

如何上好一堂地理课

江平凤

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

摘要在高中地理教学中,地理的学科地位相对不受重视,学生对地理课的兴趣和重视程度也相对较弱。当今我国全面推行素质教育,新课标要求培养学生个性,引导学生主动参与课堂学习,体会学习地理的乐趣。因此,上好一堂有地理“味”的地理课更加有利于学生参与、课堂活跃、让地理课堂更精彩。

关键词地理课堂;地理“味”;趣味性;学科性

如何让一堂地理课更有地理“味”,个人认为这个地理“味”的“味”字,应从两方面去理解——趣味性和学科性。

一、如何增加地理课堂的“趣味性”

创新教学方式,充实教材、丰富教学内容,强烈吸引学生的注意力和情感投入,调动学生的主动性、积极性,真正的让学生愿意学习、快乐学习。

运用现代教育技术,通过多媒体创设情境,引发学生学习地理的兴趣,提高教学有效性。中学地理教学内容主要涵盖自然地理、人文地理、区域地理,在学习地球运动等自然地理部分内容时,对于空间立体思维要求较高的教学内容,通过动画演示帮助理解,既活跃课堂气氛,又引发学生思考;人文地理和区域地理的学习,涉及内容广泛,一些视频的播放可以增添教学内容的真实性、生动性,拓宽学生的视野、提高学习兴趣、降低学习难度。但是这些多媒体材料并不是盲目的选择,教师在选择过程中要非常仔细,同时还要适当的进行后期加工,甚至是原创制作。随着“微课”渐渐涌入人们的视野,教师根据某个教学点自己录制简短的教学视频,学生课前自主学习,课堂中有针对性的教学,极大的提高了学生的兴趣和学习的自主性。

其次教学内容不能仅仅局限于教材,要发挥“补充教材”的作用,从而丰富教学内容。教师依据教材精心备课,又通过看电视、读报、看杂志、听广播、网络查询和搜索等途径,时刻关注与有关地理的新材料,有计划、有目的地运用好地理时事信息,让地理源于生活。如《舌尖上的中国》纪录片中蕴涵着丰富的地理知识(中国自然地理环境的多样性、复杂性;地域文化),在具体教学时就可以有针对性的选取。

二、如何充分体现地理课堂的“学科性”

(一) 地图教学

地理学习的灵魂是“地图阅读和运用”,地图作为地理的第二语言,是地理教学最经常、最重要的教学工具,直观明了,信息容量大,因此运用地图来学习地理知识是最有效的方法。教师在平时的教学中,除了运用各种现成的图像(课本插图、地图册)外,还应多积累一些好的素材,甚至是自己运用一些现代技术工具制作相应的地图。除了我们一般所熟悉的一些图像处理软件外,由于地理图像的复杂性,我们应多发现甚至是熟练掌握一些专业制图工具。如利用“地图汇”工具可以将一些文字资料转换成图像资料,还可以制作各种数据地图、专题地图;利用地理信息系统软件(如arcgis、supermap、erdas等)制图工具制作出的地图则可以弥补传统地图内容的陈旧,也可以进行动态模拟教学等。恰当的地图教学,首先从识图开始,教师要引导学生观察图的结构,然后再逐项逐条紧扣教学内容启发设问,让学生手脑并用,通过位置及相关事件的分析,读出图中的地理内容和地理特点。其次,填图、绘图、联想分析图等能力也需反复训练,手、口、脑并用,提高学生的观察力、记忆力、动手能力、逻辑思维能力、语言表达能力等,进而把知识落实

在地图上,达到了会学、学会、会用的目的。如讲述中国地形时,教师在黑板上画出中国轮廓图、长江黄河干流图,然后由多个学生绘出山脉、再标注地形区(同时结合遥感卫星影像图,感知地形起伏),师生共同完成并呈现一幅地理图,提高学生动手能力,培养学生图像思维能力。

