

3、课后讨论(议课)。先由上课教师以自我反思的形式对自己所上的课作全面分析,总结经验,找出存在的问题;再由课题组参与听课的教师进行分析,集体确定解决问题方法和改进教学的措施。

4、根据前一次课的课后讨论意见,由同级平行班再上同样教学内容的实践课,课后再进行分析和总结。

5、要求学科教师制定优秀生的培养与潜能生转变工作计划。课题研究组采用找学生谈话、查看学生作业情况进行检查和落实。

6、教学质量检测。课题研究组在活动期间至少要安排不少于3次的教学质量检测,由课题研究组教师命题,并直接参与监考和评卷,进行分析和信息反馈。

7、进行阶段性的分析与总结。2010年8月,进修学校课题组根据全县小学六年级教学质量检测的情况,以及古城中心校六年级各学科在全县教学质量检测中的情况,进行全面的分析与总结。

总结首先肯定课题研究活动开展得很顺利,并取得了阶段性成果。这得益于课题研究活动得到了两校领导的重视与大力支持,得益于活动开始之前就制定出了切实可行的课题研究方案,方案明确提出了课题研究的指导思想、原则和目标,并把活动的时间、内容和工作流程也作了具体化的确定,还得益于参加课题研究的两校教师齐心协力,共同克服困难以及真诚地交流与合作。其次,总结认为开展研训一体化的研究活动,必须以基层学校为课题研究的基地,开展课题研究活动以不影响基层学校制定的教学计划和教学管理制度,并严格执行之为前提,它的基层学校教学计划、教学内容的丰富和延伸,是根据当地教学条件、教师和学生特点,从解决教学中的实际问题为出发点的研究活动。进修学校课题研究小组主要是从信息整

合、教学资源挖掘以及教育教学理念上对基层学校的师生进行渗透和影响,使双方在课题研究活动中思想产生碰撞、行动产生催化作用。第三,参与课题研究的双方教师达成了共识,一致认为学生学习方法的培养,抓好基础知识的积累和基本技能的训练,让学生积极主动地把学到的知识运用到实际问题的解决中等方面是教师在课堂教学中必须牢记并付诸行动的;通过检测来查找存在的问题,进而有针对性的进行查缺补漏,是必不可少的重要一环。第四、总结肯定了通过课题研究活动,古城中心校六年级在全县统一的水平测试中,成绩有了明显的提高。

通过阶段性的分析与总结,2012年11月,课题研究的第二阶段研究活动开始,计划到2013年8月结束。这次进修学校选择的研究合作学校是田坝中心学校,年级为5、6年级,仍以语文、数学和科学的学科教师及其教学作为研究的重点实践对象。为使活动在进行过程中让更多的教师能够受到影响、得到提高,我校还在2013年2月专门对田坝中心学校的全体教师进行了“以学习者为中心”的专题培训。目前,课题研究的正在根据方案进行中。

进行“研训一体化”的教师培训,可以使参与教师的职业道德素养得到提升,专业知识水平得到进一步发展,专业技能如教学能力、教研能力等得到提高。也能使参与教师的教育教学观念与新课程、新课标的要求更加接近,使他们的创新个性得到更有效的发展。

参考文献

[1]甘琼英.“课题式研修”:探索研训一体化新路径[J].中小学管理,2010(6):50-52.

小学综合实践课生活化教学的实践初探

汪峰

(浙江省金华市师范学校附属小学 浙江 金华 321000)

[摘要]新一轮基础教育课程改革,小学开设综合实践课程作为必修课,改变了传统应试教育下的课程模式,教师以学生为主体,帮助学生进行独立思考,将所学的理论知识与实际生活巧妙联系,将课堂知识与课外实践相结合,最大可能的贴近生活,培养学生的实践能力,激发小学生对于知识的获取欲望与在实际生活中的运用,进一步促进小学生的全面发展。

[关键词]小学综合实践课;中医药教育;教学方法

2017年,浙江省将全国首套中医药教材《中医药与健康》,作为综合实践类课程正式融入全省小学五年级的课堂中。中医是以中国汉族劳动人民创造的传统医学,中医学至今已有数千年的历史,《中医药与健康》这套教材中包括中医的基本思想内涵,为小学生讲述了中医与重要的历史与基础知识,涉及衣食起居,以36个小故事生动形象地为小学生展现讲述历史悠久的中医药文化,普及小学生对于中医知识的掌握,在课堂中教会学生养成健康的生活方式与习惯。教材所涉及的内容同时增进小学生对于中华传统文化的认同感,提高文化自信、文化自觉。

一、小学综合实践课生活化教学的必要性

小学生对于事物认知程度较低,除去教学内容所涉及的科目,其余知识大多来源于父母、电视与课外阅读。在开设小学综合实践课之前,小学生所学的理论知识与实际生活割裂开,使得所学知识晦涩难懂,但想要将课程与实际生活相联系,所耗费的时间又长。近年来小学综合实践课地开展,加入了生活化的教学内容,有效地辅助提升其他课程的教学质量,改变大部分小学生认为课堂枯燥无趣的思想,帮助小学生爱上课堂,使其可以在学习中感受到生活的知识,有效促进小学生的教育的深化改革,改变小学生课堂学习的乏味心理,对学习产生兴趣,自觉进行学习^[1]。

