

核心素养引领历史课堂 ——论高中历史课堂教学的高效性

刘小英

(广东省梅州市大埔县家炳第一中学 广东 梅州 514299)

[摘要] 素质教育理念下强调的是学生综合素质的全面发展, 基于核心素养的高中历史课堂构建, 不仅是落实新课标的要求, 同时也是改变传统教与学的方法需求。教师应积极探索创新教学方式, 为学生营造自主学习的环境, 引导学生主动与探索历史问题, 促进学生创新能力以及思维能力的提升, 最终使其各方面素养得到全面发展。文章提出了核心素养引领下, 提高高中历史课堂教学高效性的策略。

[关键词] 核心素养; 高中历史; 高效课堂

一、营造自由民主的课堂教学环境

首先应构建和谐的师生关系, 教师应与时俱进的更新教育理念, 主动走进学生群体当中, 拉近与学生之间的距离, 在进行教学设计时, 适当融入能活跃课堂氛围的活动, 营造出生动的教学氛围, 在充分尊重学生个性发展的基础上, 引导学生积极参与教学活动, 发挥出学生课堂主体的作用, 构建出师生之间互相信任和尊重的关系。其次教师应合理安排教学实践, 注重课前、课中以及课后的调节和拓展, 注重学生自主学习能力的培养, 提高学生史料实证能力^[1]。

二、创新优化开放式的教学内容

(一) 加强与其他学科的联系

高中历史涉及了较为广泛的内容, 因此基于学生核心素养培养的高校课堂构建, 教师应开放教学内容, 加强历史与其他学科的联系。例如: 在《开创外交新局面》的教学中, 教师可以将政治学科的相关内容融入其中, 帮助学生进一步掌握历史的背景, 了解史实, 这对培养学生唯物史观核心素养有着重要的作用。在教学中, 教师可以利用政治学科中经济基础决定上层建筑的理论, 帮助学生理解七十年代中国开创外交新局面的原因, 应用到历史学科中新时期中国调整外交政策当中, 帮助学生更清晰的认识国家环境, 明确中国和平建设的原因, 继而提高学生的爱国情感。

(二) 加强与社会生活的联系

历史学习是通过不断的积累加深对历史和现实的理解, 加强历史知识与社会生活的联系, 不仅能强化学生对知识的理解, 同时还能培养学生利用历史知识分析并解决实际问题的能力。教师应善于从社会生活中搜集素材, 借助学生生活实例、社会热点等, 为学生创设教学情境, 让学生在熟知的事物中联系已有知识经验, 主动走进历史当中, 增加学生的情感体验。

(三) 发挥史料的作用

以史为鉴, 传承和发扬传统文化。中国有着悠久的发展历史, 历史教材中包含仁爱孝悌的道德情操、爱国精神、高尚的品德等内容。高中历史核心素养中的重要构成要素一家国情怀, 同时也是历史教学中的重点。在历史教学中教师应注重学生道德品质的培养, 深入挖掘历史教材内容, 借助真实的史料去培养学生的家国情怀^[2]。比如: 在《国共的十年对峙》教学中, 在讲到长征的相关知识时, 教师可以借助红军过草地、飞夺泸定桥等故事, 让学生感受共产党的坚强意志和团结一致的信念, 引导学生透过现象看本质, 在深入思考的过程中感受到革命先烈的坚强意志。

教师应充分运用史料, 帮助学生更加真实的去感知历史, 培养学生论从史出的观点, 突破教学中的重难点。

三、灵活运用多元化教学手段

(一) 运用网络资源提高教学效率

历史教材中的资源存在一定的局限性, 这对学生进一步了解历史知识有一定的影响。因此教师可以从网络中收集更多的史料资源和素材, 并将其运用到历史课堂教学当中, 借助图片、动画、音频等优势, 吸引学生的注意力, 将抽象的知识转化的更加性形象具体, 强化学生对知识的理解和记忆, 突破教学中的重难点。比如在复习中国政治制度相关知识时, 为了帮助学生更好的区分分封制与郡县制、宰相制与内阁制, 内阁与军机处之间的异同点, 教师可以将其制作成视频课件, 通过图标归纳法进行对比, 将不同制度中的异同点直观的展现在学生面前, 使复杂的知识变得简单化, 不仅能够提高学生对知识掌握的效率, 同时还能有效节省课堂教学的时间, 提高教学的高效性。

