

对“数”和“形”之间的结合点进行寻找时，利用巧妙指导和数的计算方式，以“数”助“形”，将复杂的图形问题向最简单数的问题进行转化。这样能够在“以数助形”“以数解形”的过程中，实现对学习效率的增强。

例如，许多教师在教学《长方体和正方体》的相关知识时，都会选择利用各种长方体实物，如文具盒、手机盒、鞋盒、牛奶箱等，加强学生对长方体的认识。之后会利用这些实物和教具等，对长方体的各面、棱长和顶点等进行介绍。这样的方式虽然确实能够让学生直观的看到各种长方体的实际物体，也能够让学生对长方体的各种知识进行了解，但是如这样上面一个面、下面一个面一一介绍，难免会在最后混乱学生的思维，使得学生晕头转向^[3]。以致在学生在最后的学习中，还是无法深刻的理解长方体的相关知识。在这样的情况下，教师就可以在正式的长方体教学之前，对长方体相关的“神秘”数字进行提出，如6、8和12等。其次教师需要让学生从这三个数字当中，对长方体的面、棱长和顶点的特点进行寻找。接着，教师还可以通过引导的方式，利用长方体的各种实物和道具等，让学生在教具上对长方体的各种面进行数字标记，面用1、2、3、4、5、6来表示；棱长用一到十二来标记；同样，利用数字的方式将长方体的八个顶点标记出来。之后再让学生利用这些所标记的数字等，对长方体的相关知识进行观察和了解。通过这样的方式，就能够在数字的运用下，促进图形直观生动性的增强，从而在学生在学习效果的优化中，实现学生学习能力的提升。

三、数形并存，提高学生感悟力

数学思想的核心就是“数形结合”，这个思想在小学数学教学中，主要就是利用“以形助数”“以数助形”和“数形并存”的方式进行应用。“数”和“形”虽然存在本质上的不同，但并非完全被割裂的，反而两者之间是相互并存、紧密结合的。在数学计算中，学生们往往无法深刻的理解到算理。因此，教师就需要利用数形结合的教学思想，通过数形并存的教学方式，对清晰的计算过程进行演示。以此在强化学生对算理的理解下，促进其感悟力的提高。

还是以《分数乘法》为例。一直以来，分数乘分数都是小学数学教学中的难点，为了对此项难点进行突破，教师就可以利用“数形并用”“数形并存”的方式对教学难度进行降低，以此对学生的理解力和感悟能力进行提高^[4]。如教师在教学之前，可以利用对问题情境的创设，对学生探究的乐趣进行激发。如几个工人对地板砖进行铺设，一小时中铺设了地面的三分之二，如此计算，在五分之一的小时中，工人铺设了几分之几？在此种问题情境的创设中，学生可以列出相关的算式， $2/3 \times 1/5$ 。但是因为部分学生无法深刻的明白算理，因而此时教师就可以利用数形结合的思想，对相关的图形进行绘制。这样就能够让学生在直观的理解当中，对分数乘法的方法、意义和算理等进行充分的了解和掌握，进而也就能在知识的建构和展示过程中，达到学生学习能力和数学水平的提高。

结语

综上所述，在小学数学教学中，运用数形结合思想，既能够让学生对数学概念定理、算理公式等进行清晰的理解，又能够对学生的形象思维和抽象思维进行进一步的增强，更是能够同步发展学生的空间概念和空间想象力。对此，作为小学数学教师，应当充分的应用起数形结合思想，并在此种思想的运用中，具象化数学知识和问题。以此在教学难度的降低中，学生兴趣的培养下，实现学生综合能力的提高。

参考文献

- [1] 韩璐. 运用数形结合思想提高小学数学教学效果[J]. 数学大世界(上旬版), 2019, (9): 36.
- [2] 曾丽琼. 数形结合思想在小学数学教学中的巧妙融入[J]. 新课程·下旬, 2019, (11): 17.
- [3] 仇永明. 数形结合思想在小学数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(23): 121.
- [4] 项艳华. 合理运用数形结合思想方法教学, 提高小学数学课堂实效[J]. 华夏教师, 2016, (9): 87-88.

幼儿园课程游戏化的推进策略探究

屈小兰

(江西省宜春市樟树市第二幼儿园 江西 宜春 331200)

[摘要] 鉴于幼儿园阶段受教育者的年龄，该阶段的教学更多偏向于“游戏化”，即课程游戏化是整个教学阶段的中心思想，把知识通过有趣的的游戏传授给幼儿，即使幼儿不丧失宝贵的天性，又学到了一定程度的知识，同时还能锻炼受教育者的体魄。故此，幼儿园阶段的课程游戏化对于幼儿是十分重要的，对于幼儿教育也是必不可少的。但是就目前情况而言，课程游戏化策略在我国相对而言没有那么成熟，本文从幼儿园课程游戏化的意义和有关策略的研究两个方面提出些许意见，希望能对有关教学工作提供一定帮助。