二、小学综合实践课生活化教学的方法探究

(一)从生活中选择课题

小学综合实践课的开展,进一步加强了生活化教学工作的有效性。首先,要实现所教的知识范畴来源于生活当中,传统的授课课堂上,教师更加重视课程的教学内容的组织设置,注重学生对于知识的记忆,无视学生的感情态度和对事物的感知能力以及认知能力的培养,导致小学生无法从实践中深刻认识和体验知识的作用,思考能力和感情的认知能力不同步,为了提高课程的效果体现,教师需要重视课题的选择是否贴近于学生的实际生活,是否适合于小学生的思维与认知范围内,对课题进行精心筛选,激发小学生的学习兴趣,使其可以自觉进行学习,对于知识自行探究,进一步培养学生的动手能力。浙江省小学五年级的《中医药与健康》,教材分为上、下两册,一共36课时,一个课时一个小故事,配合丰富的插画设计适应小学生的图片记忆,为小学生传递了丰富的关于中医药的基础知识,教材通俗易懂,教材内容所涵盖的知识层面来源于生活,涉及饮食起居,将我国中医药文化与小学综合实践课生活化有机结合,中医药文化知识的普及和体验与基础教育拓展性课程有机衔接,选择《中医药与健康》为教材,对其所涉及的内容作为小学综合实践课的课题,使小学生既可以对我国中医药文化有所了解,还可以从小学领悟治未病的博大精深和针灸刮痧等中医神奇。^[2]

(二)教师创新教学方法

随着教育改革的推进,小学对于学生的教育不能只局限于知识的传授,当今社会的发展,小学生的个性化明显,传统的口述方式教育并不符合学生的个性需求,这也要求学校与教师要以教材大纲为基础,引导学生进行有法有趣有效率的学习。

小学生好动,对于学习的专注不足,但是动画片等色彩丰富的东西对于小学生有较强的吸引力,教师要利用这一点,多形式的利用多媒体课件、教育动画、课外教学对学生进行教学引导,潜移默化的从根本上让学生喜欢上学习,比如说,《中医药与健康》中《跟动物朋友学做运动》一课的学习时,教师提前制作好图文并茂的教学课件,在视频软件上选择简单色彩鲜明的视频,视频内容涉及教材中提及的五禽,做好课堂时间的规划,上课前十分左右观看视频,运用教学课件对于五禽戏做一个简单的介绍,让学生有一个浅层次的认识,与体育老师提前沟通活动场地的分配,可以选择一片空旷的活动区域进行五禽戏的户外教学,对鸟、鹿、猿、虎、熊戏进行分步教学,让学生改变坐听听讲,既能活动经络也对于本节所讲述的五禽戏养生有更进一步的了解掌握,课堂时间有限的情况下可以分课时分时间段对学生进行五禽戏教学,轻松愉快的教学内容有效减轻学生的学习压力,激发小学生的学习兴趣^[3]。

(三)调动家长配合教学

父母是学生学习的第一位导师,家长对于教师教学的支持,影响着学生学习综合实践课的态度。学校是学习知识的场所,对于实际生活的实践活动家庭的占比更重要,因此,小学教师在进行综合实践课时不能单靠自己对小学生的引导,要调动家长的积极性,引导家长的配合与参与,在家中对孩子也进行实践引导,家庭的氛围相对于课堂学习氛围要更加轻松,真正做到生活化教学,培养学生的综合能力。比如《中医药与健康》的《五谷为养》一课的教学中,布置学生回家进行一个有关偏食调查,这就需要调动家长进行积极配合,家长与孩子一起探索偏食带来的危害,准备充分后学生在课堂上可以勇于与老师互动,调动课堂氛围,有助于教师进一步通过讲解《黄帝内经》中五谷为养的理念,教会学生可以平衡饮食,在课后教师将课件传至家长,或者布置同学可以回家将所学的内容讲解给父母,与父母一起设计一个食谱,让父母在平日做饭的时候涉及平衡膳食的知识,进一步提高小学生的综合实践能力。

在小学综合实践课的开展中,教师要注重生活化的教学方式,尽可能选择适应于大部分学生的教材内容,不断更新优化教学方法,激发学生学习的兴趣从而提升小学生的综合实践能力,教师还需调动学生家长积极配合,帮助学生可以完整地将所学理论知识运用于实际生活当中。中医药文化,在小学生动手动脑的实践活动中得到传承,中医药文化的精华和智慧更成为小学生的健康行为的动因。

参考文献

[1]俞燕.小学综合实践课生活化教学对策简析[J].科教导刊(下旬),2020(04):150-151.
[2]王佳林.小学综合实践课中的生活化教学策略分析[J].华夏教师,2019(34):56.
[3]曹妍.小学综合实践课中的生活化教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):102-103.