(二) 利用小组合作促进思维发展

自主合作探究的教学方式能够凸显出学生课堂主体的地位, 培养学生合作意识, 拓宽学生视野促进学生思维发展。在高中历史教学中, 教师可以结合教学任务需求, 为学生设置探讨问题, 组织学生开展合作探究活动, 促进学生之间的合作与交流, 在相互竞争中提高学生对知识的掌握, 拓展学生思维的广度, 培养学生史料分析能力。比如在《孔子和老子》的教学中, 教师可以为学生介绍孔子与老子的生平或故事等等, 并利用多媒体将相关信息展示出来, 以谈一谈对两者核心思想的认识、主张、思想间的异同点等问题进行探讨。引导学生积极参与其中, 在相互间思维融合与碰撞的过程中, 促进学生思维的发展, 培养学生正确的价值观。

教育深化改革促进了教学方式的转变, 也为高中历史教学提出了更高的要求。教师需要基于学生核心素养的培养, 灵活运用多元化的教学方式, 注重学生自主学习能力、创新能力以及逻辑思维等能力发展, 培养出符合新时期社会需要的人才。

参考文献

- [1] 徐学珍. 打造高效课堂 彰显创新教学魅力——历史创新教学略谈[J]. 科学大众(科学教育), 2018(07): 19.
- [2] 曾治国. 培养学生核心素养 构建历史高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 11.

如何实现高中英语教学中的“高效课堂”

冷山红

(宜春市上高二中 江西 宜春 336400)

[摘要] 素质教育的深入发展和新课程标准的不断发展使得高中英语的教育教学的发展发生了一系列变化。高中英语教师要能够实现教学理念的更新, 强化对于英语“高效课堂”的认知, 要能够站在学生实际需求的角度来进行教学设计, 要注重提升学生的自主学习能力和对于知识的探究能力, 以达到实现“高效课堂”创建的目的。

[关键词] 高中英语教学; 高效课堂; 实现

1. 前言

高中英语在高考中占据着很大的分值, 在教育教学体系中占据着首要位置。随着经济的发展, 英语在国际国内中的应用范围越来越多。新课标改革之后对于英语教学也提出了一些新的要求。高中英语教师要能够顺应时代的转变, 要不断地革新自身的教育教学理念, 创新教学的方式, 促进高中英语“高效课堂”的构建。

2. 高效课堂的含义

高效课堂指的是学生在实际的教学过程中要能够认知到课堂教学时间的有限性, 能够在课堂上提升自身对于知识的探究能力, 从而提升课堂教学的效率。所谓的“高效课堂”指的是教师要运用尽量少的时间来取得相对好的教学效果。“高效课堂”的特点在于课堂架构创造的自主性、高效性, 课堂教学环境的和谐性。高中英语在实际的教学过程中要能够将教学的重点放在学生对于英语知识的掌握, 对于英语语句的理解能力以及对于所学英语知识的应用能力; 高中英语教师要关注学生的价值观念和思想意识的变化; 高中英语教师要善于分析教学目标的达成率, 提升师生的课堂互动频率。

3. 高中英语教学中“高效课堂”构建的方式

3.1 构建和谐的师生关系

提升高中英语课堂的关键在于构建和谐融洽的师生关系。构建高中英语高效课堂需要高中英语教师保证良好的教学效果, 要提高对于英语教学工作的重视。高中英语要能够在课堂教学中增加自身的情感因素, 提升对于学生关心的主动性, 要

