

浅谈信息技术与小学科学教学融合

朱洪宝 宋昌影

(吉林省长春市农安县高家店镇中心小学 吉林 长春 130200)

【摘要】随着信息化时代的推进,人们已经习惯互联网的存在以及各种应用,并且不再满足之前单一的各种学习生活。信息技术成了所有人无法脱离的板块。同样的,对于小学生来说,生活在当今这个时代的他们从小便接触各种电子产品以及互联网,以丰富多彩的方式去接触到身边的世界。传统教育对于他们认知以及个性的划定已不再适合如今这个信息技术充斥整个社会的时代了。因此,小学教育工作者们必须认可以及重视信息技术与小学科学教学的融合。

【关键词】信息技术;小学科学;融合

引言

互联网信息技术相对于传统教育模式来说有着无可比拟的优势。而且,小学学科有着它独特的特点,它是自然科学、社会生活以及创新思维的融合,当然这也与它的受众群体——小学生与生俱来特有的个性特征有着莫大的关系。也正因为如此,这样综合性的传授特点,更加使得传统的教育方式不适用于小学生的教学工作上。因此,将互联网信息技术与小学科学教学有效融合就显得与时俱进而且极为适用,能够使得教学更加具有成效。

1. 信息技术与小学科学教学融合的内涵

“融合”并不仅仅意味着在小学科学教学过程中单纯使用信息技术,只是为了使用而使用,显而易见是不符合这里新型的教育体制的要求的。融合意味着合二为一,融为一体,有着融会贯通之意,显然这不仅仅代表使用之意,使用仅仅只是它的一个表现方式。教育工作者们真正要做到融合,不能盲目的去使用信息技术,而是需要根据小学科学教学内容将信息技术巧妙的结合进去,以适当的方式融入并展现出来。在这一过程中,信息技术与小学科学教学应该是相辅相成,双向促成的。教育工作者们应该将它们有机的结合起来,并恰如其分的在小学科学教学中展现出来,为新时代的学生们展现一种符合时代特点并富有生动性、启发性的教学方式。唯有如此,才能够使富有新时代特点的小学生们发挥他们的个性特征,激发他们的创造性以及独立思考的能力。

2. 信息技术与小学科学教学有效融合的策略

2.1 重视教学规划与准备

从信息技术的特点来说,信息技术平台上所能够为小学科学课程教学提供的教学资源具有典型的丰富性特征。要想切实发挥信息技术的作用,则应当针对小学科学课程教学的具体课程内容,做好前期的融合教学规划和准备,以便在具体的课堂教学中把握好课程教学的节奏,筛选出适合具体课程内容教学应用的资源和素材,并在具体的教学组织方式上进行研究。例如,在开展小学科学课程“各种各样的叶”的教学过程中,教师就可以利用此课程内容与学生日常生活比较接近的特点,在课程教学的前期规划中,先从生活实际出发,搜集一些生活中常见的或者叶片形状比较独特的树叶实物供学生观察和研究。关于信息技术的融合,教师可以搜集一些生活中不易获取的树叶类型的图片或者寻找一些介绍植物的专题纪录片。首先,让学生从感官上意识到树叶这种来自大自然的物质与日常生活的紧密联系。其次,通过更大范围的图片认知和感受,拓展学生对多种不同树叶类型的认识^[1]。最后,

在学生对于树叶的概念有了一个基础层面的认知后,结合学生的理解能力,播放相关的专题介绍纪录片,使学生对树叶有一个全面的认识。在这个过程中,教师可以按照以树叶实物引导切入教学、以图片观察充实教学以及以专题视频观看拓展教学的思路进行教学流程的组织和规划,在教学开展前认真收集不同教学层次的信息,为教学开展做好充分的准备。

2.2 运用丰富的多媒体去强化上课的趣味方式

小学生这一阶段对于图形以及图画的认知会优于对文字的认知,当然这也会因为受到文字知识库的限制。因此,图文结合甚至动画的方式展示课堂内容以及知识点对于学生们来说,会显得更加具有趣味性而且更加能够激发他们的想象力以及思维的发散能力。显而易见,多媒体等信息技术的应用就能将这一方面发挥得淋漓尽致。教育工作者们应该把握教学内容,并在此基础上认真制作多媒体课件,充分运用信息技术的优势,将这一阶段的学生们所具有的能力最大可能的发挥出来。

2.3 融合教师与家长之间的关系

利用信息技术加强教师们与学生之间甚至于家长之间的互动,充分延展课堂上的教学效果。就如建立家长群,实时和家长沟通学生的学习情况,以及提供一些家长可参与进来的教学任务,使得下课不再成为知识传授的结束点,延展课堂上的教学效果。这样,能够更大限度的去帮助学生们巩固并拓展所学的知识和内容^[2]。