[关键词] 幼儿园；课程游戏化；推进策略

引言

幼儿园阶段受教育者还处在认知世界的过程中，这一阶段的教育是为了帮助幼儿更好地认知世界，形成较好的学习能力与认知能力，但是传统单一的灌输教育对其长远发展非常不利，因此通过合适的方法来进行幼儿园课程的推动十分重要。课程游戏化是这一理念能够很好的解决这一问题，让幼儿在游戏中完善对于世界的认知，这样不会扼杀幼儿好奇探索的天性，又能完成这一教学阶段的任务。但开展课程游戏化并不是简单地在课程中做游戏，而要将这一阶段的教学理念融入游戏中，这是需要更多的努力与精力投入的。正确地开展幼儿园课程游戏化，是保证幼儿全面个性发展的有力基础^[1]。

一、幼儿园课程游戏化的影响

在幼儿园教学阶段，受教育者认知能力相对其他教育阶段而言还不够完善，课程游戏化有利于幼儿提高自身的思考能力，同时还可以提高其身体素质。而在某些需要互相配合的游戏中，受教育者的团队意识和交流素质也可以得到一定程度的锻炼，而且能够对幼儿的性格养成起到积极性作用。在游戏过程中很容易就能够使幼儿的性格偏向开朗活泼，这对幼儿以后的学习发展也有很重大的影响。而游戏目标的达成会使幼儿有成就感，多次叠加后对幼儿的自信心树立也能起到一定程度上的积极作用。

二、推进幼儿园课程游戏化的策略

(一) 注重教师课程游戏化意识的培养

教师是受教育者的引路人，是进行课程游戏化的实践者，因此注重教师此方面的培养十分重要。学校应当积极构建相关的学习渠道来使教师对课程游戏化有清楚的认识，进而更好地推动课程游戏化。例如校方应当多组织专业的课程游戏化培训^[2]，使其明白课程游戏化的重要意义及好处，还可以通过观摩学习优秀的课程游戏化教学实例来掌握教学过程中具体的落实方法和步骤，把课程游戏化落到实处，实现优质的幼儿园教学效果，为受教育者长久的发展和打下坚实的基础。

(二) 将游戏化教学效果纳入评优机制

学校在鼓励教师进行课程游戏化的同时，还应当设立一定的外在激励来激发教师的积极性，这样才能将真正将课程游戏化进程落到实处。学校应当将课程游戏化教学的效果作为教师评优的一项指标，如果教师能够在课程教学中设立有趣的小游戏进而使受教育者积极参与课堂并学到有用的知识，那么这名教师评优的概率加大并且在工资上能够有相应的体现，这样的激励机制就可以很好地调动教师进行课程游戏化落实的积极性，更好地推动课程游戏化进程，更好地实现幼儿园教育的目

标。

(三) 明确课程游戏化目的，将教学融入游戏中

所有教学的目的都是为了培养受教育者的素质，这一点必须明确，不能使课程游戏化变成在课堂上随意玩乐，教师需要把控方向，使幼儿在专心于游戏的过程中也能吸纳知识，这样避免了幼儿在学习过程中产生消极情绪，又使得知识的传输过程变得较为简单。在组织幼儿观看动漫时，可以让幼儿扮演其中的角色，借此来培养幼儿交际表达和思考能力。把游戏放入课堂教学是当前阶段幼儿教育的主要手段，教师利用这一手段营造一个欢乐且高效的课堂教学体系。教师可以放弃许多传统的课堂教学方法，比如单纯的提问来检验幼儿的知识掌握程度，单纯的提问可能会使幼儿产生紧张情绪，会影响教师对与教学工作的评判。另一方面，课堂游戏化的一大目的是培养幼儿对于学习的兴趣，通过游戏的满足感与成就感很容易激发该阶段受教育者的学习动力，为以后更进一步学习打下良好基础。

(四) 开展室外实践活动

在进行幼儿园教学过程中，还应当合理地开展室外实践活动，让受教育者在实践活动中增强自己的动手能力与合作意识。教师也应当合理地引导幼儿，使其明白实践活动的意义从而对世界形成更好的认知。例如在开展课外公园清洁的活动中，使其体会到清洁工作的辛苦，教导他们应当爱护自然与公共环境。有了这些亲身经历，有助于幼儿养成不乱丢垃圾，爱护自然等优良品格的形成，有利于他们正确的人生观的培养。

三、结束语

幼儿园课程游戏化与幼儿阶段的教育过程十分契合，也顺应了当前教育对幼儿提出的要求，是我们当前所重视和倚重的教学方法。课程游戏化既能够提高教学课程的效率，激起受教育者对于学习的兴趣，又有利于其良好学习习惯的养成与正确价值观念的养成，对于受教育者今后的长远发展有着举足轻重的意义。推行课程游戏化重点在于教师，他们是幼儿教学的引路人，使受教育者接触最多的人，因此要加强对于教师的课程化意识的培养，还要开展具体的学习活动来保证教师落到实处。通过课程游戏化来给幼儿营造良好的学习环境，帮助其健康全面发展。

参考文献

- [1] 曹东方. 幼儿园艺术领域课程游戏化研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 刘新旻. 幼儿园课程游戏化研究综述[J]. 文山学院学报, 2018, 31(05): 112-115.