为构建和谐的师生关系而努力。高中英语教师要能够增强与学生之间的沟通交流, 要对于学生在学习过程中遇到问题有一个全面的了解。高中英语教师要不断地鼓励学生进行英语学习, 尤其是对于英语阅读理解和英语写作的学习。通过构建和谐的师生关系能够帮助激发学生的学习兴趣, 促进学生全身心投入到英语学习中。良好的师生关系的构建有利于营造良好的学习环境, 能够促进高中英语高效课堂的构建。良好的学习环境指的是学生能够与教师和谐相处, 学生与教师在课堂上是平等的。以往高中英语的教学活动中, 高中英语教师将全部的课堂教学时间用来给学生讲解教材上的知识, 引导学生记忆教材上的词汇、句型和语法。这种学习氛围单一枯燥, 师生之间缺乏护送, 不利于高中英语“高效课堂”的构建。高中英语教师要着重培养学生对于英语知识的学习和掌握能力。新课程标准重视素质教育, 因此高中英语教师要重视对于学生综合素质的培养。通过营造和谐的互动交流环境, 能够使得学生投入到英语交流中去, 促进学生融入实际的语境中去。在实际的语言情境中更加有利于提升学生的英语实际交流能力, 提升高中英语课堂教学的效率。

3.2 创新课堂教学方式

良好的课堂教学方式是构建高中英语高效课堂的关键所在, 是高中英语教师在实际的教学过程中应该注意的问题。丰富多样的教学手段需要高中英语教师在日常的教学中要重视对于教学资源的积累和重组, 在实际的教学过程中要能够利用创新的模式来进行教学。高中英语教师在实际备课的过程中, 要仔细研读教学大纲,

对于教学大纲的要求和教学内容要能够有一个全面的了解。高中英语教师在备课的过程中要结合教学大纲的要求,创设合理的情境,革新教学方式,将学生的注意力集中到课堂教学中去。比如,在高中英语必修二第二单元reading part关于“The Olympic Games”的教学中,高中英语教师可以采用课堂提问的方式来引导教学。高中英语教师可以要求学生对于课本文章进行预习,同时还可以提出相应的问题。Where did the ancient Olympic Games start? What do the five rings on the Olympic flag stand for?高中英语教师可以要求学生通过查阅相关的资料并且通过自己的理解去寻找答案,这能够提升学生的参与度也能够提升教学的效果。高中英语教师要利用好课堂提问来进行教学,课堂提问能够使得学生的注意力很好地集中在课堂教学中,也能锻炼学生的口语表达能力。

3.3 注重学生的主体地位

新课标改革之后,学生在教学过程中的主体地位越来越被重视。高中英语教学的目标在于提升学生的自主学习能力,以保证学生能够在教师的引导下主动参与到实际的教学活动中去。因此,高中英语教师要能够增强对于学生主体地位的重视。首先,高中英语教师要能够为学生独立思考和自主探索留出更多的时间,另一方面要能够引导学生主动参与到实际的教学活动中去。此外,高中英语教师还要鼓励学生大胆地在课堂上发表自己的看法。以学生为主题的新型的教学结构能够使得学生

自主学习能力得以提升,学生的学习兴趣也能够得到很好地提升。比如,高中英语教师可以摒弃以往“填鸭式”的教学方式,在课堂上对于一些主要的知识点进行讲解之后要能够留下来一定的时间来给学生思考和探索;还可以在引导学生预习课本教材之后引导学生来进行课堂知识的讲解。这样学生不仅能够接受教师课堂教学的内容,还能够有足够的时间对所学的知识进行思考和探究。

4. 结语

总之,新课标改革之后高中英语的教育教学方面就提出了一些新的要求也发生了一系列新的改变。高中英语教师要顺应新课程标准的要求,要能够转变高中英语课堂教学的观念,要能够发挥学生的主体地位,要能够创设情境来激发学生的学习兴趣,以此来促进高中英语高效课堂的创建。

参考文献

- [1]陈月华.如何实现高中英语教学中的“高效课堂”[J].考试周刊.(51):1117-1117.
- [2]丁月梅.如何创建高中英语高效课堂[J].亚太教育.2015,06(12):57-57.
- [3]黄全振.浅析新课改下如何创建高中英语高效课堂[J].快乐学习报:信息教研周刊.(18):45-45.