(二) 地理思维的培养

地理课程具有区域性、综合性、实践性,在课堂中要培养并发散学生的地理思维。地理最讲区域性,讲求因地制宜,乡土地理的教学最能体现地理学科的区域性特征。课程标准把“乡土地理”作为中学地理教学中的重要内容之一,地理实际教学中应尽量用乡土地理材料解释、说明地理教材中的概念、规律;用教材中的理论、观点分析和解决乡土地理问题,立足于乡土之中。地理课程又是一门兼有自然科学和社会科学性质的课程,教师在实际教学中不能仅仅局限于地理学科,应融汇数学、物理、政治、历史等其他学科知识辅助地理教学,不仅有利于学生理解知识内容,同时体现地理课程的综合性。地理学还是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学,地理源于实践,教师应积极提倡学生向实践学习、向课外学习、向大自然学习。积极组织学生开展地理观测、地理考查、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动;观看地理影片、地理电视节目;制作教具、模型、观测仪器;举行地理晚会、专题讨论会;开展地理知识竞赛;进行野外考察、地理专题调查等,将学过的地理知识运用到实践中,在实践中学习新的地理知识。

(三) 正确认识人地关系

人地关系在地理学中是指人类社会和人类活动与地理环境之间的关系,是地理学研究的核心。人类跨入21世纪,全球性人口、资源、环境等问题日益突出,地理课堂除了让学生学到知识、学到思想外,更应使学生体会到建立人与自然、人与人之间的融洽和谐的关系的重要性。如在学习水资源的合理利用时,感性认识层面可展示各种原因导致的各地水污染现状的图片或播放与水污染相关的视频、各地水污染造成危害的具体数据进行理性论证、不同地域水质型缺水的现状(尤其是我国华北地区,或者结合当地实际情况),说明人类的生存环境面临危机。面临如此严峻的现状,如不及时采取有效措施,人类能生存的空间将越来越小。通过讲述这些地理信息,让学生自己体会保护好环境,节约好资源,树立可持续发展观的重要性,即人地之间应永远协调发展,人地之间必须建立和谐的关系。

参考文献

- [1] 陈大路.对“地理”的思考[J].中学地理教学参考,2014,(9):57-57
- [2] 张滢.把握区域性和综合性特点——访义务教育地理课程标准修订组组长陈澄[N].中国教育报,2012.3.29(007).
- [3] 田若男.利用地理信息系统优势丰富高中地理教学的方法研究[D].北京:首都师范大学,2013.

智能手机在教学中的应用

潘红春

(吉林省公主岭市原种繁殖场学校 吉林 公主岭 136101)

摘要现如今,信息技术逐渐走入人们的生活,为人们生活提供很多的便利。而智能手机的出现保证人们即使不见面的情况下,也可以进行相互间的交流。智能手机也在很多方面得到了体现。教育一直是人们十分重视的话题,而智能手机在教师的教学过程当中也得到了很好的应用,为教学提供很大的帮助。本文将介绍智能手机在教学当中是如何应用的。

关键词智能手机;教学;应用

随着信息时代的到来,智能手机出现在人们的视野当中,使我们的社会发生了翻天覆地的变化。智能手机的出现让我们足不出户就能够吃到热乎的饭菜。不用出门就可以挂到医院的号码,不用亲自到快递站就能够将物品邮寄到对方的手里。由此可见,智能手机可以实现人们足不出户就完成很多生活中的麻烦事。在教学当中,智能手机也提供了很多的便利,对于教师而言,智能手机的出现为教师分担了很多的教学任务。

一、智能手机在教学中的应用优势

在科学技术如此发达的阶段,智能手机可以在技术的支持下为教学提供服务,学生可以在智能手机上下载相应的学习软件,这些软件app可以在学生的学习过程中帮助学生解答疑问,推进学生的学习进程。同时还能够在智能手机上进行通话交流的功能,在学生的学习过程中一旦遇到不懂的问题,就可以找同学或者教师通过智能手机的视频通话功能进行询问。为学生的学习提供了极大的便利。智能手机还可以提供学习平台,不仅为教师提供方便的教学平台,同时让学生可以在这个平台中进行课程知识的学习,有利于弥补学生在课程知识学习上的遗漏和不足。通过观看重点院校的优秀教师所提供的教学视频,学生会感受到不同的教学方法和思维模式,有利于学生在进行问题的思考过程中,学会从多角度多方位得到问题的解答。

