

如何培养学生倾听表达和应对能力

李 瑛

(水城县鸡场镇鸡场小学 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 倾听表达和应对能力的培养是现代教育体系下的重要任务,其将会为学生成长提供坚实的支撑作用,能够为学生今后人际关系的扩大提供良好铺垫。小学语文作为语言能力培养学科,有必要将培养学生的倾听表达能力放置于首要位置,加深学生群体的合作交流,促使学生在合作交流的过程中成长。本文将会从小学语文角度着手分析,以求能够寻找到培养学生倾听表达能力和其应对能力的方法。

[关键词] 小学语文; 倾听表达能力; 应对能力

随着新课程改革步伐的不断推进,合作交流模式已经逐渐被应用到现代教育体系下,教师在应用合作交流模式的过程中,需要始终展现出学生的主体地位,充分强化其认知能力,促使学生积极主动地参与到教学活动中。与此同时,教师还需要有效保护学生的求知心以及好奇心,强化学生的自主探究精神,为其提供更为充足的交流互动的空间,促使学生真正地参与到课堂学习中,实现共同进步。

一、点燃学生热情,激发学生表达欲望

语文教师在开展教学活动的过程中,需要坚定不移地执行“以生为本”的教学策略,也就是说将学生放置在课堂的主体地位,同时在教学活动中,坚持学生自主学习、互相交流表达的教学观念,行之有效地强化学生的认知能力,促使学生自主学习,挖掘其自身的学习潜力,促使学生最为有效地实现自己的价值。所以,教师在开展教学活动的过程中,有必要从多方面引导学生,促使学生积极主动地参与到语文知识的学习中,和同组别的成员进行大量讨论交流,强化学生的倾听表达能力和应对能力。与此同时,教师还需要针对性地激发学生的语文认知能力,逐渐促进其兴趣的成长,鼓励其探索更为深层次的语言知识。

教师在开展语文教学活动的过程中需要不断强化学生的自主探究意识,进而激发学生的学习积极性,例如,教师在为学生讲解部编版《燕子》的文章内容的过程中,教师可以改变传统的举手回答问题的课堂模式,而是引导学生自由地发言,同时到讲台上进行演示,其他同学进行聆听,学生在演示的过程中可以自行选择文章片段,教师在此种流程中积极地引导学生,促使学生形成更为完整的自主探究意识,强化其学习积极性,促使其更为积极主动地参与到教学实践活动中,这将会在相当大的程度上强化学生的倾听能力和表达能力。

二、合作交流互动,强化学生倾听能力

人类向来都是群居生物,每个个体之间的交流沟通具有极为重要的意义,可以说人们生活的必备能力便是团队协作、合作交流能力,所以教师在开展语文教学活动的过程中,需要有意地满足学生的表达能力以及倾听能力的成长,以此来保证学生能够仔细聆听他人的建议,促使学生形成完整的合作交流能力。对语文知识的学习能够为学生提供充足的合作交流的机会,进而强化学生的聆听表达能力以及其应对能力,促使学生将自己所学习的语文知识内化为自身知识系统的组成部分。鉴于此,教师有必要创设出相应的班级合作交流小组,通过小组合作的方式培养学生的合作精神,与此同时,教师还需要积极地引导学生,促使学生产生大量良性思考,真正实现语言交流能力的成长。

教师在开展语文教学活动的过程中,需要善用合作交流教学模式,不断培养学生的合作倾听能力,例如,教师在为学生讲解部编版《陶罐和铁罐》的文章的时候,教师可以先行利用CAI课件,为学生创设出开放自主的情境,鼓励学生积极地参与到分角色朗读以及合作探究的过程中,引导学生发现问题并进行充足的交互沟通。当完成朗读工作后,教师可以要求学生通过合作的方式寻找与“陶罐和铁罐”神态相互关联的语句,同时和小组中的其他同学进行交流互动,仔细探讨自己所寻找的语句,并说出自己的看法和观点,此外教师还可以引导学生通过小组合作的方式演绎相应的情境,要求学生通过合作演绎交流的方式获得成长,加深学生对相关

知识内容的了解,促进其聆听能力以及表达能力的成长与发展。

三、创设学习情境,促使学生合作交流

现阶段,能够取得最为科学合理的教学成效的合作教学模式为小组共同参与的交流学习模式,在针对性地合作探究的过程中,学生能够和自己的组员进行充足的交流与互动,这将会在相当大的程度上增强学生的语言表达能力以及语言分析能力。反之,如果语文教学缺乏完整的教学互动的支撑,仅仅只有部分学生发言,那么其余学生只能成为听众,这样对学生的表达能力的成长来讲,显然是有弊无利的。鉴于此,教师有必要加深对合作学习模式的应用,促使学生更为有效地融入课堂互动交流中,为学生创设出足够开放的教学情境,促使学生在情境学习中获得成长,丰富充实学生的知识储备,久而久之自然能够强化学生的语言表达能力和倾听能力,为其成长奠定下坚实的支撑作用。