分层教学在高中化学教学中的必要性研究

郭春仿

(德惠市实验中学 吉林 德惠 130300)

[摘要]分层教学法就是遵循因材施教的教学原则,按照学生的学习能力和认知水平,将其划分为不同的层次,对其展开针对性教学。对于高中生来说,分层教学法能够让他们在接受能力范围内学到尽可能多的知识,促使高中化学教学质量提升。需要注意的是,教师在开展分层教学的同时也要重视教学辅导,以引导学生向更高的层次迈进。

[关键词]分层教学;高中化学;必要性;应用策略

引言

随着教学改革的深入,面对学生个体学习能力、知识基础以及个性方面的差异,就需要在教学实践中彻底改变传统“一刀切”授课模式,有针对性地进行分层教学,让每个学生寻找自己的“最近发展区域”,进而有效地落实新课程教学理念,促进教学质量与人才素养的提升。

1 分层教学的应用价值

1.1 缓解学生学习压力

化学成绩的分化虽然受到了众多因素的综合影响。但是对于学生本身问题的解决,教师也要适当的从他们本身的学习需求进行针对性的引导。分层教学在针对性的情况下,可以打破教学对于学生压力的造成,提供了一个更加自由且开放的学习环境。学习负担一旦降低,便会创造出和谐的课堂学习环境,使学生能够更加主动地去掌握化学知识点、学习方法和优秀习惯。

1.2 发展多元化教学模式

分层教学的作用是非常积极的,无论是对于学生还是教师而言,都有十分明显的作用。教师既可以运用分层教学提升自身对于教学方法的重新树立,使教学思路得到不断的优化,从而也可以在教学之前充分了解学生不同的学习情况。这在实际的教学过程中也帮助教师和学生之间创立了一定的交流条件,搭建了强化师生关系的桥梁。使教师的教学模式能够不断完善,为接下来发展多元化的教学方法奠定了有力的保障。所以,对于高中化学的课堂教学,采用分层教学的方法是十分有效且充满价值的。

2 分层教学在高中化学教学中的应用策略

2.1 学生分层

在高中化学教学中应用分层教学法的关键在于“怎么分”,出于呵护学生自尊心、自信心的目的,教师在做出分层时应采取隐性、动态的分层方式。这里的隐性指的是只有教师知道具体的分层情况;动态指的是用发展的眼光看待学生的学习过程,学生目前处在哪一层次并不代表以后一直处在这个层次,基于此,教师应结合学生的发展变化做出对应层次的动态调整。在对学生进行分层时,要结合学生的考试成绩、兴趣爱好、学习动机、学习态度等非智力因素,将班级学生划分为A、B、C三个层次。其中,A层是拓展层,指的是学习成绩较为优异,有着良好学习意识和学习习惯,有着浓厚学习兴趣的学生。这些学生在听讲时注意力高度集中,能够按时完成作业,紧跟教学进度,能够在教师指导下挖掘更深层次的知识。B层是提高层,指的是学习成绩一般的中等生,在听讲时注意力不是非常集中,但基本可以独立完成作业,成绩平稳,能够在教师指导下攻克具备一定难度的知识。C层是基础层,指的是学习基础较为薄弱的学困生,日常学习习惯较差,缺乏学习兴趣,上课经常开小差,课后根本不写作业,成绩较差,只有在教师的严格督促下才能大体掌握基础知识。