这种与以往在课堂上展开教学的方式大不相同,极大的满足了学生的好奇心和新鲜感,学生会带着好奇激动的心情在智能手机上开始课程的学习任务。智能手机视频教学也免去了学生徒步走去课外学习班的过程,为学生省下了很多宝贵的学习时间。

二、智能手机在教学中的应用

(一) 课前准备阶段应用

在课程前的准备阶段,学生可以通过智能手机进行课程内容的提前预习,在智能手机上利用上网功能搜索这节课所要学习的知识内容,学生会根据查询后的结果将重点内容进行记录和整理,然后对课程内容有一定程度的了解,这样学生就可以做好充足的准备开始这节课内容的正式学习。例如:在课程学习开始之前,学生通过智能手机进行资料的查询,然后将查询的结果用简化的语言表达形式记录在教材书本上,目的是能够帮助学生加强记忆,同时,在遇到课程难题时,也可以借助智能手机找到问题的解答过程。如果实在找不到就可以记录下来,在正式上课的时候向同学和老师主动提出,让教师帮忙进行解答。在智能手机上学生除了可以查询和课程内容相关的知识,同时还可以了解到很多的课程学习以外的知识。这样既能够开阔学生的视野,同时丰富了学生的知识储备量,为学生的学习提供有力的保障。

(二) 课中学习过程应用

在课堂学习过程中,在教师需要学生进行相应的课程练习时,可以让学生在智能手机上登录相关的教学平台网站,通过教师在网站上将测试内容进行布置,省去了教师在以往教学过程中需要用粉笔书写的形式所浪费的时间,为教师的课堂教学小测验的开展提供极大的便利。学生做好教师所布置的课堂练习内容后,网络系统会根据教师提供的测试答案和学生的解答结果进行比对,学生不用经历交出答案让教师进行批阅这一步,不仅极大的缩短了教师的教学时间,推进了教学进程的发展,同时为学生的测验过程提供便利条件,学生也不用像往常一样还要拿出纸笔将教师的测验题目再抄一遍,也为学生省下很多的课堂学习时间,提高了教室的教学效率和学生的学习质量。不仅如此,学生如果在教师进行课程教学时对哪部分的知识学习十分模糊时,学生可以在手机上及时的记录下来,或者在课堂上打开手机上的录音功能,将教师的教学内容录制下来,这样学生在哪个知识上遗漏了也能够弥补回来。

(三) 课后复习环节应用

在课后的复习环节中,由于教师的教学时间有限,所以很难详细的讲述某个知识内容,学生一旦在哪部分的理解上出现了问题,很难在课堂上询问教师。这时学生就可以记录下来利用智能手机帮助解答自己心中的疑惑。或者通过智能手机上的聊天软件向教师直接询问也是不错的办法。智能手机在学生完成课堂学习后,还可以帮助学生复习这节课上教师所教授的课程内容,在智能手机上有很多的网页或者app平台为学生提供微课教学或视频授课教学等,例如,学生可以在微课上对某个课程学习知识点进行强化记忆,微课就是通过微型短视频的形式对学生展开内容针对性教学。学生如果一次没有理解还可以重复观看,直到真正熟练的记忆和掌握了知识内容。视频授课则是通过和名校的教师通过视频的方式展开授课,这种方

法和课上的学习方式不同之处是学生不要走进课堂,在家里就能够做到课程的复习和预习工作。学生也不用受到课程时长的限制,在线上就能够将心中的疑问得到解答,为学生的复习环节提供保障。

(四) 其他教学方面应用

教师在开展相关教学活动时也可以得到智能手机的帮助。在教学活动中由于教师无法对每个学生的想法都了解到,所以借助智能手机的帮助,学生可以和教师之间可以通过聊天软件进行交流,或者将丰富多彩的教学活动内容利用智能手机的摄像功能记录下来,发到班级的群里供学生们进行观看。对于班主任而言,智能手机在班级的管理工作上也得到很好的应用。在教师的教学课堂上,还可以利用智能手机进行点名工作,有利于提高学生的出勤率。给教师留下更多的教学时间教授学生更多的知识内容。