结论

简而言之,小学阶段对于每个学生来说都是至关重要的过渡阶段,从无忧无虑的玩耍阶段正式步入知识学习的殿堂,成为一名学生。这个阶段是可塑性极强的一个阶段,很多素养以及精神比如科学素养、创新性以及独立思考实践性等都是在这一时期激发建立起来的。因此,传统的教学方式早已经不适用于当今信息技术飞速发展的时代,科学教学的转型对于激发培养小学生的这些重要能力就极其必不可少。信息、资讯随着信息化时代步伐的推进,即使是小学生也早已经接触过各种电子产品,他们的认知早已超出传统教育方式的范围。因此,将信息技术融入到当今小学科学教学中是刻不容缓也举足轻重的。

参考文献

- [1]刘志秀,金耀文.信息技术与小学科学实验教学融合心得[J].小学科学(教师版),2018,(5):52.
- [2]赵高翔.小学科学与现代信息技术的巧妙融合[J].中小学电教(下半月),2017,(10):63

基于微课的小学数学课堂教学模式思考

雷彩虹

(南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

【摘要】微课作为新型教学模式被引入小学课堂,无疑给教学工作带来更多教学改革思路,我们开始积极引入为了资源,联合互联网技术创新教学方法,学生的体验获得更新,教学指导的指向性、生动性特点更加突出,迈出了构建高效课堂的第一步。作为小学数学教师,笔者以实践工作经验为基础,展开微课教学模式思考,旨在推动小学科学课程教学模式优化、转变。

【关键词】微课;教学资源;小学数学;模式探讨

引言

《义务教育数学课程标准》中指出:“教育者要开设并向学生提供各类学习资源,学生可以利用信息技术来学习数学和解决数学问题……”,因此新时期的小学数学教学活动指导中,教师应该树立互联网视野,微课引入小学数学课堂就是互联网时代下学科教学模式转变的体现。借助技术手段和网络教育资源,更利于给学生拓展自学空间,是培养学生自学能力的重要举措。但是有效应用微课需要我们遵循一定的原则,教师要积极反思传统教学模式的不足,选择适合学生学习和符合学生发展规律的教学模式。

1. 利用微课做好课前准备工作

课前准备工作是为课上教学做铺垫,包括课前预习指导和课前导入环节,都会教学活动开展的前提和基础。为了全面提升小学数学课堂教学效率,我们提倡积极开展课前准备工作,组织学生有效预习就是重要的准备工作任务。传统的小学数学教学指导中,我们对课前预习指导重视不足,学生或者忽视课前预习或者敷衍了事,这对提升课堂教学效率十分不利^[1]。微课教学模式影响下,小学数学课前预习指导有了资源和方法上的支持,更利于提高学生的课前预习效率,可以为课堂教学活动做好铺垫。课前学生按照教师给出的预习指导视频展开自主学习,明确课时知识重难点,为课上学习指明方向,这对学生的学习能力培养有积极意义。比如“同分母分数加减法”课时知识指导中,以往教学过程中,很多学生会产生这样的疑问:“为什么‘分母不变,只把分子相加减’?”,针对学生在课上可能产生的这

疑问,我课前就制作了关于“同分母分数相加减”的微视频,引导学生明确算理,逐步理解同分母分数加减法的计算方法。此外,还可以利用微课导入教学视频,先入为主吸引学生注意力,如“商不变性质”教学中,我引入“小猪吃西瓜”故事视频,趣味性导入教学内容,迅速吸引了学生注意力,也收获了不错的教学效果。

2. 利用微课创设多样化教学情境

微课教学模式在小学数学教学中的应用,体现了现代教育技术的优势,图片、视频等可视化教学资源,带给学生生动、有趣的学习体验,使教学过程更契合小学生的形象思维特征,这是提高教学活动指导效果的重要方式之一^[2]。微课在创设教学情境方面有很大应用优势,如,“认识角”这部分知识教学中,首先我引入学生生活中常见的“角”,包括面包、衣架以及课桌等,让学生能够直观认识角在生活中的应用,消除学生对数学知识的陌生感,使其初步理解角的概念。这一环节之后,我们可以引导思考问题:“如果生活中不存在角,那么会给我们带来什么不便?”,引导学生认识角存在的意义和价值,学生在思考过程中,深刻理解本课时教学内容,感受数学学科的魅力以及数学知识的应用价值。微课教学模式支撑下,我们以更高效的方式呈现教学资源,构建学生熟悉的生活情境,有序引导学生思考问题,最终实现教学目标,这是优化教学过程的重要方式。

3. 应用微课培养学生逻辑思维

逻辑思维是数学学习过程中学生需要逐步具备的基本素养,逻辑思维养成利于提升学生的数学学习能力,小学数学教育阶段我们就要开始在教学中渗透数