2.2 备课分层

课堂的高效离不开高质量的备课,这是一个不可或缺的首要前提。所以,高中化学教师在采用分层教学模式之前,要从学生本身的学习情况出发,做好教学模式的备课工作,考虑一定的教学目标,重新采用优秀的教学内容引导方法。从学生的学习情况出发,去创建更加适合他们理解的化学知识教学情境。在此基础上,才能使教学内容针对不同层次的学生进行很好的教育引导,从而完成所有学生学习能力和化学知识不断提升和储备的教学目标。

比如说在进行人教版教材必修二册第七章《有机化合物》这一章节内容的教

学过程中,采用分层教学的备课过程要从学生本身出发。对于优等生,教师便可以要求他们不仅要掌握有机化合物本身的分离方法,同时也要尽己所能了解有机化合物分离的原理以及常用的一些提纯方法。而对于中等生,不仅要要求他们去掌握化合物分类的方法,同时要能够很好的理解又能够很好的运用;对于差等生则要提出较低的要求,先鼓励他们去理解和掌握更多的有机化合物知识,再引导他们在自己的能力范围内使知识点的理解牢固的掌握即可。

2.3 将教学目标分层

应用分层教学的方法对不同层次的学生设置不同的教学目标,以保证各层次学生的学习积极性,并满足其学习需求。以高中化学“离子晶体”教学为例,对于不同层次的学生,教师设定的教学目标如下:要求C层次的学生掌握离子晶体的基本概念,明确构成微粒间的作用,对氯化钠晶体结构模型有所了解,可以完整叙述离子晶体的特点,能够独立完成课后难度一般的习题;要求B层次的学生不仅要掌握C层次学生所有的知识点,还要在此基础上从几何因素、碱性因素以及电荷因素分析离子晶体结构,找到阴阳离子配位数,解答中等难度的习题;要求A层次的学生扎实掌握并灵活运用C层次和B层次学生所学的知识,对离子晶体试题进行分析与解答,准确判断离子晶体化学公式,自主解答难度较大的课后习题。

2.4 作业分层

难度适宜的课后作业,能够助力学生巩固课堂所学知识,并拓展学习内容。教师应全面发挥课后作业的功能和作用,让学生在完成作业的过程中不断取得进步。教师在实施分层作业时,要全面考虑学生的化学知识掌握情况,划分多层次的化学作业,制订符合学生实际需要的提高机制,让每个学生都能够取得进步。在作业分层背景下的习题层次有三种,即基础题、提高题、拓展题。基础题是课本要求中最基础的习题,旨在为学生奠定坚实基础,巩固所学知识,通常都是选择题、填空题,C层学生必须全部理解和掌握;提高题是依托于基础题的内容上难度更高的习题,这些习题更加灵活多变,旨在培养学生掌握解题的技巧和方法,这些题是A、B层学生必须做的,C层学生可自愿选择做与不做;拓展题具有更强的综合性,难度系数更高一些,适用于帮助A层学生拓展思维广度以及深度,B层学生可自愿选择做与不做。

2.5 教学评价分层

在学生分组完成学习任务后,也需要对其学习行为进行肯定与评价。总体原则是将评价与各个层次教学目标结合起来,做到以激励为主,发挥评价的积极作用。

结束语

在新课改不断深入发展的背景下,开展高中化学教学工作,需要教师树立“以生为本”的教育理念,重视并尊重学生间存在的个体差异,重视培养学生的综合素质能力。通过采取分层教学模式,逐一突破现阶段教学过程中存在的问题,给予学生理解和尊重,调动学生学习积极性,助力其取得全面发展。

参考文献

- [1]李金玉.新高考下高中化学必修课程的分层设计[J].学周刊,2019(36):94.
- [2]俞建锋.关于高中化学分层教学的几点探索[J].课程教育研究,2019(45):181.
- [3]么传勇.分层教学在高中化学教学中的必要性研究[J].课程教育研究,2019(44):216.