总结

综上所述,智能手机在教学中为学生和教师都提供了很多的便利,帮助教师分担教学任务,推动学生顺利开展学习的进程。随着智能手机的广泛普及,对教师教学水平提高和学生的学习质量和效率都做出了十分突出的贡献。

参考文献

- [1] 崔高鹏. 智能手机在北京市高校本科课堂教学中的应用研究——以首都经济贸易大学《行政组织学》课程为例[J]. 课程教育研究, 2018(28): 243-244.
- [2] 胡奇军, 韦国兵, 廖夫生. 基于智能手机的移动学习模式在“分析化学”课堂辅助教学中的应用研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(12): 42-43.
- [3] 刘丽英. 基于智能手机QQ群的学习平台在高等数学教学中的应用与分析——以天津科技大学为例[J]. 中国轻工教育, 2015(05): 93-95.

归属感理念下“微型社区”建构的教师指导策略

潘洁

(太仓市高新区镇洋幼教中心镇洋幼儿园 江苏 苏州 215400)

[摘要]微型社区的建构,对促进幼儿社会性发展有着重要意义和积极的促进作用。教师要构建更为宽广的儿童观和课程观,关注一日生活、环境创设、游戏活动等途径的重要教育价值,实施合理有效的指导策略,建构有归属感的微型社区,促进幼儿的社会性发展。

[关键词]归属感;微型社区;建构;指导策略

虞永平教授曾在《学前课程与幸福童年》一书中提出“微型社区”一词,并指出:“微型社区是促进幼儿社会性发展的重要形式。^[1]”而幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的^[2],建构幼儿园微型社区,不仅是建立良好人际关系的过程,同时也是延展幼儿园教育深度的新途径。幼儿园就是一个“小社区”,应富有归属感,应使幼儿在真实或虚拟的情境中享受独特的社区生活,教师要梳理和把握其教育价值,实施灵活多样的指导策略,促进幼儿的全面发展。

一、生活为基,引发自然而然的微型社区活动

(一) 积极促进一日生活中的社区交往

一日生活是社会性交往和发展的基石,也是最重要的途径。一日生活中存在大量临时生发的、相对持续的、对幼儿的社会性发展具有重要价值的社区活动^[3],他们在日常生活中的交往是最自然放松的,教师应合理安排一日生活,提供增加社区交往的机会,营造支持幼儿主动交往、积极表达的环境和氛围。

自主用点时,提供插牌、围裙等,鼓励幼儿根据意愿担任点心服务员,主动询问用点需求,此时互动和交流自然地开始了。又如开展“班级公约”讨论,幼儿提出不同的公约内容,为进一步筛选确定,教师引导幼儿通过辩论、投票等方式解决问题,最终达成共识。现实情境中的交往,初步构建起“生发性社区”的模式与网络,教师的积极关注和引导让一日生活中的社区交往更好地落地生根,发挥一日生活的价值。

(二) 在真实生活话题中生发社区活动

幼儿在一日生活中的任何时间和地点都可能产生社区行为,同时还会生发生活话题。基于真实生活的话题更“有迹可循”,让幼儿更“有话可说”,教师要把握有价值的生活话题,深化话题内涵,激发幼儿的积极互动和交流,提升社区活动质量。

班级微课程活动也是生发幼儿社区交往和社区活动的重要策略,其起源大多从幼儿真实的话题开始,从生活中生发,最终又回归生活。如某班的“爬上藤蔓看一看”微课程活动,其话题源于一次种植园观察,从各不相同的藤蔓植物出发,开展一系列的探索和讨论,从而总结藤蔓植物的种类、与人类的关系等。晨间谈话、随机谈话等,也和微课程活动一样,由于话题本身是幼儿感兴趣的,能激发更为积极的社区交往,无限延展社区活动的内容。