教师在开展语文课堂教学活动的过程中,需要针对性地为学生创设出开放学习情境,促使学生在情境中学习,例如,教师在为学生讲解部编版《记金华的双龙洞》的文章的过程中,为在班级中营造出开放活跃的教学情境,教师在课堂导入环节中,可以采用提问的方式,要求学生自主讲解自己曾经的旅游经历,调动所有学生的学习积极性,此种导入环节更加具有实践意义,这时,部分学生会说出自己最喜欢的风景、地区、美食、人文等等,当大家讨论交流数分钟后,教师则可以引入本节课程的内容,“同学们,今天老师要带大家去金华的双龙洞‘旅游’,你们不开心?”用于在班级中形成开放活跃的教学情境,促使学生学习更为丰富充实的知识内容。合作交流是提升学生聆听能力和表达能力的重要方法,在现代教育体系下,为行之有效地强化学生群体的认知能力,教师有必要采用科学合理的教育方案,为学生创设出开放活跃的教学情境,只有这样才能在相当大的程度上激发学生的学习积极性。

结束语

总之,现代社会的迅猛发展使得人际交往关系的重要性越发提升,良好的表达倾听能力是扩大自身人际交往范围的基础要素,在小学阶段的语文教育中,教师需要充分明确语文学科对学生倾听能力以及表达能力培养的重要意义,加大各种交流活动的使用频次,引导更多学生参与其中,在此过程中,教师应该给予学生充足的主体地位,全方位地强化对学生的引导,促使其形成更为完整的认知能力,为现代教育的长远发展奠定基础。当然,此项工作并非一蹴而就,有效互动课堂的创立需要教师花费充足的时间和精力探索方可,用于寻找到更能推进学生成长的教育方案。

参考文献

- [1]陈艳春. 语文活动, 培养学生的多元思维[J]. 小学教学参考, 2019(25): 31-32.
- [2]谢晓燕. 加强课外阅读提升学生语文综合素养探研[J]. 成才之路, 2019(20): 89.
- [3]张晓华. 中学语文教学中如何培养学生的口语表达能力[J]. 名师在线, 2019(18): 47-48.

如何使学生具有文明和谐地进行人际交流

王淑鹰

(水城县鸡场镇鸡场小学 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 小学是人的思想形成的重要基础阶段,教育的各项任务都要在小学阶段得到很好的落实,为小学生的生长打下坚实的基础。人是具有社会性的,人生活在社会中,就离不开各种各样的人际关系的网络,正确的处理好人际关系不仅可以解决生活中的很多问题,并且可以让自身的发展得到更多的机会与便利。因此让学生尤其是小学生的人际交流文明和谐地进行,是基础教育阶段一项重要的任务。本文将对如何让学生进行文明和谐的人际交流进行讨论。

[关键词] 小学生; 人际交流; 文明和谐

和谐校园是社会主义和谐社会的重要组成部分,是一种以团结,内部和外部和谐以及协调发展为中心的素质教育模式。和谐校园是一个自由协调且全面的教育氛围,是学生发展,教师发展和学校发展目的总体体现。人是校园环境的主体,也就是学生。学生的自身素质与学之间的情况决定了校园环境的质量好坏。校园环境能否做到和谐文明与学生之间是否形成健康,平等,向上的人际交往密切相关。

一、注重小学生口语交际的培养

口语交际能力的培养应在任何时间,任何地方进行。作为小学语文老师,应该随时随地注意学生的口语训练。教师重视学生的口语训练,可以通过阅读来进行口语教育的结合。口语是一项重要的技能,对学生的发展尤其重要,需要对其教学方法进行创新与完善。应该说,除了让我们的学生正确阅读课文之外,教师还需要让学生正确表达对课文内容的见解;换言之,小组学习和探究的过程也是有关联

的,都是对学生进行有效的口语训练的过程。因此,在通常的小组学习中,教师应该鼓励学生大胆表达意见。但是,教师还必须看到,在小组合作学习中,由于小学生的好奇心和敏捷性,经常发表的意见常常不能令人满意。原因是小学生缺乏良好的听力习惯,他们听到的不清楚或不完整是无法正确进行口语交流的主要原因。为了提高阅读教学中的口语交流质量,必须严格要求小学生养成良好的听力习惯,使小学生学会学习听,这也是小学生口语能力的一部分基础环节。同时,口语的文明与礼貌和规范程度也是口语教学的重要指标,在进行小学生口语教育的过程中不可以忽略这些因素。对学生进行更好的口语教学,还必须利用文本内容的载体,使学生真正实现口语交流中语言教育的正确性,生动性,特殊性和完整性。但教师还必须充分注意到,文本的内容已由专家认真考虑。我们不需要,并且不可能使学生的口语质量和文字语言一样高。我们必须正确对待学生的口语。要真正理解孩子语言