课上,教师应重点讲述写作方面的知识。如要确立中心思想、文章写作的顺序、文章的结构、开头和结尾的写法等,让学生掌握写作的方法。

### 三、充分利用农村的有利条件,挖掘农村特有的资源

#### (一)教师要善于就近选材

新课标指出,要积极开发并合理利用课内外资源,充分开发和利用农村特有的课程资源,弥补农村资源的不足。农村有着广阔的天地,有着丰富的自然资源,是一个有山有水,有花草树木,有小桥流水的好去处。春天,百花齐放,百鸟争鸣;夏天,荷花满塘,绿树成荫;秋天,一片金黄,硕果累累;冬天,白雪茫茫,银装素裹。春天,可以放风筝;夏天,可以捉知了;秋天,可以摘果子;冬天,可以打雪仗。这些都是农村宝贵的资源。教会学生时时刻刻留心周围的人和事,养成细心观察的好习惯,充分调动学生的五官,去发现生活的美。并加以思考,形成自己的感悟。写作时,就不愁没有话说,没有素材可写。教师应充分利用这些有利条件,就近选材,让它成为学生写作素材的活源头。

#### (二)鼓励学生多体验劳动和生活,增加写作机会

农村学生有着很多体验劳动、体验生活的机会,应充分利用好它。鼓励学生多参加劳动,多体验生活,再把所经历所体验的记录下来,文章就有血有肉了。

比如说,可以鼓励学生,帮家里做些力所能及的事情。并鼓励学生把劳动中所见所闻所感所想,按照一定的顺序记录成文字。有了亲身经历和体会,也就有了真情实感。

也可在校园里选一小块田,教师和学生一起种上青菜之类的蔬菜。指导学生观察它们的成长过程,亲自体验劳动的辛苦和快乐,体验果实来之不易,体验一分耕耘一分收获的喜悦。这时,教师可布置一篇与此相关的作文。另外,鼓励学生平时要多练,生活中的点点滴滴都有可能成为写作素材,任何所见所闻都可记录成为文字。开始时,能写一段就写一段,不可勉强规定字数,主要是养成练笔的好习惯,这样,久而久之,学生就养成了动笔记录生活点滴的习惯。

#### (三)组织丰富多彩的活动

课程标准指出:语文教师应高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力。

组织丰富多彩的活动,让学生参与到作文活动中。这不仅可以愉悦身心,还可以增进交往,增进友谊,对于学生良好品德的形成,正确的人生观、世界观的形成都有着重要的作用。

让学生拥有一双慧眼的同时,不断开启思维,开启智力,学会思考,学会感悟,让农村生活为写作源源不断地输送鲜活的素材。

### 四、深度挖掘课本资源,培养想象能力

课本是学生掌握知识的范本,是学生学习的首要渠道。农村小学生课外读物接触少,几乎是完全依赖课本。所以,在讲授课文时,不仅教学生认识生字词,积累好词好句,更要结合课文重点讲述写作方法和技巧、表达方式等,在循序渐进中教学生写作文。

另外,结合课文进行仿写,续写,改写,延伸学生思维,提供一定的联想和想象空间,鼓励学生进行大胆而合理地想象,激活学生的想象细胞。

### 五、千方百计扩大学生的阅读量

阅读是学生获取知识的另一个重要渠道。它不仅能增长知识,更能扩大视野。农村学校由于条件的限制,大多学校没有图书室。教师可在班上自创图书角,家里有课外书的主动带到班上,轮流看。另外,教师也可找些范文来朗读,或借报刊给学生看,或带领学生去图书馆阅读。总之,农村教师可以千方百计地创造条件,多方面、多层次、多渠道地扩大学生的阅读量。

### 六、结语

总之,提高农村学生的写作水平不是简单几句话就能办到的,需要我们付出诸多的努力与心血才能收效,“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”农村的学生并不笨。恰当地运用适合农村小学生的作文教学方法,有效利用农村的广阔资源。持之以恒,做生活的有心人,一定能培养出学生对作文的浓厚兴趣,提高农村学生的写作能力。

### 参考文献

[1]付玮.农村语文写作教学现状及策略分析[J].散文百家(新语文活页),2016(02).

[2]董倩雯.农村小学三年级写作兴趣培养策略研究[J].小学生作文辅导(上旬),2016(06).