二、环境为重,创设支架式微型社区活动场景

(一) 班级环境支架微型社区活动场景的基础

班级活动室是幼儿生活和主要场所,应创设具有归属感的班级环境,为微型社区活动场景的建立提供保障。在创设过程中,尊重幼儿的主体地位和独特想法,呈现最真实的生活状态,让环境真正成为幼儿的学习和发展而服务。

前文提到的“班级公约”,幼儿参与制定的时候,班级就成了一个社区,幼儿就成为社区中的“决策者”,在讨论中发问、质疑和追问,最终完善班级公约的制定。确定公约内容后,鼓励幼儿合作完成公约设计和后续的跟进,建立主人翁意识。班级中其他环境也应鼓励幼儿共同完成,如创设管理班级自然角、制定一周计划等。

(二) 公共环境支架微型社区活动场景的外延

幼儿园公共环境是园所文化的充分体现,不仅能呈现幼儿学习、交往的过程,还应具有浓厚的归属感,构建良好的文化心理环境。公共环境的创设将微型社区活动的场景从班级内部向外延伸,从而深入支持幼儿的参与和表达,浓缩真实生活,生发微型社区活动。

我园致力于构建“自然生态童世界”,并将理念融入幼儿园公共环境创设,呈现“童世界”生活,重视环境的互动作用,凸显园所文化。长廊中打造“与生活对话”的环境,展示四季活动的同时创设展示互动区:春季互动区制作感官盆、绘画春景,夏季互动区制作沙桌,秋季互动区制作美食、角色扮演,冬日互动区开展“后备箱集市”。另外,楼梯、户外、专用室、大厅等,都为微型社区活动提供良好的支持条件,教师和幼儿能共同完成设计方案和布置。

三、游戏相佐,搭建开放式微型社区活动平台

(一) 提供支持再现真实生活的机会

游戏是幼儿最喜欢的活动,也是一种专门的互动方式,往往能再现真实的生活场景,呈现更多的模仿性社区活动。教师应积极创设游戏环境,投放适宜的游戏材料,关注幼儿的共同参与,支持游戏中的微型社区活动,保障其可持续发展。

学期初,教师可根据班级活动室特点,与幼儿共同规划角色游戏场地、创设游戏环境、制定游戏计划,尊重幼儿的想法。班级门口可创设“材料超市”或“资源仓库”,提供各类半成品材料,一是可达到资源的共享,二是当幼儿缺少材料时便于寻找适合的材料进行替代,形式互动互通的意识,推动各个游戏的发展。教师还应根据游戏情况、游戏兴趣和游戏需要,不断地调整材料的种类和数量。

(二) 依托游戏主题活动促生社区活动

游戏能再现日常生活场景,还能促生更多的微型社区活动,支架更为开放的微型社区平台,支持幼儿的微型社区交往。教师应积极关注幼儿在游戏中的积极行为,鼓励和支持幼儿发起设立社区、维护社区的意愿。

幼儿不断生发新的游戏情节,设立起不同类型的社区,如生产类社区、服务类社区、娱乐类社区等。点心店中,幼儿提议增设点心加工区,尝试扮演服务员、外卖员;幼儿成立快递小站,尝试制作快递单、派送快递;幼儿开设电影院,模仿工作人员售卖、检票……自发的社区交往行为越来越频繁,教师应鼓励幼儿大胆想象和尝试,为他们创造实践的机会。教师还可根据游戏需要开展相应的主题活动,通过集体活动、社会实践等,深化社区活动的价值和内涵。

微型社区活动是一种综合性的、多层次的互动^[4],它贯穿于一日生活之中,教师应提供开展微型社区活动的条件和机会;营造具有归属感的一日活动氛围,保障幼儿在微型社区活动中更积极、更主动、更具持续性、更有针对性的交流与互动,稳步提升幼儿的社会性发展,从而达到促进其全面发展的目的。

参考文献

- [1] 虞永平. 学前课程与幸福童年[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012. 2.
- 作者简介:
潘洁(1989-),女,江苏省太仓市人,民族:汉,职称:幼儿园二级教师,研究方向:学前教育。